

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство науки и образования Пермского края  
Управление образования администрации Чайковского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа НьюТон"  
г. Чайковского Пермский край

**Согласовано**

на Педагогическом совете школы  
Протокол от 12.10.2017 г. № 3

**Изменения рассмотрены и приняты**

на Педагогическом совете школы  
протокол от 29.08.2024 г. № 1

**Утверждено**

приказом директора MAOY COII НьюТон  
от 17.10.2017 г. № 248

**Изменения утверждены**

приказом директора MAOY COII НьюТон  
от 30.08.2024 г. № 351

**Положение**  
**об организации обучения лиц**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**MAOY COII НьюТон**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа НьюТон» г.Чайковского, Пермский край (далее - Учреждение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создание безбарьерной образовательной среды, коррекцию нарушений развития, успешную адаптацию в социуме.

1.2. Настоящее Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.г.»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N

1155 утверждения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Устава Учреждения и иных нормативно-правовых документов в области реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на получение образования.

1.3. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяют адаптированной образовательной программой, заключением ТПМПК, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.3 В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся/ воспитанник с ОВЗ (далее-обучающийся)- физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с расстройством аутистического спектра,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

Дети-инвалиды – лица, в возрасте до 21 года, которые имеют нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ, с учетом

особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, реализуемая в условиях инклюзивного образования ребенка с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, реализуемая в специально созданных группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

-создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

-освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

-формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **II. Организация обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.**

2.1. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Обучающиеся с ОВЗ получают образование в следующих формах:

2.2.1. в образовательной организации;

2.2.2. вне образовательной организации:

2.2.2.1. по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования – на дому или в медицинских организациях<sup>1</sup>, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования;

2.3. Обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

2.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной

---

<sup>1</sup> Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

2.5. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные образовательные маршруты. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании рекомендации ТПМПК о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ, а обучающемуся, имеющему статус ребенка-инвалида в соответствии с рекомендацией ТПМПК и (или) бюро МСЭ.

2.6. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.7. АОП для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.8. Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);

2.9. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательной организации создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды образовательной организации предполагает:

доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ обучающихся с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего мест;

2.10. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть

реализованы в следующих формах:

2.10.1. образовательная деятельность;

2.10.2. урочной и внеурочной деятельности;

2.10.3. применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.10.4. сетевой и др.

2.11. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

2.12. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 г. N 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

2.13. Обучающиеся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

2.14. Обучающимся с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию выдаются документы об образовании установленного образца.

### **III. Образовательный процесс.**

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.2. Класс инклюзивного обучения, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ (для школ), группа комбинированной/компенсирующей и общеразвивающей направленностей открываются на основании приказа директора/руководителя образовательной организации и комплектуются на основании заключения ТПМПК и заявления родителей (законных представителей) об обучении ребенка в классе/группе инклюзивного образования, отдельном классе/группе для обучающихся с ОВЗ.

3.3. Количество обучающихся в классе/группе определяется исходя из максимального количества обучающихся с ОВЗ в классах/группе в зависимости от категории обучающихся и вариантов адаптированной основной образовательной программы.

Комплектование инклюзивных классов/группы производится с учетом требований, установленных в СанПиН 2.4.1.3049-13; СанПиН 2.4.2.3286-15.

3.4. При необходимости с обучающимися с ОВЗ проводится коррекционная работа. Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и др..

#### **IV. Гарантии, предоставляемые обучающимся с ограниченными возможностями.**

4.1. МАОУ СОШ НьюТон проводит целенаправленную работу по обеспечению, созданию специальных условий, в которых нуждаются обучающиеся с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК. Под специальными условиями для получения образования обучающимися

с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

4.2. Образовательное учреждение оказывает психолого-педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

4.3. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил

и нормативов;

## **V. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

5.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения и осуществляется в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе образовательной организации.

## **VI. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

6.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения и осуществляется в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе образовательной организации.

## **VII. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.