

Управление образования
Чайковского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Чайковский, Пермский край

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ № 2
30 марта 2020 г.
Протокол № 8



Утверждено
Приказом директора
МАОУ СОШ № 2
№ 140 от 30.03.2020 г.

Отчет о результатах самообследования
за 2019 год

617764, Пермский край,
г. Чайковский,
ул. Советская, 51
Телефон: 8(34241)62200
Факс: 8(34241)62200
E-mail: mousosh21957@mail.ru
Сайт: mousosh21957@mail.ru

Пермский край, г. Чайковский, 2020 г.

Основание для проведения самообследования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 2 в 2019 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 2 за 2019 год включает в себя следующие разделы:

№ п/п	Раздел	Страницы
1.	Общие сведения об образовательной организации	3 - 4
2.	Система управления образовательной организацией	4 – 6
3.	Организация образовательной деятельности	6 – 12
4.	Качество образовательного процесса	12 – 32
5.	Востребованность выпускников	32 – 34
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34 - 37
7.	Оценка кадрового обеспечения	37 – 39
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40
9.	Оценка материально-технической базы	40 – 41
10.	Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 2 за 2019 год	41 – 46
11.	Конкурентные преимущества МАОУ СОШ № 2	46
12.	Основные проблемы функционирования и развития МАОУ СОШ №2	46 - 47

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Терскова Светлана Владимировна
Адрес организации	617760, Пермский край, г. Чайковский, ул. Советская, 51, ул. Азина,1, ул. Азина 1/1, ул. Советская 8/1.
Телефон, факс	8(34241) 6-22-00
Адрес электронной почты	mousosh21957@mail.ru
Официальный сайт	http://maousosh2.ru
Аккаунты образовательной организации в социальных сетях	https://vk.com/shkola2chaykovsky
Дата создания	1957 год
Лицензия	№ 6568 от 19 ноября 2019, серия 59 ЛО1 № 0004531
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 174 от 14.01.2020г., серия 59 АО1 № 0001507, срок действия: до 18.01.2025г.
Режим работы	5-дневная рабочая неделя для обучающихся 1-8 классов 6-дневная рабочая неделя для обучающихся 4,9,10,11 классов Двусменный режим обучения: Начало уроков первой смены в 8.00, продолжительность уроков 45 минут Начало уроков второй смены в 14.00, продолжительность уроков 45 минут Дошкольное отделение с 7-00 до 19-00

На основании Постановления администрации Чайковского городского округа от 28.05.2019г. №1018 «О реорганизации МАОУ СОШ № 2 и МАОУ лицей «Синтон» путём присоединения к МАОУ СОШ № 2 МАОУ лицея «Синтон» 18 сентября 2019 года произошло объединение двух образовательных организаций. Дальнейшая перспектива нашей образовательной организации - **переезд в новое здание строящейся школы в микрорайоне Сайгатский в 4 квартале 2020г.**

Таким образом, МАОУ СОШ № 2 осуществляет образовательный процесс в четырёх зданиях: ул. Советская, 51 обучаются дети 5-11 классов, ул. Азина 1,1 обучаются дети 1-10

классов, ул. Советская 8/1. Обучаются дети 1-4 классов, ул. Азина, 1 – воспитанники дошкольных групп.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 2 (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа взаимодействует с исполнительной властью в лице Управления образования администрации Чайковского городского округа. С организациями - партнёрами деловые отношения строятся на договорной основе.

Устав Школы утвержден приказом Управления образования администрации Чайковского городского округа от 23.08.2019г. № 07-01-05-558, зарегистрирован в Межрайонной инспекции налоговой службы №17 по Пермскому краю 02.09.2019 года.

2. Система управления образовательной организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных органов школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • - развития образовательных услуг; • - регламентации образовательных отношений; • - разработки образовательных программ; • - выбора учебников, учебных пособий, технологий, средств обучения и воспитания; • - материально-технического обеспечения образовательного процесса; • - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • - координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, Положения о распределении выплат стимулирующего характера, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
---------------------------	---

В школе сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации:

- Старший воспитатель;
- Заместитель директора;
- Заместитель директора по учебно-воспитательному процессу (по каждому уровню образования)
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по методической работе.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

В модель управления встроена проектная деятельность. Заместители директора являются руководителями управленческого проекта, направленного на развитие учреждения. Одним из ключевых проектов в 2019 году являлся проект по организации освоения цифрового обучения в школе. Данный проект будет продолжать свою работу.

Для реализации проектов созданы проблемные или творческие группы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения педагогов:

- Учителей начальных классов, руководитель Калабина Т.К.
- Учителей русского языка и литературы, руководитель Беляева О.С.
- Учителей иностранного языка, руководитель Овчинникова О.А.
- Учителей физико – математического цикла, руководитель Березина О.А.
- Учителей истории, географии, биологии, руководитель Иванова Е.С.
- Учителей физической культуры, руководитель Батуева Л.Г.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный совет родителей.

2019 год – это год становления педагогического коллектива и управленческой команды школы, в связи с реорганизацией. В следующем году планируется вносить коррективы и изменения в структуру управления школой. Усилить работу управленческих проектов.

3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 2 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Содержание образовательного процесса дошкольного образования построено на основе комплексных программ: “От рождения до школы” под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; “Детский сад - дом радости” Н.М. Крыловой.

Целью ООП ДО является создание условий, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого и художественно - эстетического развития. Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня: режимные моменты, специально организованные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых. В дошкольном отделении функционирует 11 групп.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Образовательный процесс учащихся начального общего образования осуществляется по УМК «Перспективная начальная школа» и система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и кружковые занятия в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения ФГОС ООО. При реализации образовательных программ решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование информационно-коммуникативной культуры, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО, навыки самообразования и первоначальные навыки самостоятельной учебно - исследовательской и проектной деятельности,

познавательную активность и стремление к творческому поиску, умение работать с информацией и медиасредствами, а также высокий уровень коммуникативной культуры и речевую грамотность.

В школе реализуется углубленное изучение отдельных предметных областей (иностранные языки, математика) в 7 - 9 классах. Это вызвано запросами учащихся и их родителей, подкреплено опытом педагогического коллектива в реализации учебных программ повышенного уровня сложности. Углубленное изучение предметной области «Иностранные языки» (Английский язык) позволяет расширить языковую культуру, сформировать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся; способствовать к дальнейшему овладению иностранным языком. Углубленное изучение математики позволяет развивать логическое, алгоритмическое, функциональное, критическое мышление; формирует общие способы познавательной культуры. Реализация углубленного изучения предметов осуществляется за счет часов части, формируемой участниками образованного процесса в смешанных группах в параллели.

В 5-6 классах введён второй иностранный язык (немецкий), в 9-х классах (испанский).

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года и направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Особенности учебного плана 11 класса сентябрь 2019г. - май 2020г.

Инвариантная часть: Инвариантная часть учебного плана предусматривает в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным с точки зрения базисного учебного плана - 2004, которая обеспечивает выполнение государственных стандартов.

Изучение интегрированного курса «Естествознание» обеспечивается изучением самостоятельных предметов: «Физика», «Химия», «Биология». В учебном плане отводится 2 часа (за два года обучения) на изучение предмета «ОБЖ». Предмет "Астрономия" вводится модулем в предмете "Физика".

Учебный план предусматривает выбор учащимся уровня изучения предметов: «Алгебра и начала анализа» – 4 часа (профильный уровень), 2 часа (базовый уровень), «Русский язык» -

3 часа (профильный уровень), «Физика» -5 часов (профильный уровень), 2 часа (базовый уровень). Изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» представлено на базовом уровне – 2 часа неделю или 5 часов в неделю (профильный уровень) с целью подготовки выпускников школы к ЕГЭ и освоению программ профессионального образования.

Вариативная часть: Вариативная часть учебного плана предусматривает продолжение изучения предмета «География» по выбору учащегося в объеме 1 час за два года обучения (1 час – 11 класс) с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран. А также предмета «Информатика и ИКТ» с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов (4 часа на профильном уровне). Вариативная часть учебного плана предусматривает элективные учебные предметы в 11 классе (2 часа по выбору учащегося), основной целью которых является создание дополнительных возможностей для индивидуализации обучения, дифференцированного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, удовлетворения познавательных интересов и подготовка к ЕГЭ:

- Проблемные вопросы химии -1 час,
- Проблемные вопросы английского языка – 1 час,
- Проблемные вопросы математики – 1 час

Реализуются метапредметные курсы, направленные на развитие коммуникативных умений, работе с информацией, публичного выступления, моделирования.

