

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «НьюТон»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ СОШ №2  
С. В. Терскова  
приказ № 351  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МАОУ СОШ НьюТон**  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)  
**2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Чайковский, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	43
3.1 Кадровое обеспечение	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	48
3.5 Анализ воспитательного процесса	49
Примерный календарный план воспитательной работы	50

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ НьюТон разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций **одобренной** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ НьюТон в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ НьюТон, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ НьюТон. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ НьюТон определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ НьюТон планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ НьюТон: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ НьюТон:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ НьюТон планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ НьюТон по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>

<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других</p>

людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.



<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>

<p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

На основании Постановления администрации Чайковского городского округа от 28.05.2019 г. №1018 «О реорганизации МАОУ СОШ № 2 и МАОУ лицей «Синтон» путём присоединения к МАОУ СОШ №2 МАОУ лицея «Синтон» 18 сентября 2019 года произошло объединение двух образовательных организаций. На данный момент объединились две уникальные своим опытом, историями и традициями образовательные организации. На наш взгляд, нельзя построить будущее, не взглянув в прошлое и не взяв всё самое лучшее.

С 1 ноября 2021 года осуществлен переезд во вновь построенное здание по адресу ул. Алексея Кирьянова д.1. Произошел процесс переименования образовательного учреждения МАОУ СОШ № 2 на МАОУ СОШ НьюТон, смена юридического адреса ул.Советская, 51 на ул. Алексея Кирьянова, д.1.

Школа построена в микрорайоне Сайгатский, одном из самых первых микрорайонов, с которого началась история города Чайковский. В непосредственной близости от школы расположены следующие объекты социального и культурного развития и наследия:

1. Отдел по работе с населением микрорайона “Сайгатский”, консультант по связям с общественностью Коровина Татьяна Николаевна.
2. Культурно-спортивный центр “Гидростроитель”
3. МБУ “Многопрофильный молодежный центр”
4. МБУ ДО «Чайковская Детская Музыкальная Школа № 2»
5. Мини Зоопарк "Станция Юных натуралистов"
6. 11 отряд государственной противопожарной службы МЧС
7. Архитектурно-этнографический комплекс «Сайгатка», старейшая постройка на территории - музей «Крестьянская усадьба» кон.XVIII – нач. XIX вв.
8. Памятник регионального значения Братская могила “Борцов революции”

В нескольких километрах от школы расположен федеральный центр подготовки по зимним видам спорта “Снежинка” им. А.А.Данилова - структурное подразделение ФГБОУ ВО "Чайковская государственная академия физической культуры и спорта" создан в 2012 году для круглогодичной подготовки сборных команд России и регионов по прыжкам на лыжах с трамплина, лыжному двоеборью, биатлону, лыжным гонкам, фристайлу. Спортивный комплекс полностью адаптирован для спортсменов-паралимпийцев.

**Миссия школы**– вместе создавать желаемое будущее, снабдить человека всем необходимым для того, чтобы быть счастливым соавтором коллективного желаемого будущего без потери своей индивидуальности

Одной из сильных сторон истории обеих школ является реализация воспитательной составляющей основной образовательной программы. Обе школы сильны традициями и имеют положительный опыт создания благоприятных условий для личностного развития обучающихся. В школе №2 почти со дня основания работает военно- исторический музей им. 10 гв. Уральского Добровольческого Танкового Корпуса. Учащиеся - активные участники музейного дела с ранних лет получают опыт социализации, опыт прохождения профессиональных проб в качестве экскурсоводов, становятся победителями и призерами конкурсов различных уровней. В архиве и в экспозициях сейчас насчитывается 2900 экспонатов. Это не только предметы времен войны, фотографии, письма, биографии ветеранов,

но и экспонаты краеведческих экспозиций.

С 1994 года в лицее работает образцовый детский коллектив театра "Бибигон", который дважды подтвердил в Министерстве образования и науки Российской Федерации свое право называться Образцовым Детским Коллективом и достойно несет это звание с 2003 года. Актеры студии - украшение не только школьных, но и городских праздников, призеры муниципальных, региональных, всероссийских и международных театральных конкурсов, и конкурсов художественного слова. В условиях трансформации образования (главным образом цифровизации) как никогда становится важным сохранить человекоориентированную образовательную среду, где каждый участник образовательных отношений видит, понимает и принимает ценность осмысленного управления стратегиями собственного образования.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ НьюТон (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе сложились очень крепкие традиции воспитания как основы воспитания в школе:

- ученического самоуправления: инициирование, обсуждение, организация и проведение, анализ дел; традиционные дела: День Учителя – день самоуправления, Сборы лидеров, День Здоровья, акции «Дедморозим» и «Помоги братья меньшим!»

- патриотического воспитания: деятельность военно – исторического музея им. 10 гвардейского Уральского Добровольческого Танкового Корпуса; с 1988 года все участники образовательных отношений чтят память А. М. Сабурова – выпускника, участника боевых действий в Афганистане; организуются традиционные дела в рамках месячника патриотического воспитания; недели солдатской славы (май); проводятся акции; школьный конкурс «Звезды Великой Победы» (1 раз в 5 лет), «Смотр строя и песни».

- творческого развития: деятельность образцовой вокальной студии “Тарарам” и образцового театра "Бибигон", школьный хоровой коллектив, вокальные ансамбли; стало традицией проведение творческих конкурсов «Созвездие талантов», «Битва хоров», «Поём вместе с мамой».

- спортивно-оздоровительной деятельности: деятельность школьного спортивного клуба «Спортлайф», Общешкольный День здоровья (3 раза в год), акция «Мы за ЗОЖ», турслет

***Традиционными стали*** организация:

- социально-значимой деятельности учащихся: праздничные концерты для жителей микрорайона и педагогов; новогодние праздники для младших школьников силами студийцев «Тарарам»; традиционные благотворительные акции «В Новый год войдем с добром!», «Ветеран рядом!», «Забота», «Сохраним природу Прикамья!», проведение мероприятий для дошкольников; реализация социальных проектов по улучшению пространства школы, микрорайона, города и др.;

- подведение итогов года: конкурс Портфолио, «Ученик года», «Класс года» и поощрение лучших учащихся, родителей, педагогов школы: праздник «За честь школы» Наряду с традиционными формами организации деятельности в воспитательный процесс школы встраиваются новые, современные формы: киноуроки, челенджи, флэшмобы, квесты и др. В связи с цифровизацией образовательного процесса используются информационные, развивающие интернет-платформы; онлайн- форматы организации и проведения событий (8-дневный «Школьный марафон», дистанционные конкурсы чтецов, вокалистов и т.д.)

Спецификой образовательного процесса в МАОУ СОШ НьюТон является: наличие



кадетских классов; классов с технической, естественнонаучной и социально-экономической направленностью уровня ООО.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «РДДМ» «Движение Первых»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Положительную роль в воспитательном процессе играет то, что за годы существования школы появились школьные династии учеников (учились родители, бабушки, братья и т. п.) Эта особенность способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и педагогов.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Школьный урок как звено системы обучения обладает определенным воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие позиции:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Для реализации воспитательного потенциала урока в школе используются следующие методы, приемы и формы работы.

Целевые приоритеты школы	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Использование активных форм с соревновательной основой (игра- путешествие, ролевые игры, дискуссия). Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, личный пример педагога
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения (в том числе медиа - текстов), задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе на основе действенных примеров (А. С. Сабурова – выпускника, участника боевых действий, педагогов - участников ВОВ, ветеранов пед. труда, уральских танкистов, личного опыта учителя, ученика и т. д.); в рамках школьных акций и событий, посвященных знаменательным датам, месячник патриотического воспитания, акции «Мы за ЗОЖ!», «За экологическую безопасность» и др. ); в соответствии с календарём образовательных событий; включение кадетского компонента в урочную

Обучение командной работе и самостоятельной работе.	<p>деятельность в кадетских классах; проведение тематических уроков: Мужества, Цифры, Безопасности в сети интернет и др.; музейные, библиотечные уроки. Проведение школьных уроков с использованием видео трансляции с примерами патриотизма на сайте <a href="http://ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ">ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ</a></p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах) и сингапурских технологий, проектно – исследовательская деятельность.</p>
Создание ситуации получения социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства («взять на буксир»); организация деятельности на уроках в парах, тройках по принципу взаимообучения; проведение уроков обучающимися; наставничество
развитие познавательной и творческой активности, инициативности обучающихся в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными возможностями	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (цифровые платформы, тренажеры, тесты. зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-конференции и т. д.); реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов; организация предметных и метапредметных образовательных событий (“проектная задача”), индивидуальный подход.

