

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа НьюТон»
Чайковского муниципального района Пермского края

РАССМОТРЕНО на ШМО

Баландина С.А. Протокол №1
от «28» 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО зам.директора по УВР

Мухамадьярова Г.Р. от «30» 09 2024г. г.

УТВЕРЖДЕНО приказом директора

МАОУ СОШ НьюТон
Приказ №1
от «31» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

для учащихся детей дошкольного возраста 6 -7 лет
на 2024-2025 учебный год

Педагогический состав школы будущего ервоклассника	Салахеева Маргарита Леонидовна
	Фазиуллина Ксения Сергеевна
	Фазиуллина Милана Сергеевна
	Якунина Кристина андреевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана:

- ◆ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ;
- ◆ в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «**внутренней позиции школьника**» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. **Актуальной** становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей к новым условиям и разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательной организации.

Задачи:

- 1) выравнивание стартовых возможностей дошкольников;
- 2) снятие психологического стресса перед школой;
- 3) развитие личности ребенка;
- 4) развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
- 5) развитие знаний, навыков, умений, привычек, способностей, интересов у детей посещающих и не посещающих дошкольное учреждение;
- 6) формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
- 7) сохранение и укрепление здоровья ребенка к последующему обучению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ЛИЧНОСТНЫЕ

- адекватная мотивация учебной деятельности;
- адаптация к требованиям современной школы;
- понимание смысла обучения в школе;
- стремление к достижениям и сотрудничеству на занятиях.

- УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Коммуникативные:

- сотрудничество в игровой деятельности;
- первичные навыки совместной работы в паре, в группе;
- умение слушать и слышать сверстников и учителя;

Познавательные:

- использование знаков как заменяющих слова;
- классификация знаков;
- применение знаков «согласие - несогласие»;
- сравнение задания с полученным результатом;
- умения сравнивать, классифицировать, анализировать.
- работа по заданному алгоритму;

Регулятивные:

- оценка своей работы и работы товарища;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Окружающий мир	Отличать знаки дорожного движения; Классифицировать домашних и диких животных; Называть отличительные признаки рыб; Классифицировать планеты по размеру
Математика	Ориентироваться на странице тетради; Ориентироваться на плоскости и в пространстве; Различать геометрические фигуры; Считать в пределах 10; Решать простейшие задачи на сложение и вычитание
Обучение грамоте	Различать слова по номинативной функции; Составлять высказывания; Определять в слове количество слогов и звуков; Отличать гласные звуки от согласных; Анализировать звуковой состав слов; Строить звуковую модель слова Составлять слова из букв;
Технология	Обводить шаблоны, рационально располагая их на листе бумаги; Работать ножницами, соблюдая технику безопасности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	I модуль	II модуль	III модуль	IV модуль
Мета предметность	Знаки классификация	Сотрудничество в паре моделирование алгоритм	Сотрудничество группа Постановка цели самооценка	Сотрудничество группа взаимооценка
Русский язык	Слово, Слово - предмет	Слово – предмет, слово – признак, слово – действие. Звук, слог	Гласные, согласные звуки	Буква. Чтение слогов
Развитие речи	Использование в речи слов - предметов	Составление предложений	Составление текста	Составление вопросов. Полные ответы на вопросы
Математика	Ориентирование в пространстве, на странице	Геометрические фигуры. Сравнение по разным признакам	Счет в пределах 10	Логические задания
Развитие моторики	Штриховка вырезание	Обведение фигур, шаблонов	аппликация	Оригами, шнуровка
Окружающий мир	Знаки дорожного движения. Цвета. Поведение в школе	Название времен года, месяцев	Название дней недели. День рождение, дата. Имя, фамилия.	Адрес. Страна, город
Диагностика		Графический диктант	готовность руки: вырезание, письмо элементов	Восприятие Смысловое «чтение» информации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата	Тема модуля	Содержание	Продукт
1		Знаки (1).	Знаки дорожного движения, правила поведения в школе, знаки «согласие - несогласие», слова – предметы, слова - действия.	Собранные из половинок и раскрашенные знаки (школьные и нешкольные), Графический диктант
2		Дикие животные и их детеныши.	Слоги, звуки речевые и неречевые, геометрические фигуры. Правила поведения при встрече с дикими животными.	Аппликация волчонка из геометрических фигур
3		Кто такие рыбы.	Гласные и согласные, слоги, слова. Счет в пределах 10. Задачи на «+» и «-» . Понятия «больше, меньше, равно». Рыбы (морские, речные, аквариумные)	Рисунок рыбки и ее зеркального отражения. Аппликация-оригами «Рыбки». Рассказ «Кто такие рыбы».
4		Космос.	Космонавт, качества космонавта, планеты, спутники, гласные и согласные звуки	Ракета, выполненная в технике оригами, портрет инопланетянина
5		Страна Фигур.	Геометрические фигуры. Логическая цепочка. Выделение первого и последнего звука слова. Графический диктант. Диагностика памяти, внимания.	Логическая цепочка в паре. Графический диктант, тест.
6		Сказки.	Народные и авторские сказки, особенности сказок. Волшебные предметы. Счет в пределах 10. Гласные и согласные, слоги, слова.	Рисунок фантастического животного. Рассказ по серии картинок.
7		Путешествие по сказке «Цветик - семицветик»	В.Катаев «Цветик-семицветик». Домашний адрес. Радуга. Счет в пределах 10. Гласные и согласные, слоги, слова. Культура общения.	Аппликация «ваза» (симметричное вырезание). Рисунок цветка. Оригами «Стаканчик». Рассказ по серии картинок.
8		Театр.	Зрители, актёры. Одушевлённые неодушевлённые предметы. Предложение.	Инсценировка. Текст, составленный коллективно.
9		Домашние животные.	Особенности домашних животных. Условия их содержания. Правила общения с животными. Счет в пределах 10. Гласные и согласные, слоги, слова.	Оригами «Кошка», «Собачка», «Бычок». Графический диктант.
10		Птицы.	Особенности птиц (зимующие и перелетные, водоплавающие, насекомоядные и хищные). Счет в пределах 10. Понятия «больше, меньше, равно». Задачи на «+» и «-» . Гласные и согласные, слоги, слова.	Аппликация из кругов «Снегири». Группы птиц по различным признакам на доске. Рассказ "Кто такие птицы».