Занятия внеурочной деятельности реализовывались по направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое. Охват учащихся составил: НОО – 95%, ООО- 70%, СОО – 50%.

В дошкольном отделении в 2019 году было организовано дополнительное образование детей по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная. В целом в 2019 году в объединениях дополнительного образования было занято 42 % учащихся.

В целом, организация образовательной деятельности соответствует установленным законодательством нормам и условиям, и обеспечивает воспитанникам и обучающимся возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные общеобразовательные, на всех уровнях образования: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В следующем учебном году необходимо ввести в образовательный процесс курсы технической направленности, такие как, легио – конструирование и моделирование на всех уровнях образования. Расширить программы и количество обучающихся по освоению программирования.

Также необходимо расширить и систематизировать ведение метапредметных курсов на уровне основного общего образования.

3.1. Основной целью воспитательной работы в МАОУ СОШ № 2 является создание образовательного пространства школы, способствующего становлению и развитию высоконравственного, творческого гражданина России, готового для самостоятельных, ответственных и инициативных действий; формированию активной гражданской позиции и успешной социализации обучающихся в обществе

Исходя из специфики образовательного процесса школы, интересов обучающихся и их родителей, воспитательная работа в 2019 году была организована по основным следующим основным направлениям

- Спортивно-оздоровительное.
- Гражданско-патриотическое
- Социально-культурное

- Профессиональное самоопределение
- Ученическое самоуправление: лидерство и инициативность
- Профилактическая работа

Воспитательная работа проводилась в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся всех уровней образования, а также мероприятия для детей дошкольного отделения.

Спортивно-оздоровительное направление:

- деятельность школьного спортивного клуба «Спортлайф». В 2019 году на базе МАОУ СОШ 2 в рамках внеурочной деятельности были созданы и действовали спортивные секции: по баскетболу (юноши и девушки), волейболу, футболу; юные чемпионы, спортивные игры; шахматы.

- проведение общешкольных традиционных мероприятий: Туристический слет (1-11 кл.), День здоровья “Детский сад + школа, Участие детей в кругосветке Национальный парк Нечкинский, “Папа, мама, я - спортивная семья” (1-2 классы), акция «Мы выбираем здоровый образ жизни» и т. д.

- организация школьной спартакиады по основным видам спорта;
- участие в сдаче норм ГТО. Золотой знак ГТО получили – 5 чел., серебряный – 1 чел., бронзовый – 3 чел.

- Деятельность школьных клубов «Юный инспектор дорожного движения», «Юный пожарный», «Наш выбор - здоровье» направлена на пропаганду ЗОЖ и безопасного поведения обучающихся

Гражданско-патриотическое направление:

- системообразующим фактором является деятельность школьного военно – исторического музея им. 10 гв. УДТК – как центра патриотического воспитания обучающихся школы, целью которого является воспитание патриотов через создание особой развивающей среды, в процессе приобщения учащихся к героическому прошлому и настоящему нашей страны и как неотъемлемой части государства – малой Родины, к традиционной народной культуре;

- традиционные общешкольные дела в рамках месячника патриотического воспитания (февраль); недели солдатской славы (май), классные часы, День народного подвига: 76-летие УДТК (11 марта 2019 г.), концерт для ветеранов, тружеников тыла, пенсионеров.

Социально-культурное направление:

- деятельность объединений «Музыкальная шкатулка», «Школьное ТВ», «Мягкая игрушка», «Декупаж»;

- общешкольные значимые дела: Музыкально - литературная гостиная “Волшебница зима”, Театральные постановки “Сундучок сказок”, участие детей в Спасских гуляниях, фестиваль для детей дошкольного возраста “Осенняя палитра”, Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека, участие в акциях “Накорми птиц зимой”; “Сохраним природу Прикамья”, Конкурс чтецов в средней и старшей группах, посвященный Дню матери; Дни защиты от экологической опасности, творческий конкурс «Битва хоров» (Песни, знакомые с детства), фестиваль детского творчества «Созвездие талантов».

Продолжают работу Образцовые детские коллективы: Музыкальная студия Та-ра-рам, детский коллектив театр "Бибигон". Актеры студии – приняли активное участие в организации

и проведении муниципального Благотворительное вечера «Доброе сердце» с предоставлением музыкальной истории «Ангелочек-ученик».

В летнее время работают детские оздоровительные объединения «Баламут», «Лукоморье», «Эрудит», «Сириус».

• Реализация социальных проектов. (в 2019 году реализован 37 социальный проект; 109 обучающихся 4- 10 классов)

Профессиональное самоопределение обучающихся:

Значимые события:

• Деятельность классных руководителей, педагога- психолога, которые вели курс «Мой профессиональный выбор» (9 кл);

• Образовательные события «Мой выбор» (9 кл.)

• Участие в муниципальной интерактивной образовательной игре «Мастер Град» (1-4 кл., 7-8 кл.)

• Мастер- классы на базе школы от ООО «Эрис» (8-10 кл.)

• Организация профессиональных проб (8-9 кл.) с их последующей защитой (9 кл)

	2017-2018	2018-2019
Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональные пробы	100%	100 %
Доля обучающихся 9 классов, прошедших защиту проф. проб	100%	100 %
Доля обучающихся 9 классов, давших обоснованный ответ на вопрос: почему я изменю или не изменю своему проф выбору?	98%	97,5%

Уровни профессионального самоопределения	% обучающихся	
	2017-2018	2018-2019
низкий	2%	2 %
ниже среднего	14%	13%
Средний	18%	19%
выше среднего	25%	26%
Высокий	41%	40%

Доля обучающихся 9 классов, обладающих высоким и выше среднего уровнем профессионального самоопределения стабильна, все обучающиеся прошли профпробы и предоставили их защиту.

• Профилактическая работа

определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика связана с употреблением психоактивных веществ учащимися, с элементами противоправного поведения учащихся, с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводя количественный и качественный анализ по численности обучающихся ГР и СОП, можно отметить что происходит ранее выявление обучающихся и постановка их на внутришкольный учет в группу риска. В 2019 году ни одного обучающегося не было поставлено из нормы в СОП, что является показателем своевременного выявления неблагополучия и своевременное проведение профилактической работы с несовершеннолетними и их семьей.

Сократилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН И ЗП, как находящиеся в СОП в 2 раза (с 12 до 6). Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете осталось стабильным, что говорит о том, что происходит ранее выявление, постановка на внутришкольный учет и проведение профилактической работы с обучающимися и перевод по успешному завершению коррекционной работы - перевод обучающихся в норму (17-18 человек). Стало меньше обучающихся, состоящих на учете в полиции (с 7 до 5). В 2017-2018 учебном году было 1 преступление, а в 2018-2019 учебном году – 0.

Отмечается относительная стабильность в показателях: количество преступлений, кол-во административных правонарушений, количество общественно-опасных деяний.

Стабильным остается охват различными формами дополнительного образования обучающихся СОП и ГР (82-91%).

Нет отчисленных обучающихся, а значит все обучающиеся реализуют свое право на получение образования. Несовершеннолетние, испытывающие трудности в социализации, совершающие правонарушения продолжили обучение в ООШОТ.

Ученическое самоуправление: лидерство и инициативность

- Через деятельность Совета учащихся Школы, целью которой является организация деятельности школьного коллектива, направленная на успешную социализацию учащихся, развитие их лидерских качеств, формирование активной жизненной позиции.

Крупными делами, проведенными по инициативе Совета учащихся в 2019 году стали: День Учителя, Новый год, Сборы лидеров для 5 классов «Учимся дружить».

- через образовательные события для 5 классов, которые являются пространством для проявления и реализации действительно инициативных действий подростков: «День города Мастеров»; «Ярмарка города Мастеров»; «Ярмарка талантов», в результате пятиклассниками было реализовано 20 инициатив, организаторами стали 37 обучающихся;

- через реализацию социально – значимых проектов.