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов,

самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется через общешкольные дела, деятельность классного руководителя, внешкольные дела, в рамках следующих курсов для обучающихся:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

уровень	НОО	ООО	СОО
курсы	Орлята России		Семьеведение
	Военно- исторический музей им. 10 гв. УДТК; Разговоры о важном		
	Разговоры о важном		

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

уровень	НОО	ООО	СОО
	Орлята России	Я – ты- он- она, вместе целая страна	
курсы	Разговоры о важном		

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

уровень	НОО	ООО	СОО
курсы	Разговоры о важном		
	В мире информации» Скретч; Математикус, Я - исследователь; Чтение с увлечением; Учись играя; 36 занятий для будущих отличников; Эрудит;	Финансовая грамотность; Техническое черчение; Коррекционно-развивающие занятия по математике и рус. языку;	Графический дизайн. 3Д моделирование; Финансовая грамотность; Прототипирование инж. кибер.систем (робототехника). Кванториум; Графический дизайн;

	Умники и умницы; Грамматейка; Математическая грамотность; Финансовая грамотность; Естественно-научная грамотность; Занимательная математика; Занимательная математика; Читайка; Орлята России	Я – ты- он- она, вместе целая страна	Робототехника; Инженерная графика
		Россия – мои горизонты	

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

уровень	НОО	ООО	– СОО
курсы	Школа докторов природы	Я – ты- он- она, вместе целая страна	
	Орлята России	лаборатории Кванториума	
	Разговоры о важном		

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

уровень	НОО	ООО	СОО
курсы	«Музыкальный калейдоскоп»; образцовая вокальная студия «Тарарам»; образцовая театральная студия «Бибигон»	«Музыкальная шкатулка»; образцовая вокальная студия «Тарарам»; образцовая театральная студия «Бибигон»; Я – ты- он- она, вместе целая страна	образцовая вокальная студия «Тарарам»; образцовая театральная студия «Бибигон»

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

уровень	НОО	ООО	СОО
курсы		«Основы туризма»	

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

уровень	НОО	ООО	СОО
курсы	Секции футбола, самбо; подвижные игры	Секции футбола, баскетбола, самбо	Секции футбола, баскетбола, самбо

Для кадетских классов дополнительно организована деятельность курсов: «Познай себя», «Этика и этикет», «Хореография», Строевая подготовка, Огневая подготовка, Физическая подготовка, Туризм.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и её тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

**Результатом деятельности внеурочных курсов становятся:**

**организованные школьные события и традиции:** детско-родительские клубы по направлениям: «Заврики», «Грамотейка», «Этот удивительный мир», лагерь для одаренных детей «Умка» (умные каникулы); образовательные события: «КЛИП», «Весенний переполох»; конкурс Портфолио; метапредметная олимпиада, олимпиада «Scratch» (IT направление); конференция проектных и исследовательских работ; образовательные практики: «SMART-START», «Карта ВУЗов»; День «ИКС», «Эдвайс», «Мы знаем, город будет...», «Музейный десант»; «Школьный марафон детства» (в дистанционном режиме); творческие конкурсы: Битва хоров, Конкурс «Поём с мамой», «Созвездие талантов»; реализация социальных проектов; летние сетевые площадки на базе партнеров; походы выходного дня с родителями; спортивные состязания, Дни здоровья; Сборы лидеров; традиционные благотворительные акции «В Новый год войдем с добром!», «Поздравь ветерана» и др.; **участие в конкурсах различных уровней и направленности**

## КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Миссия классного руководителя в современной школе заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося и успешной его социализации; организации системы отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива

Осуществляя классное руководство, педагог в школе организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями - предметниками; работу с родителями (законными представителями)

**Направления деятельности классного руководителя:**

**Работа с классным коллективом**

1. Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Рейтинговый экран по участию в жизни класса и школы (Участие в общешкольном конкурсе «Класс года» в соответствии с планом воспитательной работы школы.
2. Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и «Движение Первых»;
3. Поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение

4. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
5. Проведение классных часов (тематических, проблемных, организационных и т. д) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
6. Проведение киноуроков в рамках всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России», направленных на воспитание у школьников внутренних, нравственных качеств личности, результатом которых является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков.
7. Реализация программы «Орлята России» (1-4 классы) и «Я – ты – он -она – вместе целая страна» (5 классы), направленной на развитие социальной активности младших школьников и активной социализации пятиклассников.
8. Сплочение коллектива класса через:
  - -игры и тренинги на сплочение и командообразование;
  - - однодневные и многодневные походы, экскурсии, сплавы, организуемые классным руководителям и родителями;
  - проведение праздников в классе, подготовленные ученическими микрогруппами ,
  - творческие подарки, сюрпризы (Тайный друг),
  - внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  - традиции класса: «День рождения класса», «Девишник», творческий отчет по итогам года, «Мальчишник», акции «Письмо солдату», «Уютный класс» и т. д.
  - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе: создание символики класса (гимн, герб, флаг, Устав, отличительные элементы школьной формы)

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных рефлексивных портфолио «Дневник личных достижений», в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируются, а в конце года – анализируются успехи и неудачи. \
4. Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в «Движение Первых» и самоуправлении;
5. Мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении (Участие в защите портфолио и общешкольном конкурсе «Ученик года» в соответствии с планом воспитательной работы школы)
6. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

1. Посещение уроков учителей – предметников, консультации классного руководителя, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
2. Организация мини-педсоветов по проблемам класса
3. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей.
2. Помощь родителям в регулировании отношений между ними и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний как очно, так и в режиме онлайн
4. Создание и организация родительского комитета
5. Привлечение родительской общественности к участию в жизни классного коллектива и школы (проведение совместных праздников, соревнований, конкурсов и т.д., в качестве экспертов)
6. Педагогическое просвещение родителей через создание родительских клубов, консультации узких специалистов школы, встречи со специалистами ЧГО по проблемам воспитания, с возможностью использования цифровых ресурсов и онлайн – услуг;



## ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися и объединяют всех участников образовательных отношений.

В организации и проведения школьных дел используются возможности школьного урока, курсов внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, библиотечно-информационного центра, органов ученического самоуправления, родительской общественности. Основные дела, организуемые в школе по своей продолжительности, могут быть краткосрочными, так и более продолжительными по времени проведения: тематические недели, декады, месячники, проектные задачи, которые организуются Советом дела, проводятся по отдельным планам и реализуются на всех уровнях:

**В школе используются следующие формы работы:**

- сборы – Сборы лидеров;
- общешкольные праздники, конкурсы, традиции, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День рождения школы», ежегодно проводимые творческие конкурсы: «Созвездие талантов», «Поем вместе с мамой», «Битва хоров»; Туристический слет, Дни здоровья как социальная практика старшеклассников (3 раза в год в конце каждого триместра);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Я – пятиклассник!», «Посвящение в кадеты!», «Я – старшеклассник!», символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- подведение итогов деятельности: конкурс портфолио, «Ученик года», «Класс года»: Фестиваль социальных практик;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, педагогических работников, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - школьный праздник «Успех года».

Ключевые дела, организуемые в школе по своей продолжительности, могут быть краткосрочными, так и более продолжительными по времени проведения: тематические недели, декады, месячники, которые организуются Советом дела, проводятся по отдельным планам и реализуются на всех уровнях:

Ключевое дело	Внешкольный уровень	Школьный уровень
День знаний	Всероссийская акции «Добрые уроки!», День знаний, Благотворительная акция «Дети вместо цветов»	Праздник Первого звонка.
День учителя	Всероссийская акция «День учителя», Акция «Забота» (поздравление учителей – ветеранов, оказание	День самоуправления, праздник для педагогов

	помощи)	
<b>Неделя толерантности</b>	Всероссийская акция «День народного единства»	Акция «Мы разные, но мы вместе!»
День матери, день отца	Всероссийская акция «День матери», «День отца»	КТД «Мама, милая мама»
<b>Акция «За здоровый образ жизни»</b>	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»,	Акция «Мы за ЗОЖ!»
<b>Всероссийский неделя патриотического воспитания</b>	Всероссийские акции: День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ	Проведение школьных уроков с использованием (видео трансляции с примерами патриотизма на сайте <a href="http://ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ">ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ</a> )
<b>Новогодний калейдоскоп</b>	Организация благотворительной акции «В Новый год войдем с добром!» (поздравление ветеранов)	КТД «Новый год стучится»
<b>Месячник патриотического воспитания</b>	Всероссийская акция «День защитника Отечества»	Месячник патриотического воспитания
<b>День народного подвига в Пермском крае по формированию УДТК</b>	Проведение экскурсий в шк. музее для образовательных организаций ЧГО	Краеведческий автостоп «Под танковой бронёй»
Месячник защиты от экологической опасности	Муниципальные акции: «Оберегай», «Сохраним природу Прикамья!»	Месячник защиты от экологической опасности
<b>Неделя солдатской славы</b>	Всероссийская акция «День Победы», «Бессмертный полк», проведение благотворительной акции	<b>Неделя солдатской славы</b>

**На классном уровне:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел;
- участие классов в реализации ключевых дел; проведение анализа обучающимися

общешкольных ключевых дел; реализация социальных практик.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: организаторов, исполнителей, ведущих, оформителей, корреспондентов, ответственных за подготовку помещения и т.п.);
- при необходимости индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуется через:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- реализация социальных практик – общественно полезного дела;
- волонтерскую деятельность;
- благотворительные акции для жителей микрорайона, ветеранов педагогического труда школы, включающие в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям и праздникам, памятным датам, в том числе в рамках Дней единого действия РДДМ
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ СОШ НьюТон предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе через:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона

- еженедельную организацию и проведение церемоний выноса и установки государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Пермского края, Чайковского городского округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, края, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение

территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; организация тематических выставок;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля является оказание помощи семье в воспитании детей, психолого - педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Для выполнения вышеупомянутой задачи, необходимо:

- 1) Привлекать родителей (законных представителей): к участию в управлении школой; к организации интересной и полезной деятельности обучающихся, что поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми;
- 2) Повышать психолого - педагогическую грамотность родителей, что поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей и поспособствует установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Приоритетной формой организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в МАОУ СОШ НьюТон является совместная деятельность всех участников образовательных отношений в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***Участие родителей в управлении школой:***

##### ***На уровне школы:***

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Школьная конфликтная комиссия
- Школьная комиссия контроля за качеством питания в столовой

##### ***На уровне класса:***

Классные родительские комитеты

## ***Вовлечение родителей или законных представителей в образовательный процесс.***

### ***На уровне школы:***

- День открытых дверей для будущих первоклассников – 1 раз в год
- Вечер вопросов и ответов для обучающихся 1-11 классов – 1 раз в триместр (встречи родителей с учителями – предметниками, узкими специалистами, администрацией по вопросам воспитания и обучения обучающихся)
- Родительский день – 2 раза в год (посещение уроков и внеурочных занятий в течение дня)
- Деятельность инициативных групп родителей по вопросам организации УВП школы (Школьная форма, организация питания, одаренные дети, имидж школы и т. д.)
- Ежегодные родительские конференции
- Детско- родительские клубы по интересам: «Заврики», «Грамотей - ки», «Этот удивительный мир», «Киноклуб»
- Общешкольные родительские собрания по параллелям, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы (VK - Совет родителей, MAOY COШ НьюТон; школьный сайт), в том числе с использованием материалов РДДМ;
- традиционные праздники, мероприятия и конкурсы: «Турслет», «День здоровья», «Поем с мамой», «Школьный марафон детства» (онлайн); «Мир профессий», «Папа, мама и я – спортивная семья» и др.;
- чествование родителей лучших учащихся на школьном празднике «За честь школы».

### ***На уровне класса:***

- Родительские собрания
- Совместная организация классных вечеров, праздников, экскурсий, поездок; оказание помощи в реализации социальных практик
- День Семьи, целью которого является выявление (анкетирование, внутриклассные фестивали семей и т.д.) и презентация (стенгазеты, фотоколлажи, ярмарки поделок, мастер-классы) интересов разных семей. Итогом проведения подобных Дней Семьи может стать оформление не только кабинетов классов, но и школьного фойе/школьных коридоров. А также Дни Семьи помогут выявить тех родителей, которых можно привлечь к профориентации обучающихся.
- Привлечение родителей к социально значимой деятельности школьников

### ***На индивидуальном уровне:***

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности, в том числе привлечение их в качестве экспертов или членов жюри конкурсов чтецов и проектов, Битва хоров и др., организации экскурсий га предприятия, проф.проб, социальных практик.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## ***Повышение психолого - педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся***

### ***На уровне школы:***

- Общешкольные родительские собрания (по параллелям), на которых обсуждаются вопросы

возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы/семинары/круглые столы с приглашением специалистов;

- «Родительский час» - on-line консультации для родителей, которые проводят специалисты ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», где родителям предлагаются приемы взаимодействия с ребенком/подростком, ответы на вопросы об особенностях детского поведения, способы преодоления трудностей в детско-родительских отношениях.

- размещение информации (буклеты, презентации, видео и др.) в родительских группах.

На уровне класса:

- Внутрикласные тематические родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование и сопровождение (в том числе с привлечением узких специалистов) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого - педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

## САМОУПРАВЛЕНИЕ

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

**Детское самоуправление в МАОУ СОШ НьюТон осуществляется следующим образом:**

**на уровне школы:** через деятельность

**Школьного парламента**, объединяющего президента школы, премьер – министра, кабинет министров, обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне, командиров классов.

Деятельность **Школьного парламента** осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе парламента школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав, локальные акты школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

**Кабинет министров:**

- инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.); участие детей в конкурсах, акциях, Всероссийских днях единых действий, проектах Российского движения школьников;

- координирует деятельности школьных и классных министерств;
- организует общешкольные мероприятия, распределяет поручения по их проведению;
- организует и контролирует дежурство по школе;
- представляет интересы обучающихся на заседаниях школьного парламента и Педагогического совета школы;

#### **Функции Министерств:**

- **Здравоохранения:**
  1. Пропаганда среди учащихся здорового образа жизни
  2. Организация и проведение спортивных мероприятий
  3. Выявляют и поощряют лучших спортсменов
- **Культуры:**
  1. Организуют работу совместно с представителями классных министерств коллективные творческие дела и мероприятия.
  2. Являются инициаторами и организаторами всех творческих и досуговых мероприятий в школе.
  3. Содействуют нравственному патриотическому воспитанию учащихся, формированию у них уважения и любви к школе и городу.
- **Труда:**
  1. Организуют работу совместно с классными министерствами в сфере оформительско-художественной работы
  2. Являются ответственными за оформление школы
  3. Являются инициаторами проведения мастер классов для учащихся разных возрастов.
  4. Организация трудовых десантов и акций.
- **Внутренних дел (ДИП):**
  1. Оказывают помощь в организации дежурства по школе
  2. Следят за соблюдением внешнего вида учащихся
  3. Отвечают за организацию проведения акций
  4. Отвечают за порядок и дисциплиной в школе и на мероприятиях
  5. Занимаются профилактикой правонарушений в школе
  6. Знакомство учащихся с внутренним распорядком и уставом школы
- **Печати и информации:**
  1. Объединяет и координирует деятельность школьных медиа.
  2. Являются ответственными за выпуск постов и афиш к мероприятиям
  3. Организуют фото и видеосъемку мероприятий и конкурсов
  4. Организуют и создают видеоролики, интервью и.т.д. к предстоящим мероприятиям
  5. Доносят информацию до министерств классов
- **Образования:**
  1. Контролируют успеваемость обучающихся в школе
  2. Принимают участие в награждении и выявлении одаренных детей
  3. Организуют помощь неуспевающим учащимся; в организации и проведении олимпиад школьного уровня и образовательных конкурсов и мероприятий для обучающихся.

*на уровне классов:*



- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **министерств класса**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
  1. Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  2. Организация дежурства по классу и школе;
  3. Выпуск и работа классного уголка;
  4. Делегирование обучающихся для работы в школьном парламенте, РДДМ «Движение Первых».
  5. Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
  6. Представление кандидатур, обучающихся для награждения;
  7. Отчетность о работе министерств класса, командиру класса в конце каждого триместра.

***На индивидуальном уровне через:***

1. Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел.
2. Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы.
3. Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников.
4. Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.
5. Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то на уровне класса педагогическое сопровождение в школе осуществляется классным руководителем, а на уровне школы - кураторами каждого министерства

### **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ-**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется через: организацию деятельности всего педагогического коллектива (учителей – предметников, классных руководителей, соц. педагогов, киберконсультанта, педагогов – психологов, педагога – библиотекаря) в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также социальных партнеров.

Важная роль в школе отводится на организацию и проведение мониторинга по жестокому обращению с целью выявления лиц, нуждающихся в психолого- медико-педагогической поддержке; организацию индивидуальных психологических консультаций для детей, являющихся потенциальными жертвами в ситуациях семейных конфликтов, агрессии, жестоком обращении с помощью специального обучения для сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающим способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении; выделение и психолого- педагогическое сопровождение обучающихся по разным направлениям риска для сознательного управления своим эмоциональным состоянием и поведением; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.); организацию психологического

мониторинга эмоционального состояния учеников и проведение индивидуальных консультаций для осознания детьми своего эмоционального состояния и стремления к управлению этим состоянием; организацию работы с немотивированными к учебной деятельности детьми с помощью педагога- психолога и построения индивидуального мотивационного маршрута с учетом личных интересов ребенка; организацию и проведение встреч с представителями органов здравоохранения, военной юстиции, правоохранительных органов и религиозных объединений в целях информирования об ответственности за незаконное потребление, пропаганду незаконного потребления наркотиков и участие в их незаконном обороте, формирования у обучающихся стойкого мотивированного отказа от незаконного потребления наркотиков, формирования позитивных установок следования принципам здорового и безопасного образа жизни; организация и проведение правового лектория для обучающихся и их родителей (законных представителей), направленного на формирование правопослушного поведения и навыков цифровой безопасности у обучающихся в целях предотвращения их вовлечения в незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, в том числе в цифровой среде с привлечением сотрудников правоохранительных органов.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

#### **1. Профилактика детской дорожной безопасности**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

**На внешкольном уровне:** участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, акциях в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо», «День памяти жертв ДТП» и др.).