11		Дом для слов.	Классификация картинок по смысловому признаку, классификация слов по количеству звуков.	Модели слов по количеству звуков в слове, выполненных в паре.
12		Времена года.	Понятия о временах года. Почему происходит смена времен года. Счет в пределах 10. Понятия «предыдущий», «следующий». Гласные и согласные, слоги, слова, предложение.	Раскрашенные картинки «Времена года». Рисунок и рассказ на тему: «Мое любимое время года»
13		Магазин.	Понятия «предыдущий», «следующий», счет в пределах 10, задачи на «+», графический диктант по клеткам. Гласные и согласные, слоги, слова. Магазин и его отделы. Продавец- покупатель. Профессиональные качества продавца. Культура общения.	Графический диктант. Разложенные «товары» по отделам (на доске). Оригами «Кошелек».
14		Цветы вокруг нас.	Классификация цветов (садовые, лесные, луговые, комнатные, однолетние и многолетние) Значение цветов в жизни человека. Уход за цветами. Цветовод. Понятия «больше, меньше, равно».	Оригами «Тюльпаны». Графический диктант. Составленные группы цветов по различным признакам.
15		Знаки (2)	Знаки «согласие – несогласие», геометрические фигуры, модели слов, высказываний, знаки «больше, меньше, равно».	Аппликация из геометрических фигур здания театра
16		Процессы.	Процесс, изменение, геометрические фигуры, звуковая модель слова.	Схема записи процесса, картина - модель из треугольников.
17		Моделирование.	Процесс, сравнение предметов, предложение, звуковые модели слов	Схема процесса (весенние изменения), аппликация «Бабочка» (танграмм)
18		Дошкольник – школьник.	Отличительные особенности школьника и дошкольника. Культура общения. Что необходимо знать и уметь школьнику. Режим дня. Самообслуживание.	Рисунок «Я-дошкольник», «Я-школьник». «Портфель школьника».
19		На лесной полянке.	Правила поведения в лесу. Понятия «предыдущий», «следующий», счет в пределах 10, задачи на «+» и на «-», графический диктант по клеткам. Гласные и согласные, слоги, слова. Диагностика произвольной саморегуляции.	Графический диктант. Поделка «Гусеница и бабочка». Схема размножения насекомых.
20		Путешествие в страну Знаний.	Загадки, кроссворды и др. задания в игровой форме на станциях «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Технология».	Рассказ-рефлексия на тему: «Что я узнал интересного и чему научился в школе будущего первоклассника». Закладка для книги.