Активность обучающихся (участие в делах различного уровня)

Уровни	Количество участников		Из них количество победителей		Из них количество призеров	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Институциональный	650	720	300	160	120	340
Муниципальный	520	392	40	37	98	127
Краевой (+ зональный)	3		0		0	

Всероссийский	0	3	0		0	1
Международный	0	1	0		0	
ИТОГО:	1170	1116	340	197	218	467

Из таблицы видно, что выросло количество призовых мест участников конкурсов, соревнований на всех уровнях.

В таблице приведены результаты участия (призеры и победители) обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

4. Качество образовательного процесса

Динамика качества образовательного процесса представлена следующими статистическими данными:

4.1. Дошкольное образование.

Уровень развития детей дошкольного отделения анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Полученные результаты оценки развития детей позволяют уточнить направление образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Результаты качества освоения ООП дошкольного отделения школы выглядят следующим образом:

Образовательные области	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	53%	43%	4%	56%	43%	1%
Физическое развитие	50%	45%	5%	48%	46%	6%
Познавательное развитие	51%	46%	3%	55%	42%	3%
Речевое развитие	50%	44%	6%	52%	44%	4%
Художественно-эстетическое развитие	46%	50%	4%	48%	48%	4%

По результатам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе технологий, методов и приемов, способствующих развитию познавательных интересов, самостоятельности и поддержке детской инициативы.

Оценка качества подготовки воспитанников определялась в двух направлениях: адаптация детей к условиям детского сада и готовность к обучению в школе.

Общие показатели адаптации к детскому саду

Группы	Уровни адаптированности воспитанников					
	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Тяжелая степень адаптации %	Средняя степень адаптации %	Легкая степень адаптации %	Тяжелая степень адаптации %	Средняя степень адаптации %	Легкая степень адаптации %
Группы раннего возраста	-	55%	45%	-	9 %	91%
Младшие группы	-	46%	54%	-	36%	64%

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим направлениям: эмоциональное состояние, контакты со взрослым и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакция на изменение привычной ситуации. Таким образом, для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия (занятия с психологом, встречи с родителями, консультации для педагогов, учет индивидуальных особенностей детей)

Мониторинг готовности к школьному обучению

Готовность к обучению в школе	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Успешно готов к школе	-	36 %
Готов к обучению в школе	84 %	53 %
Относительно готов к школе	16 %	11 %
Не готов к обучению в школе	-	-

Готовность детей к обучению в школе является комплексной оценкой психологических аспектов развития ребенка подготовительного к школе возраста.

По итогам мониторинга детского развития выявлено, что все дети усваивают программный материал (в зависимости от возрастной группы). Детей, не готовых к школьному обучению и не усвоивших программу дошкольного образования, нет.

4.2. Итоги освоения общеобразовательных программ обучающимися 1-11 классов.

Базовая школа (Советская, 51)

<i>Параметры статистики</i>	<i>Учебный год</i>	
	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе	674	654
в начальной школе	279	272
в основной школе	347	336
в средней школе	48	46
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	3	5
в начальной школе	1	1
в основной школе	2	4
в средней школе	0	0
Не получили аттестат	0	1
об основном общем образовании	0	1
о среднем общем образовании	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	1
в основной школе	2	1
в средней школе	2	0

Анализ приведенных выше данных показывает, что на протяжении последних двух лет отмечается нестабильная динамика освоения основных образовательных программ.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены критериями «успеваемость» и «качество знаний».

**Структурное подразделение по адресу: ул. Азина, 1/1
(бывший МАОУ лицей «Синтон»)**

<i>Параметры статистики</i>	<i>Учебный год</i>	
	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе	470	486
в начальной школе	227	226
в основной школе	202	230
в средней школе	41	30
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	1	1
в начальной школе	0	0
в основной школе	1	1
в средней школе	0	0
Не получили аттестат	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	7
в основной школе	0	5
в средней школе	0	2

4.3. Анализ результатов освоения программы НОО

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году с аналогичными результатами в 2017-2018 учебном году, то можно отметить, что процент успеваемости остался стабильным (с 97,2% и 97,0%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,2% (с 42% до 42,2%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 1% (с 3% до 2%).

Несмотря на повышение успеваемости, наблюдается снижение показателей учащихся, обучающихся на «4» и «5» по следующим предметам в 2018-2019 году: русский язык (на 1,6%, литературное чтение (на 6%), английский язык (на 8,2%), окружающий мир (на 0,7%), технология (на 1,7%).

Это связано с тем, что в начальной школе увеличивается количество учащихся, имеющих низкий и ниже среднего уровень развития. С такими детьми проводится следующая работа:

направление на школьный ПМПк, посещение медицинских специалистов, дополнительные занятия с педагогом, психологом, посещение территориальной ПМПк, определение индивидуальной траектории обучения и развития, обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ЗПР.

Однако в 2018-2019 учебном году увеличилось количество обучающихся на «4» и «5» по следующим предметам: математика (на 2%), музыка (на 0,2%), изо (на 9,2%), физическая культура (на 0,1%), ОРКиСЭ (на 0,5%).

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2 - 4 классов (Азина, 1/1)

показатель	2017 - 2018		2018 - 2019	
количество аттестованных	171 чел.		174 чел.	
на «5»	11	6,4%	30	17,2%
с 1 «4»	6	3,4%	6	3,4%
на «4» и «5»	92	53,8%	93	53,4%
с 1 «3»	23	13,3%	16	9,1%
неуспевающие	1	0,5%	0	0%
качество знаний	60 %		70,6%	
успеваемость	99,4%		100%	

Сравнивая результаты обучения 2017 - 2018 и 2018 - 2019 учебного года, можно сделать вывод, что при 100% успеваемости качество обучения выросло на 10,6%, увеличилось количество учащихся, обучающихся на отлично - на 10,8%. Увеличился процент успеваемости на 0,5%.

Результаты ВПР в 4-ых классах

(ул. Советская, 51)

Предметы	2017г. Средний балл	2018г. Средний балл
Русский язык	4,1	3,8
Математика	3,95	4,0
Окружающий мир	4,1	3,9

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что результаты стабильные.

(ул. Азина, 1/1, бывшее МАОУ лицей «Синтон»)

Предметы	2017г		2018г	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100	91,5	98,9	61,5
Математика	100	93,2	100	92,5
Окружающий мир	100	98,3	100	98,1

Мы видим, что результаты ВПР в 4 классах по успеваемости и количеству обучающихся на «4» и «5» стабильно высокие. Вызывает настороженность факт снижения количества учащихся справившихся на «4 и 5» по русскому языку в 2018 году.

4.4. Успеваемость и качество знаний, учащихся 5-8 классов в 2018 и 2019 г.г.

(ул. Советская, 51)

По итогам 2019 года процент учащихся, успевающих на "4" и "5", составил 34%, что выше 2018 года, где процент успеваемости на "4" и "5" был 32,2%.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с аналогичными результатами в 2018 году, можно отметить следующее: 1) процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0.5% и имеет стабильное положение; 2) процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился в 2 раза; 3) снизился процент учащихся переведенных условно в 1,5 раза (в 2018 году таких учащихся было 29, в 2019 их стало 18).

Анализ результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с аналогичными результатами в 2018 году позволяет констатировать следующее: 1) процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился; 2) отсутствуют неуспевающие учащиеся, переведенные условно.

(ул. Азина, 1/1, бывшее МАОУ лицей «Синтон»)

Успеваемость и качество знаний учащихся 5-8 классов в 2017 году

На уровне основного общего образования успеваемость в МАОУ лицей «Синтон» составила 97,8 % (трое учащихся имеют неудовлетворительные отметки по результатам промежуточной аттестации и итогам учебного года, переведены в следующий класс условно, академическую задолженность ликвидировали до 01 января 2020 г.). По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость повысилась на 5,7%. Обучающихся на «хорошо и отлично» - 97 человек (42,1%), учатся на «отлично» по итогам года - 12 человек (5,2%). % качества обученности составил – 47,4, что выше аналогичного показателя в прошлом году на 5,8 %.

На уровне среднего общего образования успеваемость составила 76,9%, что ниже предыдущего года на 11%. Обучающихся на «4 и 5» - 46,2%. Этот показатель значительно повысился.