#### **На уровне школы:**

увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;

организация деятельности отрядов ЮИД (на уровне НОО и ООО); организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

**На уровне НОО, ООО и СОО:** тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины; практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения; инструктажи, беседы, классные часы; проведение занятий в младших классах; изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров; привлечение сотрудников ГИБДД для проведения мероприятий; проведение уроков ОБЗР; практические занятия «Первая помощь»

На уровне НОО: проведение курса ВД «Азбука пешехода» педагогами МАУ ДО ЦДЮТТ "ЮТЕКС; разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов); тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины; практические занятия по правилам дорожного движения; тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения; экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

## **2. Профилактика пожарной безопасности**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

**На внешкольном уровне:** участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Юный пожарный»).

**На уровне школы:** участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП); встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»; практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация» выставки плакатов и рисунков (в рамках уроков ИЗО); практические занятия «Первая помощь»

**На уровне классов:** тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы; экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть

## **3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:**

воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы:

**На уровне школы:**

библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);

действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;  
тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;  
раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;  
проведение уроков ОБЗР

***На уровне классов:***

тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);

просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;

**4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание**

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

***На внешкольном уровне:*** участие в олимпиадах, конкурсах, всероссийских правовых диктантах; в играх по праву, организованных судом ЧГО и др.

***На уровне школы:***

всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; профилактические беседы с сотрудниками полиции; социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов; проведение игр, КВИЗов сотрудниками молодежного центра;

***На уровне классов:***

тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;

интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;

профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления» и др.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует с исполнительной властью в лице Управления образования администрации Чайковского городского округа. С организациями - партнерами деловые отношения строятся на договорной основе.

МАОУ СОШ НьюТон — это социокультурный центр для жителей микрорайона. В тесном контакте с отделом по работе с населением школа организует активное взаимодействие: поздравления ветеранов Великой Отечественной войны и вручение им подарков к 23 февраля и к 9 мая (ежегодно); концерты для тружеников тыла, ветеранов войны и труда, ко Дню пожилого человека, ко Дню Матери, к 8 марта, 23 февраля, 9 мая (ежегодно); детской библиотекой, многофункциональным молодежным центром по месту жительства микрорайона; участие педагогов и учащихся в праздниках и акциях станции детского юношеского туризма и экологии (в том числе СЮН мини зоопарк).

Для расширения образовательного пространства школы широко используются общественные связи и образовательные события: ежегодно проходят

- встречи с интересными людьми города и Чайковского муниципального района; встречи с мастером и образовательные сессии учащихся на базе разных школ города; ежегодные

- выезды с целью ознакомительных экскурсий на предприятия города: Воткинская ГЭС, ОАО «Уралоргсинтез», Чайковский Текстиль и т.д.;
- ежегодные экскурсионные поездки на заводы и в музеи г. Елабуга, Ижевск, Воткинск, Пермь, Санкт-Петербург, Екатеринбург и т.д.;
  - классные часы с приглашением специалистов Центра медицинской профилактики;
  - участие школьного актива в молодежном форуме школьных активов; в дебатах старшеклассников, ежегодные практические занятия по вопросам сохранения здоровья совместно с Чайковским медицинским колледжем;
  - посещение профориентационных курсов в течение года (профессиональные училища и колледжи города);
  - ворк-шопы силами родителей учащихся; ежегодные встречи с представителями Чайковского районного Совета ветеранов;
  - парламентские уроки с участием депутатов Законодательного Собрания и земского собрания;
  - ежегодное проектирование 10-классников (в том числе в тесном сотрудничестве и на благо различных городских учреждений и организаций с прохождением проб на базе партнеров);
  - городская экологическая акция «Оберегай» совместно с СЮН и ОАО «РусГидро» и «Чистота» на территории микрорайона (ежегодно весной после таяния снега);
  - сотрудничество с музыкальным училищем города, в том числе и участие детей в летнем международном музыкальном фестивале – шествии, концертных номерах;
  - сотрудничество с предприятиями города по профильным направлениям: ГК «Эрис», школа IT «Кибер-ONE», ЧГИФК, ЧИК, ЦГБ, ПНИПУ, ФЦ «Снежинка», «Газпротрангаз Чайковский» и др

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Профориентационная работа в школе организована путем совместной деятельности педагогов и учащихся и включает в себя профессиональное просвещение, диагностику, анализ и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Основная задача такой деятельности - подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессии (профессионального направления); помочь сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности в кадрах и востребованность профессий в действительности. В школе реализуется Единая модель профориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее».

Профориентационная работа в школе осуществляется через следующие формы и виды деятельности:

- Классные часы по теме профориентации обучающихся, направленных на знакомство с миром профессий, осознанный выбор направления профессиональной деятельности, оказание помощи в профсамоопределении, об особенностях поступления в СПО и ВУЗы,
- Профориентационные уроки: **1-4 кл.** Реализация в предметах окружающий мир, литературное чтение, через предмет “Труд“; **5-9 кл.** (общеобразовательные классы – включение через предмет «Технология», профильные классы (Т,Н,К,Э) – в предметах из

- части, формируемой участниками образовательных отношений); **10-11 кл.** ИУП – профильные группы кл.) реализация модулей в предметах химия, биология, информатика, физика, география на базе школьного Кванториума,
- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»), реализуемый классными руководителями (6-11 кл.), Курсы внеурочной деятельности: Scratch, Робототехника, Эрудит (1-4 кл.), Программы Кванториума(5-11 кл., )программирование, 3Dмоделирование, Научный английский (10-11 кл.)
  - Проведение предметных недель и олимпиад;
  - Практики и проекты профориентационной направленности на профильных предметах;
  - Профориентационные деловые игры, образовательные события, которые помогают учащимся расширить знания о профессиях, преимуществах и недостатках разных профессий, узнать о взаимосвязи школьных предметов с видом профессии (образовательная картография, деловая игра «УИП старшей школы»),
  - просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», (<http://proektoria.online.ru>);
  - участие в днях открытых дверей СПО, ВУЗов, посещение профориентационных выставок,
  - работа обучающихся в школьном лагере, где пробуют себя в роли вожатых,
  - участие в про ориентационных тестированиях (в .т.ч. онлайн вне школы, внутри школы),
  - проведение дня науки, где обучающиеся с 8 класса могут на практике познакомиться с профессией, попробовать себя в роли специалиста,
  - прохождение профессиональных проб, проводимых СПО, ВУЗами, а также организациями,
  - совместная работы классного руководителя и обучающихся с Атласом профессий <http://atlas100.ru/>, изучение интернет-ресурсов: Яндекс-практикум<https://praktikum.yandex.ru/>,Профгид<https://www.profguide.io/professions/>, Учебный центр GeekZ <https://geekz.ru/#rec207203525>, анализирование и проектирование профессионального будущего,
  - консультации школьного психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей и способностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - освоение обучающимися основ профессий в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности (курсов по выбору), включенных в основную образовательную программу школы,
  - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации обучающихся (проведение общешкольных родительских конференций; собраний: общешкольных, классных; индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися; участие в организации экскурсий, профпроб).

## **ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ**

С 1968 г. на базе МАОУ СОШ №2, ныне МАОУ СОШ НьюТон действует Школьный военно-исторический Музей имени 10-го Гвардейского Краснознаменного орденов Суворова, Кутузова и Б. Хмельницкого Уральского Добровольческого танкового корпуса, целью

которого является воспитание патриотов через создание особой развивающей среды, в процессе приобщения учащихся к героическому прошлому и настоящему нашей страны и как неотъемлемой части государства – малой Родины, к традиционной народной культуре.

Деятельность школьного музея – всегда благотворительная, социально значимая, сплачивающая вокруг музея обучающихся разных возрастов.

Создание музея включало в себя несколько этапов: разработку научной концепции, а также большой объем исследовательской, собирательской и оформительской деятельности. В результате данная работа вылилась в лаконичный и интересный рассказ об истории Уральского добровольческого танкового корпуса.

Кроме того, в музее собраны и представлены материалы по истории родного края и истории школы.

Материалы школьного музея во многом способствуют формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе.

Уникальный музей имени 10-го Гвардейского Уральского добровольческого танкового корпуса, стал культурным центром не только школы, но и окружающего социального пространства

В работе музея используются разнообразные формы и виды организации деятельности

<b>Формы и виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Внешкольный уровень:</b>	
экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> <li>● передвижные выставки, в любом учреждении города и района;</li> <li>● Стационарные - для образовательных организаций на базе школьного музея;</li> <li>● онлайн-экскурсии</li> </ul>
Конкурсы, акции	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Участие в конкурсах муниципального и краевого уровней: (конкурс школьных музеев, конкурс экскурсоводов, социальных проектов и т.д.);</li> <li>● акциях («Аллея 45 года», Бессмертный полк и т.д.)</li> </ul>
Праздники	Выступление на муниципальных праздниках, посвященных, Памятным датам в истории Росси, Пермского края, ЧГО
Проекты	Участие в реализации краевого проекта «Юнармеец – экскурсовод»
Волонтерская деятельность	Уход и благоустройство территории памятника «Братская могила борцов за Советскую власть».
<b>Школьный уровень</b>	
экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обзорные (проводятся для первоклассников в сентябре),</li> <li>● тематические (в течение года для всех обучающихся)</li> </ul>



Общешкольные дела	Традиционные викторины, конкурсы, вечера и т. д.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День танкиста (сентябрь),</li> <li>• в рамках месячника патриотического воспитания (февраль); недели солдатской славы (май),</li> <li>• День народного подвига в Пермском крае по увековечиванию памяти о 10 гв. УДТК - проведении исторического автостопа по истории УДТК «Под танковой броней» (11 марта)</li> <li>• концерт для ветеранов, тружеников тыла, пенсионеров</li> </ul>
Школьный сайт музея (в стадии разработки)	Наполнение сайта содержанием с дальнейшей возможностью использования материалов всеми участниками образовательного процесса
<b>Классный уровень</b>	
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея или с использованием материалов музея (презентации, видеоролики, передвижные выставки и др.)
Школьный урок	Подготовка и проведение интегрированных уроков на базе музея или с использованием его материалов
<b>Индивидуальный уровень</b>	
Занятия по интересам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольное участие в деятельности музея (актив школьного музея);</li> <li>• проектно-исследовательская деятельность;</li> <li>• подготовка и выступление с докладами, рефератами;</li> <li>• оформление персональных выставок рисунков, фотографий, поделок;</li> <li>• участие в общешкольных делах, волонтерской деятельности;</li> <li>• работа школьным экскурсоводом</li> </ul>

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться как с историей России, родного края, города так и с историей школы.

### **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ

(ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за организацией общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов.
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.
- интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

**Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)**- творческое объединение школьников, которые помогают в организации работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся. В отряд входят учащиеся 3-4 , 7- 8 классов

**Дружина юных пожарных (ДЮП)** Противопожарная профилактическая работа проводится с целью привития детям устойчивых навыков по соблюдению ППБ и безопасного поведения учащихся. Ребята активно участвуют в муниципальных и школьных мероприятиях на противопожарную тему. В отряд входят учащиеся с 8 класса

**Школьный спортивный клуб (ШСК) «Спортлайф»**- добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Основная цель школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб учащиеся с 1 по 11 класс.

**Первичное отделение РДДМ «Движение первых»** Деятельность первичного отделения РДДМ в школе направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также за организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

**Юнармия.** Добровольное общественное объединение, деятельность которого направлена на воспитание у молодежи чувства патриотизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; привлечение учащихся к мероприятиям патриотической направленности; развитие поискового движения, проектно-исследовательской деятельности учащихся в изучении истории Отечества; развитие конкурсного движения (участие в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах); пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости; систематизация военно-патриотического движения, • воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России

У каждого детского общественного объединения есть положение, приказ, план работы на текущий учебный год, состав.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по ВР, на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы классных руководителей. С 2022г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной

организации по направлениям деятельности.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Совета родителей и Совета учащихся. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ
Социальный педагог	организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детскородительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детскородительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ
Классный	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на

руководитель	уровне классного коллектива
Учитель предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДЦМ

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

-сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;  
проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания и просвещения обучающихся;

-участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

-представление опыта работы школы по вопросам воспитания;

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В своей работе школа руководствуется следующими локально-нормативными и правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.),
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р,

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»
- Приказы Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г №ДГ - 1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»,
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», утвержденная 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
- Приказы Министерства образования и науки Пермского края от 17.09.2021 г №26-01-06-926 «Об утверждении региональной программы воспитания и плана мероприятий по реализации региональной Программы воспитания в пермском кпае на 2021–2025 годов» и «Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае » от 26.06.2022 г. №26-01-06-577
- Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы все условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети – сироты и оставшиеся без попечения родителей. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе; ☞ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

- Оказание первичной медико-санитарной помощи (есть все необходимые меры и условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями).
- Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.
- Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
- Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком.
- Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ.
- Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе
- Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе.
- Организация горячего питания Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе функционирует столовая, которая обслуживает обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели. Входные двери столовой по ширине предусмотрены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом. На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.
- В плане работы школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, городских спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинскими организациями, представителями правоохранительных органов, учреждениями культуры города.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- индивидуальные портфолио,
- портфолио класса
- благотворительная поддержка,
- вручение благодарностей, грамот, дипломов за успехи в учении, за спортивные и творческие достижения, волонтерскую деятельность и др. (по итогам года и на еженедельной линейке)
- размещение информации на официальном сайте, в социальных сетях,
- поощрение лучших учащихся, педагогов, родителей на итоговой церемонии «За честь школы»

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Подведение итогов на школьном конкурсе «Ученик года».

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Подведение итогов на (школьный конкурс «Класс года»)



### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов в школьном или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

**Примерный календарный план воспитательной работы**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ НьюТон**

**на 2024-2025 учебный год**

**2024 год: Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина 2025 год , 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

## **1 триместр**

**Календарь знаменательных событий. дни воинской славы:**

### **сентябрь**

**2 сентября** - День знаний

**3 сентября** - День окончания Второй мировой войны

- День солидарности в борьбе с терроризмом

**8 сентября** - Международный день распространения грамотности

**8 сентября** День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год)

**11 сентября** — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)

**9 сентября** - День танкиста

**10 сентября** - Международный день памяти жертв фашизма;

**11 сентября:** День специалиста органов воспитательной работы (офицервоспитатель)

**21 сентября:** День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

**21 сентября** — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)

**27 сентября** - День работника дошкольного образования; День туризма

### **Октябрь**

**1 октября** - Международный день пожилых людей; Международный день музыки

**2 октября:** Международный день социального педагога

**4 октября** – День защиты животных

**5 октября** - День учителя

**9 октября** — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)<sup>1</sup>

**20 октября** - День отца в России

**25 октября** - Международный день школьных библиотек

**30 октября** - день памяти жертв Политических репрессий

### **ноябрь**

**4 ноября** - День народного единства

**7 ноября** — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);

**10 ноября:** День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

**20 ноября** - День начала Нюрнбергского процесса

<b>24 ноября</b> - День матери в России			
<b>30 ноября</b> - День Государственного герба Российской Федерации			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Урочная деятельность:</b>			
В течение года:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности);</li> <li>● Интерактивные формы учебной деятельности;</li> <li>● Внутриклассное шефство;</li> <li>● Содержание уроков (по календарю образовательных событий, знаменательным датам, общешкольным ключевым делам) ;</li> <li>● музейные уроки, библиотечные уроки</li> </ul>			
Уроки по Календарю знаменательных событий	1-11 кл.	в течение триместра	учителя - предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1–11-е	01.09	Классные руководители Учителя ОБЗР
<b>Открытый урок</b> <b>Удивительная химия</b> (акцент урока на удивительных химических опытах и реакциях)	8-11	16.09	учителя химии
<b>Всероссийский открытый урок</b> “Эколята - молодые защитники природы”	7-10, 11-15, 16-18 лет	05.09- 15.10	учителя биологии, географии, нач. классов
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	3–11-е	23.09	Учителя русского языка Учителя иностранных языков
Правила учебных кабинетов	1–11-е	в течение месяца	Учителя-предметники

Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5–11-е	04.10	Учителя ОБЗР
<b>Открытый урок</b> <b>День учителя</b>	1-11	05.10	
Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии)	5–11-е	06.10	Учителя биологии
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1-11	15.10	Учителя математики
<b>Открытый урок “Наука побеждает”</b> 215 лет книге генералиссимуса российской армии А. В. Суворова		21.10	
Всероссийский урок «История самбо»	1–11-е	16.11	Учителя физкультуры
<b>Открытый урок</b> Нюрнбергский процесс, конкурс “Без срока давности”	5–11-е	18.11	Учителя истории и обществознания
<b>Классное руководство</b>			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
знакомство с классом. выборы актива класса, составление соц паспорта класса	1-11 кл	сентябрь	кл. руководители
Разговоры о важном в (соответствие с программой ВД)	1-11	еженеде льно	кл. руководители 1- 11
Реализация программы “Орлята России”	1-4	еженеде льно	
Реализация программы “Я - ты - он - она - вместе целая страна”	5	еженеде льно	

Реализация программы “Россия - мои горизонты”	6-11	еженеде льно	
Проведение киноуроков, реализация соц практик	1-11	в соответс твие с планом работы кл. рук.	
Проведение инструктажей безопасности	1-11	в течение года	
организация питания обучающихся	1-11	ежедневн о	
Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР кл.рук.	
Подготовка к участию в общешкольных делах	1-11	Согласно плану “школьн ые дела”	
Экскурсии, походы в театр, посещение выставок, музеев и т.д.	1-11	не реже 1 раза в триместр	
<b><i>Индивидуальная работа с обучающимися</i></b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	По мере необходи мости	классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	В течение года	

Ведение портфолио, ИОМ с обучающимися класса	1-11	В течение года	
<b><i>Работа с учителями-предметниками в классе, узкими специалистами</i></b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–11-е	Еженедельно	классные руководители
Взаимодействие с педагогом - психологом, социальным педагогом	1-11	в течение года, по необходимости и запросу	
<b><i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i></b>			
Заседание родительского комитета класса	1-11	Один раз в триместр	классные руководители
Классные родительские собрания	1-11	Согласно планам ВР кл. рук.	
Цикл встреч «Путь самоопределения»	6-11	в течение года	
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-5	в течение года	
Участие в делах класса, школы	1-11	в течение года	
<b>Основные школьные дела</b>			
Праздник, посвященный Дню знаний	1 - 11 кл.	02.09	Е. В. Ваганова,
Посвящение в Ньютоновцы	1 кл.	27.09	Турова Е. А. Мовсисян Л. А.