Успеваемость и качество знаний учащихся 5-8 классов в 2018 году

На уровне основного общего образования процент успеваемости и качества знаний выше по сравнению с аналогичными показателями в 1, 2, 3 триместрах. На уровне среднего общего образования – достаточно низкий процент успеваемости и выше качество знаний по сравнению с аналогичными показателями на уровне основного общего образования.

Результаты всероссийских проверочных работ 5-7 классов

(ул. Советская д.51)

5 классы

Предметы	2017г		2018г	
	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>
Русский язык	41,1%	68%	5,8%	20,9%
Математика	59,4%	18,9%	74,1%	31,7%
История	57,5%	20%	75,3%	18,4%
Биология	92,1%	31,6%	96,9%	43,8%

В 2019 году наблюдается повышение процента успеваемости и качества (на «4» «5») по русскому языку, математике, истории, биологии. Необходимо отметить хорошую подготовленность пятиклассников по биологии (самый низкий % неуспевающих). Если сравнивать эти показатели с аналогичными по России, то из данных в таблице видно, что % успеваемость и процент справившихся на «4» и «5» ниже российских показателей по всем предметам.

6 классы

Предметы	2017г		2018г	
	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>
Русский язык	55,2	32,8	65,2	27,4
Математика	49,1	0	72,9	32,4
История	64,9	13	66,6	13,3
Биология	75	7,1	78,1	25
Обществознание	77,4	35,9	77,4	42
География	82,7	18,9	94,3	28,6

Анализируя данные таблицы следует отметить, что происходит повышение процента успеваемости и качества (на «4» и «5») по всем предметам (кроме качества по русскому языку). Значительное повышение процента учащихся, справившихся на «4» и «5» отмечается по математике и биологии. Результаты базовой школы в категории успеваемости и качества на протяжении двух лет оказался ниже по всем предметам по сравнению с результатами по России, однако имеет положительный прирост внутри школы.

7 классы

Предметы	2019 г	
	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>
Русский язык	64,8	27
Математика	95,6	56,5
История	96	42,9
Биология	84,9	45,3
Обществознание	70,6	13,7
География	58,5	0
Физика	91,5	23,4
Английский язык	100	12,5

В параллели 7 классов ВПР в 2019 учебном году проходили впервые по 8 предметам. Анализируя данные таблицы, можно отметить высокий процент успеваемости 90%-100% по математике, истории, физике, английскому языку. Процент на «4 и 5» по математике у учащихся базовой школы выше, чем показатели по России. Самый низкий результат по двум показателям «качество и успеваемость» отмечается по географии. При обучении семиклассников стоит обратить внимание и на такие предметы как обществознание, биология и русский язык, которые так же имеют невысокий процент успеваемости и качества.

11 класс

Предметы	2017г		2018г	
	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>
История	100	55	76,9	23,1
Биология	85,7	47,6	92,8	64,2
Химия	100	75	100	64,3
Английский язык	100	90,5	100	94,2
Физика	100	55,6	100	16,6

В 2019 году во всероссийских проверочных работах принимали участие учащиеся 11 класса по 5 предметам. Это выпускники 11 класса, которые не выбрали данные предметы для сдачи ЕГЭ. Из данных таблицы следует отметить, что на протяжении двух последних лет отмечается 100% успеваемость по английскому языку, физике, химии; по истории произошло снижение успеваемости до 77%. Стоит отметить, что фиксируется при 100% успеваемости снижение качества (на 4 и 5) по физике и химии. Сравнивая результаты по школе с аналогичными результатами по России можно сделать вывод, что процент успеваемости выше в школе по физике, химии и английскому языку, а также процент качества по английскому языку выше по России. Однако, стоит обратить особое внимание подготовке к занятиям по истории и физике, так как при почти отсутствии неуспевающих, идет снижение процента качества.

(ул. Азина, 1/1, бывшее МАОУ лицей «Синтон»)

5 классы

Предметы	2017г		2018г	
	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>
Русский язык	82,1	56,4	100	80,4
Математика	82,1	48,7	94,6	50,0
История	84,6	46,1	94,6	53,6
Биология	100	59,0	98,2	49,3

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение процента успеваемости и качества (на «4» «5») по русскому языку, математике, истории. Необходимо отметить высокую подготовленность пятиклассников по русскому языку (100% успеваемость и высокое качество). Незначительное снижение по этим показателям по биологии. Если сравнивать эти показатели с аналогичными по России, то из данных таблиц видно, что % успеваемость выше по всем предметам, процент справившихся на «4» и «5» выше по русскому языку, чуть выше по истории и значительно ниже российских показателей по математике и биологии.

6 классы

Предметы	2017г		2018г	
	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>
Русский язык	82,1	56,5	91,9 ↑	51,3 ↓
Математика	95,3	44,2	91,2 ↓	61,8 ↑
История	91,1	51,1	94,3 ↑	40,0 ↓
Биология	93,2	54,5	96,7 ↑	52,8 ↓
Обществознание	100	93,4	97,2 ↓	77,8 ↓
География	100	47,9	97,1 ↓	37,1 ↓

Из данных таблицы следует отметить, что происходит снижение процента успеваемости (без «2») и качества (на «4» и «5») практически по всем предметам. Но отмечается повышение процента успеваемости по сравнению с прошлым годом по русскому языку, истории и биологии. Значительное повышение процента учащихся, справившихся на «4» и «5» по математике. По сравнению с аналогичными результатами по России можно сделать вывод: процент успеваемости и процент справившихся на «4» и «5» выше по математике и обществознанию; по остальным предметам процент успеваемости ниже, чем по России, но выше процент справившихся на «4» и «5».

7-е классы

Предметы	2019 г	
	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>
Русский язык	76,7 ↓	20,9
Математика	94,6 ↑	54,1 ↑
История	95,6 ↑	75,6 ↑
Биология	79,1 ↓	48,9 ↓
Обществознание	90,9 ↑	61,3 ↑
География	54,3 ↓	0 ↓
Физика	68,9 ↓	28,9 ↓
Английский язык	74,4 ↓	32,5 ↓

Анализируя данные таблицы, можно отметить высокий процент успеваемости (учащихся без «2») и качества (справившихся на «4» и «5») по предметам математика, история, обществознание. Ниже аналогичные показатели, чем по России по предметам русский язык, биология, физика, английский язык. Очень низкие показатели (почти 50% восьмиклассников написали на «2», а 50% на «3») по географии.

В целом по лицезу, можно отметить достаточно высокие результаты. Но обратить внимание на подготовленность учащихся по таким предметам как география и биология.

11 класс

Предметы	2017г		2018г	
	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>
История	100	60,0	80,0 ↓	26,6 ↓

Биология	93,3	67,7	88,9 ↓	55,6 ↓
Химия	100	40,0	83,3 ↓	41,6 ↑
Английский язык	88,9	44,4	100 ↑	93,3 ↑
Физика	100	42,9	81,8 ↓	9,1 ↓

В 2019 году принимали участие учащиеся 11 класса по 5 предметам. Это выпускники 11 класса, которые не выбрали данные предметы для сдачи ЕГЭ. Из данных таблицы следует отметить, что происходит снижение процента успеваемости (без «2») и качества (на «4» и «5») практически по всем предметам. Но отмечается повышение процента успеваемости по сравнению с прошлым годом и выше аналогичных показателей по России только по английскому языку. Значительное снижение данных показателей в сравнение с прошлым годом по физике. По сравнению с аналогичными результатами по России можно сделать вывод: процент успеваемости и процент справившихся на «4» и «5» ниже по всем предметам, кроме английского языка.

Результаты сдачи ОГЭ в 2019 году

Советская, 51

<i>Предмет</i>	<i>Сдавало всего, человек</i>	<i>Кол-во обучающ-ся, получивших макс. балл</i>	<i>Кол-во обучающ-ся, получивших «5»</i>	<i>Кол-во обучающ-ся, получивших «4»</i>	<i>Кол-во обучающ-ся, получивших «3»</i>
Русский язык	78	0	20	37	20
Математика	78	0	7	33	30
Физика	18	0	0	6	10
Литература	5	0	0	2	2
Биология	36	0	2	13	18
Информатика и ИКТ	17	1	5	6	6
Обществознание	34	0	4	19	11
География	26	0	1	8	14
Химия	16	0	3	8	2
Английский язык	5	0	2	1	2

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- по итогам ГИА-2019 - 99% учащихся (77 человек) успешно завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования и получили документ об образовании (в 2017 г. – 100%; 2018 – 100%);

- процентное отношение учащихся 9-х классов, успевающих на «4» и «5», за последние 3 года изменилось в сторону снижения: 2017 г. – 47%; 2018 – 31,5%, 2019 – 29%;

- ежегодно выпускаются обучающиеся, получившие аттестат с отличием: в 2019 г. 1 учащийся (1,5%) получил аттестат особого образца (в 2017 г. – 2 учащихся (2,9%), 2018 г. – 2 учащихся (2,7%));

- на протяжении нескольких лет выпускники получают наивысшие баллы за сдачу ОГЭ: в 2017 г. - 2 человека по русскому языку (3%); в 2018 г. - 2 человека по русскому языку и информатике (2,7%); в 2019 г. - 1 человек по информатике (1,3%).

Самый высокий процент «выбираемости» в 2018-2019 учебном году у предмета биология (сдавало 36 человек – 46,2%), при этом «4» и «5» у 15 человек (41,7%). Средний первичный балл по школе 22,4 (максимальный балл 46), средняя экзаменационная отметка – 3,4;

география (26 человек – 33,3%), при этом «4» и «5» у 9 человек (34,6%). Средний первичный балл по школе 17,7 (максимальный 39), средняя экзаменационная отметка – 3,3;

обществознание (34 человека – 37%), «4» и «5» у 23 человек (68%). Средний первичный балл по школе 27,1 (максимальный балл 39), средняя экзаменационная отметка – 3,8;

информатика и ИКТ (17 человек – 21,8%), «4» и «5» у 11 человек (65%). Средний первичный балл по школе 14,2 (максимальный балл 22), средняя экзаменационная отметка – 4,2;

физика (18 человек – 23,1%), «4» и «5» у 6 человек (33,3%), средний первичный балл по школе 16,2 (максимальный балл 40), средняя экзаменационная отметка – 3,2;

английский язык (5 человек – 6,4%), «4» и «5» у 3 человек (60%). Средний первичный балл по школе 53 (максимальный балл 75,6), средняя экзаменационная отметка – 4;

химия (13 человека – 16,7%), при этом «4» и «5» у 11 человек (84,6%). Средний первичный балл по школе 21,7 (максимальный балл 34), средняя экзаменационная отметка – 4,1;

литература (5 человек – 6,4%), «4» и «5» у 2 человек (40%). Средний первичный балл по школе 17 (максимальный балл 23), средняя экзаменационная отметка – 3,2.

Общие результаты ГИА-9: 100% выпускников 9-х классов успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика) и 99 % выпускников по предметам по выбору (1 выпускник не сдал географию).

ул. Азина, 1/1, бывшее МАОУ лицей «Синтон»

<i>Предмет</i>	<i>Сдавало всего, человек</i>	<i>Кол-во обучающ-ся, получивших макс. балл</i>	<i>Кол-во обучающ-ся, получивших «5»</i>	<i>Кол-во обучающ-ся, получивших «4»</i>	<i>Кол-во обучающ-ся, получивших «3»</i>
Русский язык	44	1	12	27	5
Математика	44	0	10	15	19

Физика	6	0	1	1	4
Литература	1	0	0	0	1
Биология	6	0	0	4	2
Информатика и ИКТ	9	1	4	3	2
Обществознание	32	0	7	11	14
История	4	0	0	3	1
География	18	0	0	12	6
Химия	5	0	4	0	1
Английский язык	7	0	4	3	0

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- по итогам ГИА-2019 100% учащихся (44 человека) успешно завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования и получили документ об образовании;

- в 2019 г. 2 учащихся (4,5%) получили аттестаты особого образца (2017 г. – 1 учащийся (2,6%), 2017 г. – нет);

- процентное отношение учащихся 9-х классов, успевающих на «4» и «5», за последние 3 года изменилось незначительно: 2017 г. – 41%; 2018 – 26%, 2019 – 39%;

- произошло уменьшение количества учащихся, сдающих экзамены на «4» и «5»: в 2017 г. - 69%, 2018 - 41%, 2019 – 41%;

- в 2019 г. количество учащихся получивших 225 по результатам трех экзаменов – 6 (14%), в 2018 г. – 4 (15%), в 2017 г. – 10 (26%).

В 2018-2019 учебном году самый высокий процент выбора предмета обществознание (32 человек – 71%), при этом «4» и «5» у 18 человек (56%). Средний первичный балл по школе 26,1 (максимальный 39), средняя экзаменационная отметка – 3,8;

география (18 человек – 28%), «4» и «5» у 12 человек (67%). Средний первичный балл по школе 19,1 (максимальный балл 33), средняя экзаменационная отметка – 3,9;

информатика и ИКТ (9 человек – 20%), «4» и «5» у 7 человек (78%). Средний первичный балл по школе 15,8 (максимальный балл 22), средняя экзаменационная отметка – 4,2;

английский язык (7 человек – 16%), «4» и «5» у 7 человек (100%). Средний первичный балл по школе 59,9 (максимальный балл 70), средняя экзаменационная отметка – 4,6;

биология (сдавало 6 человек – 14%), при этом «4» и «5» у 4 человек (64%). Средний первичный балл по школе 26,7 (максимальный балл 46), средняя экзаменационная отметка – 3,7;

физика (6 человек – 14%), «4» и «5» у 2 человек (33%), средний первичный балл по школе 20,7 (максимальный балл 40), средняя экзаменационная отметка – 3,5;

химия (5 человек – 11%), при этом «4» и «5» у 4 человек (80%). Средний первичный балл по школе 26,4 (максимальный балл 34), средняя экзаменационная отметка – 4,6;

история (4 человека – 9%), «4» и «5» у 3 человек (75%). Средний первичный балл по школе 26 (максимальный балл 44), средняя экзаменационная отметка – 3,8.

литература (1 человек – 2%), «4» и «5» нет. Средний первичный балл по школе 17 (максимальный балл 33), средняя экзаменационная отметка – 3.

Общие результаты ГИА-9: 100% выпускников 9-х классов успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2019 году

Советская, 51

Предмет	Сдавало всего, человек	Кол-во обучающихся, получивших 100 баллов	Кол-во обучающихся, получивших от 90 до 99 баллов	Средний балл
Русский язык	20	0	2	69,7
Математика (базовая)	9	0	0	15
Математика (профильная)	11	0	0	63,6
Биология	5	0	0	54,4
Физика	8	0	0	51,3
Обществознание	5	0	0	58,6
История	5	0	0	56,4
Химия	3	0	0	62,7
Информатика и ИКТ	4	0	0	70,8

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников, освоивших программы среднего общего образования:

- по итогам ГИА-2019 100% учащихся (20 человек) успешно завершили освоение основных образовательных программ среднего общего образования и получили документ об образовании;

- получили аттестат особого образца: 2019 г. – нет учащихся, в 2018 г. – 1 учащихся (5%), в 2017 г. – нет учащихся;

- количество выпускников, набравших **225 и более баллов** по результатам трех экзаменов в 2019 г. - 5 человек (25%), в 2018 г. - 2 человека (8%), в 2017 г. - 3 человека (15,8%);

- количество выпускников, набравших максимальное количество баллов за ЕГЭ в 2019 г. - 100 б нет (91б. и 94 б. по русскому языку), в 2018 г. -100 б. нет (84 б.по русскому языку), в 2017 г. - 100 б. нет (94 б. по физике).

Русский язык

В 11-х классах в 2019 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету русский язык 20 человек (100% от общего количества выпускников). Средний балл по школе 69,7б, (стабилен, в 2018 году 69 баллов), при этом 4 человека (20%) получили балл выше 80.

Математика

В 11-х классах в 2019 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету математика 11 человек на профильном уровне (55%), 9 человек на базовом (45% от общего количества выпускников). Все учащиеся успешно справились с работами. Средний оценочный балл по базовой математике 4,2, по профильной средний тестовый балл 63,6. Если сравнивать данный результат с 2018 годом, то можно отметить, что средний оценочный балл (базовая математика) стабилен: в 2018 году он был 4,3, по профильной математике средний тестовый балл стал выше (2018 – 58 баллов).