Акция "Сохраним природу Прикамья!"	1-11 кл.	18-20 сентября	Е. Л. Туранская, О. В. Мякишева
Посвящение в 5-классники!	5 кл	29-30.09	О. В.Мякишева
Творческий конкурс "Созвездие талантов"	1-11 кл.	24.09- 27.09	Е. Л. Туранская, И.К. Космач
Конкурс чтецов "Вдохновение"	1-11 кл.	октябрь	О. В. Мякишева, Л. А.Мовсисян, Е. А. Турова  ШМО рус. яз и литературы, учит.начальных классов
Праздник «День Учителя»	1-11 кл.	октябрь	О. В. Мякишева,.Мовс исян, Е. А. Турова
День пожилого человека. Акция «Забота!» (чествование учителей - ветеранов)	1-11 кл	октябрь	Макарова Н.Ю., . кл.рук-ли
День отца	1-11 кл.	20 октября	Е.Л. Туранская
День рождения школы!	1-11 кл.	25.10.24	Е. Л. Туранская А.Мовсисян, Е. А. Турова
Битва хоров "Моя семья"	1-11	ноябрь	Туранская Е.Л. Космач И.К. Л.А.Мовсисян, Е. А. Турова
День матери.	1-11 кл.	21-25 ноября	О. В. Мякишева. Л.А.Мовсисян, Е. А. Турова
День здоровья	1-11 кл.	ноябрь	О. В. Мякишева, Е. В. Кузнецова



			(учителя физической культуры)
Неделя “Мы выбираем здоровье!”	1-11 кл.	13.11-18.11	Абидуллина О. М., Демьяненко О.С., классные руководители
Неделя психологии	1-11 кл.	ноябрь	Жуланова Г.А. Якимова Т.И.
<b>Самоуправление</b>			
Формирование совета старшеклассников “САТУРН”	8-10 кл	сентябрь - октябрь	Е. Л. Туранская О. В. Мякишева
выборы актива классов	1-11	сентябрь	классные руководители
выборы президента школы		октябрь	Е. Л. Туранская О. В. Мякишева
Школа лидера (командиры)	4-11 кл	сентябрь -ноябрь	Е. Л. Туранская О. В. Мякишева
День самоуправления	1-4 кл., 9-11 кл.	05.10.22	Е.Н. Дмитриева, Е. Л. Туранская
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Организация и проведение встреч с представителями органов здравоохранения, военной юстиции, правоохранительных органов и религиозных объединений в целях информирования об ответственности за незаконное потребление, пропаганду незаконного потребления наркотиков и участие в их незаконном обороте, формирования у обучающихся стойкого мотивированного отказа от незаконного потребления наркотиков, формирования позитивных установок следования принципам здорового и безопасного образа жизни	1 - 11 кл.	в течение года (по согласованию)	О. М. Абидуллина О. С. Демьяненко
Организация и проведение правового лектория для обучающихся и их родителей (законных	1 - 11 кл.	в течение	О. М. Абидуллина

представителей), направленного на формирование правопослушного поведения и навыков цифровой безопасности у обучающихся в целях предотвращения их вовлечения в незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, в том числе в цифровой среде с привлечением сотрудников правоохранительных органов		года(по согласованию)	О. С. Демьяненко
Месячник безопасности	1 - 11 кл.	20.08-20.09	Е. В. Ваганова
Всероссийская акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Для чего я помню третье сентября	1-11	сентябрь	О. М. Абидуллина, О. С. Демьяненко
Неделя безопасности дорожного движения	1-11 кл.	25.09-29.09	Е. В. Кузнецова
Подготовка и проведение СПТ	7-11 классы	01.10-08.10.	Якимова Т. И.
Подготовка, проведение и обработка результатов диагностики эмоционального состояния	7-11 классы	октябрь	Якимова Т. И
Общероссийская акция "Сообща, где торгуют смертью"	5-11	17.10-28.10	О. М. Абидуллина, О. С. Демьяненко
Всероссийская акция "Безопасность детства"	1-11	14.11-23.11	О. М. Абидуллина, О. С. Демьяненко
Декада против жестокого обращения с детьми и суицида "Мир без жестокости"		14.11-25.11	О. М. Абидуллина, О. С. Демьяненко
Декада права	1-11	декабрь	О. М. Абидуллина, О. С.

			Демьяненко
<b>Музей им. 10 гв. УДТК</b>			
День танкиста	1-11 кл.	12.09.	С. Н. Шестакова
Рекламная акция “Школьный музей -это возможности для самореализации”	5-е кл.	сентябрь -октябрь	С.Н.Шестакова
Экскурсии в школьный музей	1-е классы	сентябрь -октябрь	С.Н.Шестакова
Экскурсии в школьный музей	1-11 кл.	по договоре нности	С.Н.Шестакова
День народного подвига по формированию УДТК	1-11 кл	11.03.	С.Н.Шестакова
Акция “Аллея Победы”	активист ы музея	09.05.	С.Н.Шестакова
<b>ШСК «СпортЛайф»</b>			
Снайпер	5-7 классы	октябрь	Батуева Л.Г. Хорошавина Я.А., Кузнецова Е. В.
Баскетбол	8-11 классы	октябрь- ноябрь	Кузнецова Е.В. Хорошавина Я.А.
Осенний кросс	1-11 классы	сентябрь -октябрь	Кузнецова Е.В. Хорошавина Я.А. Батуева Л.Г.
День Здоровья	1-11 классы	ноябрь	Кузнецова ЕВ. Хорошавина Я.А. Батуева Л.Г.
Веселые старты	5-6 кл.	ноябрь	Батуева Л.Г. Хорошавина

			Я.А. Кузнецова Е.В.
Реализация проекта “Самбо в школу”		в течение года	Хорошавина Я. А.
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
Общешкольный совет родителей	1–11-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания ( по параллелям)	1–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора, Классные руководители
Вечер вопросов и ответов	1–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора, Классные руководители, учителя предметники
Знакомство с педагогом- психологом школы	1 классы	сентябрь	Г.А. Жуланова
	5-11 классы		Т.И.Якимова
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Участие в общешкольных конкурсах, праздниках, соревнованиях	1–11-е	По плану общешкольных дел	Замдиректора по ВР,Классные руководители
«Родительский час» - on-line консультации для родителей <a href="https://vk.com/public190865165">https://vk.com/public190865165</a>	1-11	ежемесячно	Зам. Директора по ВР, педагоги - психологи, соц. педагоги
Чествование родителей на празднике «Успех года»	1-11	май	Администрация школы

Консультации с психологом	1–11-е	По графику	педагоги - психологи
Советы профилактики	1–11-е	2, 4 среда месяца	соц- педагоги
<b>Профориентация</b>			
<b>Открытые онлайн -уроки</b> “ПроеКТОрия” <a href="https://school55.obrvrn.ru/life/announcing/851308/Шоу профессий">https://school55.obrvrn.ru/life/announcing/851308/Шоу профессий</a> <a href="https://xn--elagdrafhkaoo6b.xn--plai">https://xn--elagdrafhkaoo6b.xn--plai</a>	1-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с педагогом - психологом (по инд. договоренности)	8–11-е	в течение года	Педагог - психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–11-е	В течение года	Зам. директора Классные руководители
Профориентационные уроки по предметам в профильных классах	5-11	В течение года	Зам. директора , учителя-предметники
курс “Россия - мои горизонты”	6-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Предметные недели, олимпиады	1-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Прохождение профессиональных проб	8-9 кл.	по плану СПО	Замдиректора по ВР, Кл. рук.
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Мероприятия гражданской и патриотической направленности Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и МАОУ «Гимназия имени Алексея Кирьянова»</b>			
Муниципальные юнармейские интеллектуальные игры			штаб МО «Юнармия»,

Муниципальное осеннее юнармейское военно-спортивное многоборье "Здесь зарождаются герои"	18-19.10.2024	Штаб МО «Юнармия» «Юнармия»
Муниципальный конкурс «Лучший юнармейский отряд Чайковского городского округа»	Октябрь 2024	штаб МО «Юнармия»
Праздник Посвящения в юнармейцы «Юнармия59»	14.11.2024	штаб МО «Юнармия»
<b>Муниципальные мероприятия учреждений дополнительного образования</b>		
Муниципальная массовая прогулка "Осенний марафон", посвящённая Всемирному Дню туризма	сентябрь	МАУДО СДЮТЭ
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников "Президентские состязания	сентябрь	МАУДО ЦДО
Межрегиональный дистанционный конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	16.09-31.10.2024	МАУДО ЦДО
Муниципальные соревнования «Школа безопасности»	сентябрь	МАУДО СДЮТЭ
Туристско-краеведческий биатлон (совместно с Управлением физической культуры и спорта)	октябрь	МАУ ДО СДЮТЭ
Муниципальный этап регионального конкурса "Лидер в экологии"	октябрь	МАУ ДО СДЮТЭ
Муниципальный конкурс чтецов и литературного творчества «Вдохновение»	26.10.2024	МАУДО ЦДО
Муниципальная социальная акция, посвящённая Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Мы – за безопасный путь»	14.11.2024	МАУДО ЦДО
Форум местного отделения Российского движения детей и молодежи "Движение первых"	16.11.2024	МАУДО ЦДО
Муниципальный этап регионального конкурса юных экскурсоводов образовательных организаций Пермского края	Ноябрь 2024 –март 2025	МАУ ДО СДЮТЭ
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ	Ноябрь 2025	МАУ ДО СДЮТЭ