Предметы по выбору

Сравнивая выбор выпускниками предметов на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2019 году, можно отметить следующее:

1) остается стабильно высоким интерес к сдаче предметов обществознание, биология, физика;

2) растет интерес к сдаче предметов информатика, химия, история,

3) невысоким остается выбор предметов литература, английский язык, история. Данный выбор обусловлен не только интересом к предмету, но и правилами приема в высшие учебные заведения;

4) не перешли минимальный порог выпускники по 2 предметам: физике (1 человек из 8 сдававших) и биологии (1 человек из 5 сдававших).

Общие результаты ГИА-11: успешное написание итогового сочинения (изложения) выпускниками 11 класса для получения допуска к ГИА – 95%: 19 учащихся с первой попытки получили зачет по литературе за написание итогового сочинения; успешная сдача экзаменов 90% выпускниками 11 классов, 100% учащихся 11 класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам русский язык и математика.

(ул. Азина, 1/1, бывшее МАОУ лицей «Синтон»)

Предмет	Сдавало всего, человек	Кол-во обучающихся, получивших 100 баллов	Кол-во обучающихся, получивших от 90 до 99 баллов	Средний балл
Русский язык	17	0	2	74,3
Математика (базовая)	6	5 - кол-во «5»	1 - кол-во «4»	18
Математика (профильная)	11	0	0	68,6
Биология	7	0	1	70,9
Литература	1	0	0	61
Физика	5	0	0	46,8
Обществознание	5	0	0	64
Английский язык	2	0	0	73,5
История	2	0	0	67,5
Химия	4	1	0	81,3
Информатика и ИКТ	4	0	1	72,5

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников, освоивших программы среднего общего образования:

- по итогам ГИА-2019 100% учащихся (17 человек) успешно завершили освоение основных образовательных программ среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании;

- процентное отношение учащихся 11-х классов, успевающих на «4» и «5», за последние 2 года (в 2017 году выпуска не было): 2018 – 37,5%; 2019 – 52,9%

- получили аттестат с отличием: 2019 г. – 5 учащихся (29 %); в 2017 г., в 2018 г. - нет

Русский язык

В 11-х классах в 2019 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету русский язык 17 человек (100% от общего количества выпускников). Средний балл по школе 74,3, (стабилен, в 2017 году 74,2 балла), при этом 6 человека (35%) получили балл выше 80.

Математика

В 11-х классах в 2019 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету математика 11 человек на профильном уровне (65%), 6 человек на базовом (35% от общего количества выпускников). Все учащиеся успешно справились с

работами. Средний отметочный балл по базовой математике 4,8 (тестовый), по профильной средний тестовый балл 68,6. Если сравнивать данный результат с 2018 годом, то можно отметить, что средний отметочный балл (базовая математика) выше: в 2018 году он был 4,6. По профильной математике средний тестовый балл тоже стал выше (2018 – 47,3 балла).

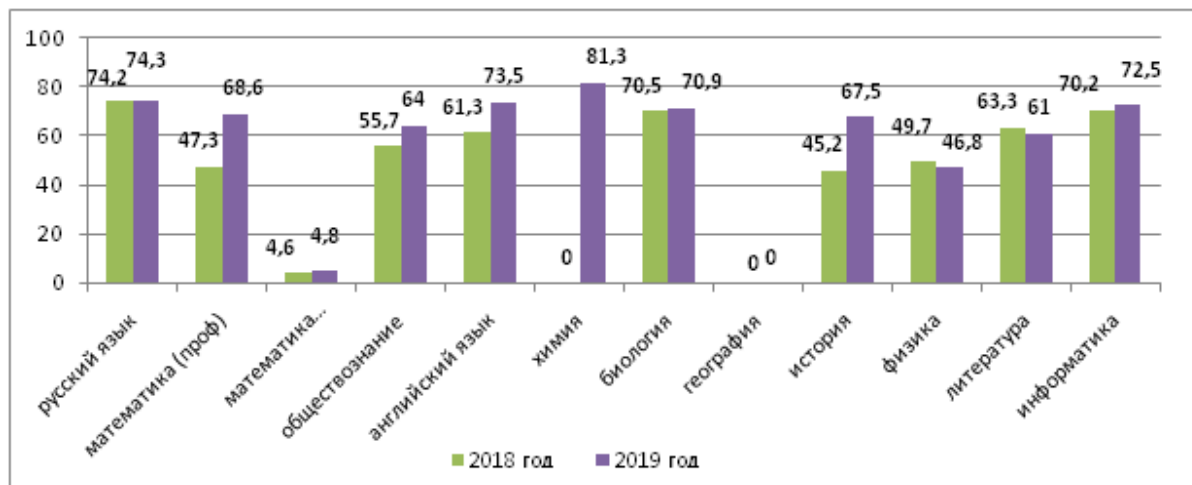
Предметы по выбору

Сравнивая выбор выпускниками предметов на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2019 году, можно отметить следующее:

- 1) остается стабильно одинаковым выбор предметов: информатика (2019 г. – 24%, 2018 – 21%), физика (2019 г. – 29%, 2018 – 25%);
- 2) самым «выбираемым» предметом в 2019 г. стал предмет биология (2019 – 41%, 2018 – 8%), а выбор предметов обществознание (2019 – 29%, 2018 – 54%) и история (2019 – 12%, 2018 – 21%) уменьшился;
- 3) вырос интерес к предмету химия (2019 г. - 24%, 2018 - нет);
- 4) стабильно невысоким остается выбор предметов литература (2019 - 6%, 2018 г. – 13%) и английский язык (2019 - 12%, 2018 – 13%). Данный выбор обусловлен не только интересом к предмету, но и правилами приема в высшие учебные заведения;
- 5) не перешли минимальный порог учащиеся по предметам обществознание (1 человек из 5 сдававших), биология (1 человек из 7 сдававших), физика (1 человек из 5 сдававших).

Средний балл по ЕГЭ по общеобразовательным предметам за последние 2 года
(в 2017 году выпуска не было)

Рис. 3



Средний балл в 2019 году увеличился по сравнению с 2018 годом по математике профильной (на 19,3 балла), обществознанию (на 8,3 балла), английскому языку (на 11,2 балла); значительно вырос по истории (на 34,3), информатике и ИКТ (на 23); остался прежним по русскому языку, математике базовой, биологии; снизился по физике (на 3,1), по литературе (на 2,3).

Общие результаты ГИА-11: успешное написание итогового сочинения (изложения) выпускниками 11 класса для получения допуска к ГИА – 100%: все учащиеся с первой попытки получили зачет по литературе за написание итогового сочинения; успешная сдача экзаменов

всеми выпускниками 11 классов: 100% учащихся 11 класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам русский язык и математика.

4.4. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах.

4.4.1. Уровень начального общего образования.

По сравнению с результатами участия в первой муниципальной многопредметной олимпиаде количество победителей значительно увеличилось. В 2018 году участники начальной школы заняли четвертые места по математике (3 класс), литературному чтению (2 класс) и русскому языку (4 класс). Призовых мест не было. В 2019 году 7 победителей и призеров в четырех олимпиадах: русский язык (3 класс), литературное чтение (3 класс), математика (3, 4 класс), окружающий мир (2, 3 класс).

Такие результаты стали возможны при выстраивании системы поиска и поддержки талантливых детей, организации работы с одаренными детьми и их родителями.

Основные мероприятия

Мероприятия	Формы работы
Выявление одаренных детей	Проведение диагностики признаков одаренности.
Организация работы с педагогами	Работа проектной группы “Организация работы с одаренными детьми” Подготовка педагогов для целенаправленных дополнительных занятий с одаренными детьми. Семинар “Особенности работы с одаренными детьми» Знакомство педагогов с данными диагностики и с приемами целенаправленного наблюдения Разработка программы лагеря “Умка” Создание банка методических материалов банка педагогической информации по работе с одаренными детьми. Составлена рейтинговая таблица по результатам выполнения заданий
Организация работы с одаренными детьми	Организация внеурочной деятельности для одаренных детей Проведение предметных олимпиад: русский язык, математика, окружающий мир. Индивидуальная работа с отдельными учащимися – кандидатами для участия в муниципальных конкурсах. Проведение интеллектуальных игр, конкурса учебно-исследовательских и проектных работ учащихся. Проведение диагностики признаков одаренности. Использование на уроках учителями заданий повышенной сложности.
Организация работы с родителями.	Проведение собрания для родителей одаренных учащихся по согласованию совместной работы по развитию способностей их детей. Консультирование родителей по вопросам развития способности ребенка, знакомство с ресурсами.

	<p>Организация и работа детско - родительских клубов “Заврики”, “Точка.Точка. Запятая”, “Орел и решка”</p> <p>Проведение образовательных событий совместно с родителями.</p>
--	--

Таким образом, анализ показателей, позволяющих оценить качество образовательного процесса, показывает, что образовательные достижения обучающихся на всех уровнях образования (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.) соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Кроме того, качество образовательного процесса характеризуется стабильностью и положительной динамикой.

4.4.2. Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году.

Институциональный этап Олимпиады проводился с 18 сентября по 25 октября 2019 года по единому графику и единым заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями. На этом этапе Всероссийской олимпиады школьников в сентябре-октябре 2019 года приняли участие 3011 учащихся 4-11х классов. Большинство учащихся принимали участие в олимпиадах по двум и более предметам. Самое большое количество участников по русскому языку (503) и математике (482). В половину меньше по обществознанию (288), литературе (266), физической культуре (251), английскому языку (248), биологии (210), географии (209). Не принимали участие по таким предметам как ОБЖ, технология, экология, экономика. Самыми активными оказались учащиеся 6-х, 8-х и 9-х классов. К сожалению, из параллели 10 классов приняли участие всего 11 человек только по четырем предметам.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 66 учащихся 7-11 классов (таблица 2). Из параллели 7 классов – 15 учащихся, 8 классов – 17 учащихся, 9 классов – 13 учащихся, 10 классов – всего 7 учащихся, 11 классов – 12 учащихся. Больше все выставили участников учителя информатики – 9 человек, математики – 8 человек и по 6 человек учителя английского языка и биологии. Не выставили участников учителя ОБЖ, технологии. Не было участников таких олимпиад как экология и экономика.

Стали победителями и призерами 13 учащихся, из них 1 мест – 4, 2 мест – 4, 3 мест – 5 (таблица 3). Это составляет 20 % от общего количества участников. Среди победителей и призеров Олимпиады необходимо отметить тех учащихся, которые заняли по несколько призовых мест. Это - Зайчикова Алина (9А-Л) заняла 3 призовых места, Подукова Александра (7А-Л) – 2 призовых места. Результаты, показанные Зайчиковой Алиной (9 кл.) по математике и Лопотеевой Арины (9 кл.) дали им право участвовать в региональном этапе олимпиады по этим предметам.

Всего 23 учителя готовили учащихся к олимпиадам. Батакова Евгения Леонидовна обеспечила 4 призовых места, Макарова Екатерина Евгеньевна обеспечила 3 призовых места, Миляева Майя Алексеевна обеспечила 2 призовых места, Корепанова Светлана Юрьевна, Ошмарина Валентина Вячеславовна, Першина Тамара Сергеевна, Колесникова Ольга Сергеевна по одному призовому месту. Наиболее результативными оказались учащиеся из параллели 9 классов: из 13 участников 7 стали победителями и призерами.

Количество участников и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2019).

Предмет	7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		КОЛ-ВО участников	КОЛ-ВО ПРИЗЕРОВ
	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П		
Английский язык	1	1	2		1	1	1		1		6	2
Астрономия	0		1		0		2		1		4	
МХК			1	1	0		0		0		1	1
Биология	1		2		1		1		1		6	
География	1		1		0						2	
Информатика	2	2	1		2	2	1		1		9	4
История	1	1	1		1	1	0		1		4	2
Литература	1		1		1		0		1		4	
Математика	3		1		4	2	0		0		8	2
Немецкий язык												
ОБЖ												
Обществознание	0		1		1	1	0		1		3	1
Право	2		0		0		0		2		4	
Русский язык	1	1	2		1		0		0		4	1
Технология												
Физика	1		0		0		1		1		3	
Физическая культура	1		2		0		1		1		5	
Химия	0		1		1		0		1		3	
Экология												
Экономика												
ОБЩЕЕ КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ ПО КЛАССАМ	15	5	17	1	13	7	7	0	12	0	66	13

4.4.3. Результаты учебно-исследовательской деятельности.

Выявлению и поддержке одаренных детей, формированию метапредметных умений самостоятельности мышления, творческих способностей, наработыванию опыта мыслительной деятельности способствует организация в школе проектной и исследовательской деятельности.

На этапе начальной школы проводятся проектные задачи. Проектная задача имеет определённую структуру как прообраз «полноценного проекта».

2018г. - проведено 3 проектные задачи: для 3, 4 классов и разновозрастная проектная задача «Репка»

2019 г. - проведено 4 проектных задачи: для 1, 2, 3, 4 классов.

Учителя начальной школы являются активными разработчиками проектных задач.

В 2019 году совместно с педагогами ДООУ в рамках преемственности ДООУ - начальная школа разработана новая проектная задача для дошкольников и учащихся 1х классов «Однажды в лесу».

В январе 2019 года в традиционной школьной конференции исследовательских работ учащихся 1-4 (в том числе дошкольников) и 9х классов приняли участие 21 человек: 17 выступлений учащихся, 4 выступления воспитанников дошкольного отделения и МАДОУ 31. Экспертами выступили учащиеся 9 – 11х классов лицея. По итогам работы лицейской конференции исследовательских работ учащихся эксперты отметили хорошую подготовку всех выступающих. Работы были выполнены на высоком уровне.

На школьном конкурсе проектных работ в феврале 2019 года были представлены шестьдесят два проекта в **шести** секциях, **сорок три** из которых (индивидуальных и групповых) представили пятиклассники. **Двенадцать** проектов рекомендованы к участию в городском конкурсе проектных работ учащихся.

По результатам VII школьного конкурса проектных работ 02.03. 2019 года мы видим увеличение количества участников и проектов почти в два раза

Количество	2018	2019
прикладных проектов	8	6
Социально-культурные	12	31
Всего проектов	20	37
Обучающихся	45	109

Выросло количество участников муниципального конкурса проектных работ: в 2018 году – 3 проекта, в 2019 г.- 6 проектов, из них два проекта заняли 3 места (руководители Василева С. В., Шестакова С. Н.). необходимо продолжать деятельность в этом направлении, больше внимание уделять содержанию проектных работ и их личной значимости для обучающихся., выводить на муниципальный конкурс как можно больше участников.

В октябре 2019 года была проведена конференция презентации идейных замыслов проектных и исследовательских работ «Идея. Поиск. Решение», в которой приняли участие 121 участник - дошкольники, учащиеся 1 - 5 классов.

Таким образом, на XIII муниципальной конференции исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Я - исследователь» было представлено 13 работ.

В марте-апреле 2019 года учащиеся и педагоги стали участниками, победителями и призерами конкурсов исследовательских работ регионального и международного уровня:

Конкурс исследовательских работ учащихся в области эколого-биологических наук «Первые шаги» - 9 человек; Конкурс учебно-исследовательских работ «Муравьишка» для учащихся 1-6 классов - 19 человек; Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» - 2 человека

В Муниципальном конкурсе прикладных проектов учащихся 1-5 классов «Мастер Самodelкин» приняли участие 16 человек, в Муниципальном конкурсе социальных проектов «Изменим мир к лучшему» 1-11 класс - 6 человек.

Сводная таблица итогов проектной деятельности учащихся начальных классов

Классы	Общее кол-во проектов в	Кол-во рекомендованных к участию на муницип. конкурс проектов	Кол-во, принявших участие в муницип. конкурсе проектов	Кол-во призовых мест	Доля участия в муницип. конкурсе от общего числа проектов	Доля призовых мест от общего числа проектов
1-4	10	7	6	4	40%	13%
5	45	13	11	3		
6-8	33	4	4	1		
10	6	2	2	1		

Количество учебных исследований и проектов в школе увеличивается. Заметно улучшается качество работ, уровень подготовки учащихся к выступлению, что является показателем системной работы педагогического коллектива. Но необходимо продолжить работу по развитию навыков публичного выступления. Не все учащиеся чувствуют себя комфортно и могут ясно излагать свои мысли и наработки. Позитивным моментом стало разнообразие тематики проектов и исследований, нет повторяющихся работ, ребята выбирают тему, исходя из собственных интересов и ресурсов. При защите учащиеся уверенно отвечают на вопрос о собственных дефицитах и о том, чему они научились в ходе реализации проекта и выполнения исследования.