обучающихся "Отечество"		
Муниципальный фестиваль – конкурс эстрадной песни «Парус детства»	23.11.2024	МАУДО ЦДО
Открытое Первенство Чайковского городского округа по Плаванию	Ноябрь 2024-декабрь 2025	МАУДО ЦДО
Муниципальный форум юных инспекторов движения «Я выбираю ЮИД»	05.12.2024	МАУДО ЦДО
<b>Мероприятия, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год</b>		
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» <a href="https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/">https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/</a>	20 ноября, в течение года	Министерство просвещения Российской Федерации, ООД «Поисковое движение России», ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
Всероссийский проект «Хранители истории» <a href="https://будвдвижении.рф/">https://будвдвижении.рф/</a>	4 ноября, в течение года	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ НьюТон

на 2024-2025 учебный год

2 триместр

### Календарь знаменательных событий

**1 декабря 2024 года — День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);**

**1 декабря:** День математика

**3 декабря** - День неизвестного солдата

- Международный день инвалидов

**5 декабря** - День добровольца (волонтера) в России

**5 декабря 2024 года — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)**

**8 декабря** - Международный день художника

**9 декабря** - День Героев Отечества

**10 декабря** – день прав человека

**12 декабря** - День Конституции Российской Федерации

**24 декабря 2024 года — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)**

**25 декабря** - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

**27 декабря:** День спасателя Российской Федерации

**1 января:** Новый год;

**7 января:** Рождество Христово

**25 января** - День российского студенчества

**26 января:** Международный день без Интернета

**27 января** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

- День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

- День памяти жертв Холокоста

**2 февраля** – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве



**7 февраля:** Всемирный день балета;

**8 февраля** - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

**14 февраля:** День книгодарения

**15 февраля** - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

**21 февраля** - Международный день родного языка

**23 февраля** - День защитника Отечества

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Урочная деятельность:</b> <b>В течение года:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности);</li><li>● Интерактивные формы учебной деятельности;</li><li>● Внутриклассное шефство;</li><li>● Содержание уроков (по календарю образовательных событий, знаменательным датам, общешкольным ключевым делам) ;</li><li>● музейные уроки, библиотечные уроки</li></ul>			
Уроки по Календарю знаменательных событий	1-11 кл.	в течение триместра	учителя - предметники
Уроки в рамках всероссийской патриотической недели воспитания (проведение школьных уроков с использованием видео трансляции с примерами патриотизма на сайте <a href="http://ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ">ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ</a> )	1 -11-е	07.12-11.12	Учителя - предметники. Зам.директора по ВР
<b>Открытый урок День героев Отечества</b>	1-11	09.12.	Учителя - предметники
<b>Открытый урок “День полного освобождения Ленинграда от фашистской</b>	1-11	27.01	Учителя - предметники

блокады. - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста			
<b>Открытый урок Международный день родного языка</b>	1-11	17.02	Учителя - предметники
<b>Открытый урок День защитника Отечества</b>	1-11	24.02	Учителя - предметники
<b>Классное руководство (см. 1 триместр)</b>			
Разговоры о важном в (соответствие с программой ВД)	1-11	еженедельно	
Реализация программы "Орлята России"	1-4	еженедельно	
Реализация программы "Я - ты - он - она - вместе целая страна"	5	еженедельно	
Реализация программы "Россия - мои горизонты"	6-11	еженедельно	
Проведение киноуроков, реализация соц практик	1-11		
<b>Основные школьные дела</b>			
Новогодний калейдоскоп	1-11	декабрь	Мякишева О. В. Туранская Е.Л. Космач И.К.
Акция "В Новый год с добром"	1-11	декабрь	Туранская Е. Л.. Мякишева О. В.
День снятия блокады Ленинграда	1-11	27.01	Мякишева О. В..
Кадетский бал	6, 7, 8К	февраль	Е. В. Ваганова, О. В. Мякишева

Месячник патриотического воспитания	1-11	февраль	Е. В. Ваганова, О. В. Мякишева, С. Н. Шестакова
День памяти А.Сабурова	1-11	февраль	Шестакова С. Н., кл. руков., Совет учащихся
День здоровья	1-11	февраль	Кузнецова Е.В.
Проведение мастер-классов для 4 классов	7, 8К, 9К	февраль	Салыхов А. Б.
<b>Самоуправление</b>			
Сборы лидеров	8-11 кл	декабрь	О. В. Мякишева
“Праздник к нам приходит” (эстафета на свежем воздухе)	1-11 кл	декабрь	О. В. Мякишева
Школьный марафон “Новогоднее настроение”	1-11 кл	декабрь	О. В. Мякишева
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Организация и проведение встреч с представителями органов здравоохранения, военной юстиции, правоохранительных органов и религиозных объединений в целях информирования об ответственности за незаконное потребление, пропаганду незаконного потребления наркотиков и участие в их незаконном обороте, формирования у обучающихся стойкого мотивированного отказа от незаконного потребления наркотиков, формирования позитивных установок следования принципам здорового и безопасного образа жизни	1 - 11 кл.	в течение года (по согласованию)	О. М. Абидуллина О. С. Демьяненко
Организация и проведение правового лектория для обучающихся и их родителей (законных представителей), направленного на формирование правопослушного поведения и навыков цифровой безопасности у обучающихся в целях предотвращения их вовлечения в незаконный оборот наркотических средств,	1 - 11 кл.	в течение года(по согласованию)	О. М. Абидуллина О. С. Демьяненко

психотропных веществ и их прекурсоров, в том числе в цифровой среде с привлечением сотрудников правоохранительных органов			
Антинаркотическая акция "Я выбираю жизнь!"	5-11	01.12-15.12	О. М. Абидуллина О. С. Демьяненко
Всероссийская акция "Безопасность детства"		01.11.- 28.02.	О. М. Абидуллина О. С. Демьяненко
<b>Музей им. 10 гв. УДТК</b>			
Экскурсии в школьный музей	1-11 кл.	по договоренн ости	С.Н.Шестакова
<b>ШСК «СпортЛайф»</b>			
Неделя со спортом	1-11 класс ы	декабрь	Кузнецова Е.В., Хорошавина Я.А., Батуева Л.Г
Мини -футбол	1-11 класс ы	январь	Кузнецова Е.В. Хорошавина Я.А.
Веселые старты	1-4 класс ы	январь- февраль	Кузнецова Е.В. Хорошавина Я.А.
Лыжные гонки (эстафета)	1-11 класс ы	февраль	Кузнецова Е.В. Хорошавина Я.А.
Реализация проекта “Самбо ва школу”		в течение года	Хорошавина Я. А.
<b>Взаимодействие с родителями (см. 1 триместр)</b>			
<b>Профориентация (см. 1 триместр)</b>			
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Декабрь	Замдиректора по УВР, ВР Педагог - психолог
Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Замдиректора по УВР Педагог - психолог

<b>Внешкольные мероприятия</b>		
<b>Мероприятия гражданской и патриотической направленности Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и МАОУ «Гимназия имени Алексея Кирьянова»</b>		
Муниципальные юнармейские интеллектуальные игры	Декабрь 2024	МАУ ДО СДЮТЭ/онлайн
Возложение цветов к Мемориалу Славы, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	27.01.2025	МАУ ДО СДЮТЭ
Муниципальное осеннее юнармейское военно-спортивное многоборье "Здесь зарождаются герои"	14-15.02.2025	Штаб Юнармия
Организация Поста No1 у мемориала воинам-интернационалистам. Вахта памяти, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Возложение цветов.	15.02.2025	Штаб Юнармия
<b>Муниципальные мероприятия учреждений дополнительного образования</b>		
Открытое Первенство Чайковского городского округа по Плаванию	Ноябрь 2024- декабрь 2025	МАУДО ЦДО
Муниципальный форум юных инспекторов движения «Я выбираю ЮИД»	05.12.2024	МАУДО ЦДО
Туристско-краеведческая игра "Богатырская застава" (совместно с УФКиС)	Февраль 2025	МАУДО ЦДО
Зимний фестиваль местного отделения Российского движения детей и молодежи "Движение первых"	06.02.2025	МАУДО ЦДО
Муниципальный фестиваль танца «Танцуют все!»	15.02.2025	МАУДО ЦДО
<b>Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год</b>		
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>	09.12.24- 23.02.25 г.	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ НьюТон

на 2024 -2025 учебный год

3 триместр

### Календарь знаменательных событий

**6 марта** - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

**8 марта** - Международный женский день

**14 марта** - 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

**18 марта** – День воссоединения Крыма с Россией

**27 марта** - Всемирный день театра

**7 апреля** – Всемирный день здоровья

**8 апреля** - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

**12 апреля** - День космонавтики

**18 апреля**– Ледовое побоище 1242-го года.

**19 апреля** - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**22 апреля** - Всемирный день Земли

**25 апреля (7 мая)** – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

**27 апреля** - День российского парламентаризма

**1 мая** - Праздник Весны и Труда

**9 мая** - День Победы

**18 мая** – Международный день музеев

**19 мая** - День детских общественных организаций России

**24 мая** - День славянской письменности и культуры

**28 мая** - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

**1 июня** - День защиты детей

<p><b>6 июня</b> - День русского языка</p> <p><b>12 июня</b> - День России</p> <p><b>22 июня</b> - День памяти и скорби</p> <p><b>27 июня</b> - День молодежи</p> <p><b>8 июля</b> - День семьи, любви и верности</p> <p><b>28 июля</b> День Военно-морского флота</p> <p><b>10 августа</b> - День физкультурника</p> <p><b>22 августа</b> - День государственного флага Российской Федерации</p> <p><b>23 августа</b> – Курская битва 1943-го года.</p> <p><b>27 августа</b> - День российского кино</p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<p><b>Урочная деятельность:</b></p> <p><b>В течение года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности);</li> <li>● Интерактивные формы учебной деятельности;</li> <li>● Внутриклассное шефство;</li> <li>● Содержание уроков (по календарю образовательных событий, знаменательным датам, общешкольным ключевым делам) ;</li> <li>● музейные уроки, библиотечные уроки</li> </ul>			
Уроки по Календарю знаменательных событий	1-11 кл.	в течение триместра	учителя - предметники
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1–11-е	01.03	Учителя биологии
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–11-е	01.03	Учителя ОБЗР

<b>Открытый урок. Международный день телевидения и радиовещания</b>		07.03	учителя информатики
<b>Открытый урок. День Земли , Час Земли , День защиты Земли</b>		20.03 27.03 30.03	учителя физики, биологии, химии
<b>Открытый урок. Международный день ДНК</b>		25.04	учителя биологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–11-е	30.04	Учитель ОБЖ
<b>Открытый урок. День Победы</b>		09.05	учителя- предметники
<b>Открытый урок. Международный день музеев</b>		19.05	учителя- предметники, руководитель шк. музея
<b>Классное руководство (см. 1 триместр)</b>			
<b>Основные школьные дела</b>			
День памяти Алексея Кирьянова	1-11	01.03.	Шестакова С. Н., кл. руков., совет учащихся
День народного подвига в Пермском крае по формированию УДТК		март	Шестакова С. Н..
День космонавтики		апрель	Мякишева О. В. Турова Е. А, Мовсисян Л. А.
Месячник защиты от экологической опасности		апрель	Мякишева О. В. Турова Е. А, Мовсисян Л. А.
День открытых дверей «Виват, кадеты!»	4,5,7К, 8К, 9К	апрель	Е. В. Ваганова
Подведение итогов конкурса “Класс года” и “Ученик года”		май	Мякишева О. В. Турова Е. А, Мовсисян Л. А.
Неделя солдатской славы. День Победы		май	Мякишева О. В. Турова Е. А, Мовсисян Л. А.
Последние звонки 4,9,11 классов	4,9,11	май	Мякишева О. В. Турова Е. А, Мовсисян Л. А.



Церемония “За честь школы”	1-11	май	Мякишева О. В. Турова Е. А, Мовсисян Л. А.
Выпускные вечера, вручение аттестатов		июнь	Ваганова Е. В., Мякишева О. В.
Летняя оздоровительная кампания			Ваганова Е. В.
<b>Самоуправление</b>			
Школа лидера (командиры)	4-11 кл	март-май	О. В. Мякишева
Марафон “Закулисье”	1-11 кл	Март	О. В. Мякишева
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Организация и проведение встреч с представителями органов здравоохранения, военной юстиции, правоохранительных органов и религиозных объединений в целях информирования об ответственности за незаконное потребление, пропаганду незаконного потребления наркотиков и участие в их незаконном обороте, формирования у обучающихся стойкого мотивированного отказа от незаконного потребления наркотиков, формирования позитивных установок следования принципам здорового и безопасного образа жизни	1 - 11 кл.	в течение года (по согласованию)	О. М. Абидуллина О. С. Демьяненко
Организация и проведение правового лектория для обучающихся и их родителей (законных представителей), направленного на формирование правопослушного поведения и навыков цифровой безопасности у обучающихся в целях предотвращения их вовлечения в незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, в том числе в цифровой среде с привлечением сотрудников правоохранительных органов	1 - 11 кл.	в течение года(по согласованию)	О. М. Абидуллина О. С. Демьяненко
Общероссийская акция "Сообща, где торгуют смертью"	5-11	13 - 24.03.	О. М. Абидуллина, О. С. Демьяненко
Оперативно-профилактическое мероприятие "Твой выбор"	5-11	17.- 21.04	О. М. Абидуллина, О. С. Демьяненко

Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	5-11	15-21.05	О. М. Абидуллина О. С. Демьяненко
Антинаркотический месячник	5-11	с 11.05-29.06	О. М. Абидуллина, О. С. Демьяненко
<b>Музей им. 10 гв. УДТК</b>			
Экскурсии в школьный музей	1-11 кл.	по договоренности	С.Н.Шестакова
11 марта - День народного подвига	март	1-11 кл.	С.Н.Шестакова
Участие в культурно-образовательном проекте «Аллея 45-го года»	9 мая	активисты шк.музея	С.Н.Шестакова
<b>ШСК «СпортЛайф»</b>			
Пионербол	4-7 классы	март	Кузнецова Е.В., Хорошавина Я.А., Батуева Л.Г
День ЗОЖ	1-11 классы	март	Кузнецова Е.В., Хорошавина Я.А., Батуева Л.Г
Волейбол	8-11	апрель	Кузнецова Е.В., Хорошавина Я.А., Батуева Л.Г.
Легкоатлетическая эстафета	1-11 класс	май	Кузнецова Е.В., Хорошавина Я.А., Батуева Л.Г
Реализация проекта “Самбо ва школу”		в течение года	Хорошавина Я. А.
<b>Взаимодействие с родителями (см.1 триместр)</b>			
<b>Профориентация (см.1 триместр)</b>			
Онлайн-тестирование	8-11	март	Замдиректора по ВР, кл. рук.

ОС «Образовательная картография»	9 - е	март	Зам.директора по УВР. кл. рук.
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Мероприятия гражданской и патриотической направленности Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и МАОУ «Гимназия имени Алексея Кирьянова»			
Муниципальные юнармейские интеллектуальные игры	март 2025		ВВПОД «ЮНАРМИЯ»
Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница»	апрель 2025		ВВПОД «ЮНАРМИЯ»
Муниципальный Конкурс строя и песни, юнармейских Постов No 1 и знаменных групп "Дорогой героев"	май 2025		ВВПОД «ЮНАРМИЯ»
Муниципальные юнармейские интеллектуальные игры	май 2025		ВВПОД «ЮНАРМИЯ»
Учебные сборы юнармейских отрядов "Школа юнармейца"	июнь 2025		ВВПОД «ЮНАРМИЯ»
<b>Муниципальные мероприятия учреждений дополнительного образования</b>			
Межрегиональный конкурс агитбригад отрядов ЮИД, посвящённый дню рождения ЮИД	06.03.25		МАУДО ЦДО
Форум местного отделения Движения первых «Я-гражданин России»	15-16.03.2025		МАУДО ЦДО
Муниципальный конкурс школьных хоров «Чайковский. Поющее детство»	22.03.2025		МАУДО ЦДО
Открытое Первенство Чайковского городского округа по Лыжным гонкам	март 2025		МАУДО ЦДО
Муниципальные учебно-тренировочные сборы отрядов ЮИД	01-28.04.2025		МАУДО ЦДО
Муниципальный фестиваль театрализованных представлений	19.04.2025		МАУДО ЦДО
Муниципальный слёт-конкурс «ЮИД в движении» (1 этап)	24.04.2025		МАУДО ЦДО
Муниципальный конкурс-фестиваль отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (1 этап)	29.04.2025		МАУДО ЦДО

Открытое Первенство Чайковского городского округа по Плаванию	Апрель 2025	МАУДО ЦДО
Межрегиональный конкурс на лучшую семейную команду знатоков Правил дорожного движения «За безопасность – всей семьёй»	17.05.2025	МАУДО ЦДО
Большой пикник местного отделения Движения Первых	17.05.2025	МАУДО ЦДО
Муниципальная игровая познавательная программа по Правилам дорожного движения «Мой друг – велосипед» для первоклассников	20.05.2025	МАУДО ЦДО
Открытое первенство и Чемпионат Чайковского городского округа по Легкой атлетике	июнь	МАУДО ЦДО
<b>Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год</b>		
Международная акция «Письмо Победы» <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>	9 мая	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» <a href="https://xn--80achcepozj4ac6j.xn--p1ai/">https://xn--80achcepozj4ac6j.xn--p1ai/</a>	19 апреля 2025 г. 9 мая 2025 г	Партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ», ВОД «Волонтеры Победы» и др.
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» <a href="https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/">https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/</a>	20 ноября 2024 г. 27 января 2025 г. 23 февраля 2025 г. 9 мая 2025 г.	Министерство просвещения РФ, ООД «Поисковое движение России», ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», движение детей и молодежи «Движение первых»
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>	9 мая	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Всероссийская акция «Окна Победы» <a href="https://окнапобеды.будвдвигени.рф">https://окнапобеды.будвдвигени.рф</a>	/ 9 мая	«Движение первых»
Всероссийская акция «Свеча памяти» <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>	22 июня 2025 г.	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»