5. Востребованность выпускников

Советская, 51

	Количество человек		
	2017 год	2018 год	2019 год
Определение выпускников 9 классов	67	73	78

- продолжение обучения в МАОУ СОШ № 2	25 (37,3%)	22 (30%)	24 (31%)
- продолжение обучения в других ОО	8 (12%)	11 (15%)	11 (14%)
- продолжение обучения в СПО	34 (50,7%)	40 (55%)	39 (50%)
- другие формы обучения	0		0
Определение выпускников 11 классов	всего 19	всего 25	всего 20
- поступили в вузы	17 (89.5%)	20 (80%)	14 (70%)
из них			
<i>бюджет</i>	14 (73.7%)	16 (64%)	11(55%)
<i>внебюджет</i>	3 (15.8%)	4 (16%)	3 (15%)
- поступили в СПО	2 (10.5%)	1 (4%)	4 (20%)
- другое (армия, курсы)	0	4 (16%)	2 (10%)

Анализируя данные таблицы востребованности выпускников 9 классов наблюдается стабильность в выборе обучающимися своего дальнейшего пути: ежегодно 50% выпускников уходит в СПО, чуть более 30% остаются в своей школе, а чуть больше 10% детей уходят в другие образовательные организации. Что говорит об ориентации учащихся на получение профессии.

Ежегодно более 70% наших выпускников поступают в высшие учебные заведения не только на территории нашего региона, но и так как Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург или Казань. В 2019 году выпускники 11 класса поступили в ВУЗы наряду с Пермскими и Удмуртскими, а также в Уральский федеральный университет (Екатеринбург) (2 чел.), Казанский государственный институт культуры, Санкт-Петербургский Горный Университет (2 чел.), Пермский Государственный Медицинский университет имени академика Вагнера. Статистические данные распределения выпускников позволяют сделать вывод о востребованности наших одиннадцатиклассников, при этом сохраняется на достаточном уровне доля выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе (более 50% ежегодно).

ул. Азина, 1/1, бывшее МАОУ лицей «Синтон»)

	<i>Количество выпускников</i>	
	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>
<i>Определение выпускников 9 классов</i>	<i>всего 27</i>	<i>всего 44</i>
<i>- продолжение обучения в МАОУ лицей «Синтон»</i>	<i>6 (22%)</i>	<i>13 (51%)</i>

- продолжение обучения в других ОО	11	19
- продолжение обучения в СПО	10	12
- другие формы обучения	0	0
Определение выпускников 11 классов	всего 24	всего 17
- поступили в вузы	20 (79%)	14 (82,4%)
из них		
бюджет	6 (26%)	12 (85,7%)
внебюджет	13 (74%)	2 (14,3%)
- поступили в СПО	3	2 (14,3%)
- другое (армия, курсы)	1	1 (7,1%)

Спектр вузов и направлений специальностей выпускников широкий. В 2019 году выпускники лицея выбрали ВУЗы г. Перми (ПГНИУ, ПГМУ, ПНИПУ), г.Екатеринбург (УрФУ, УрГЭУ), г.Нижний Новгород (НГНИУ им. Лобачевского), г.Казань (КФУ), г. Санкт-Петербург (С-Пб ГУ телекоммуникаций Им. Бонч-Бруевича, Высшая школа экономики, С-Пб ГУ Кино и телевидения, Первый С-Пб ГМУ им. академика Павлова). Направления: Информационные системы и технологии, Информационная безопасность, Фундаментальная информатика, Энергетика и электротехника, Механика и математическое моделирование, Лечебное дело, Биология и биомедицина, Финансы, Правовое обеспечение национальной безопасности, Государственное и муниципальное управление, Юриспруденция (Гражданское право).

Статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников, при этом сохраняется на достаточно высоком уровне доля выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе (86%)

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

6.1. Дошкольное отделение

Ежегодно проводится анкетирование родителей **“Удовлетворенность родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения”**

	2017 год	2018 год	2019 год
Удовлетворены	76%	74%	72%
Скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	21%	20%	21%

Скорее не удовлетворены	-	6%	7%
-------------------------	---	----	----

Родители отмечают, что в дошкольном отделении работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты; ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду. Но также обращают внимание, что детский сад недостаточно оснащен современным и разнообразным техническим оборудованием; участки детского сада недостаточно оснащены современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную активность детей. Родителям (законным представителям) не всегда доступна полная информация о жизнедеятельности в детском саду.

Таким образом, педагогам необходимо предоставлять информацию родителям о жизнедеятельности ребенка в детском саду, используя разнообразные формы взаимодействия. И конечно требуется обновить участки детского сада новым оборудованием.

6.2. Основные мероприятия внутришкольного контроля.

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2019 году, включают не только мероприятия внутришкольного контроля, но и региональные (РТ – репетиционное тестирование в 9, 11 классах), всероссийские (ВПР – всероссийские проверочные работы в 4, 5 классах, ОГЭ – основной государственный экзамен для учащихся 9-х классов, ЕГЭ – единый государственный экзамен для учащихся 11-х классов) мероприятия. Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

В рамках внутришкольного контроля проведены:

Уровень образования	Оценочные мероприятия
Начальная школа	Стартовые работы по предметам (1 - 4 классы)
	Вводная (предметная) контрольная работа по русскому языку и математике во 2-4 классах (сентябрь), итоговая контрольная работа (апрель-май)
	Метапредметная комплексная работа (по оценке уровня сформированности функциональной грамотности) - май
	Проектные задачи по параллелям (1 - 4 классы).
Основная школа	Вводная контрольная работа по всем предметам учебного плана (первая половина сентября), промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана (апрель-май).
	В 5 классах – образовательное событие, в 6 классах - защита проектов, в 7 классах - образовательное событие “Метапредметная олимпиада”, в 8 классах – защита индивидуального проекта, в 9 классах - защита профессиональных карт.

Средняя школа	Вводная контрольная работа по русскому языку, математике и предметам, которые изучаются на профильном уровне (первая половина сентября), итоговая тестовая работа по данным предметам (март)
---------------	--

6.3. Диагностики метапредметных умений учащихся начальной школы.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как защита проектных и учебно - исследовательских работ, решение проектных задач, задач творческого и поискового характера, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

В декабре 2019 года в начальной школе проводилась диагностика **сформированности контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся** на материале предмета математика

Подведены общие итоги сформированности навыков контрольно-оценочной самостоятельности. Данные занесены в таблицу.

Класс	Высокий уровень	Выше среднего	Средний	Низкий
Итого	14	46	100	50
%	7%	22%	48%	23%

Доля учащихся, у которых умения сформированы на низком уровне, составляет 23% от общего количества.

Результаты показали, что у большинства детей школы не сформирована адекватная самооценка, обучающиеся не владеют критериальным оцениванием, не могут осуществлять самоконтроль своих действий. Поэтому с педагогами начальной школы проведены семинары и мастер-классы “Критериальное оценивание”, “Формирование контрольно - оценочной самостоятельности у учащихся начальной школы”, “Как внедрить новую систему оценивания”

Ежегодно у учащихся 4-ых классов проводится комплексная работа по определению уровня функциональной грамотности. Комплексная работа направлена на выявление умений поиска, интерпретации и оценки информации, состоит из 3-ех блоков: «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации» и «Оценка информации», каждый блок содержит 3 задания. После проведения в 2018-2019 учебном году данной работы, мы получили следующие результаты:

класс	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
всего	49	6 человек	27 человек	17 человек

Исходя из данных таблицы необходимо сказать, что уровень развития функциональной грамотности, в основном, средний (27 человек – 55%) и низкий – 17 человек (35%), на высоком уровне – 6 человек (10%).

Для оценки метапредметных результатов возникает задача создания междисциплинарных измерителей, требующих при оценке результатов обучения использовать специальные методы интеграции оценок отдельных характеристик учеников. Примером такого измерителя и является проектная задача. Цель проведения проектных задач: выявить умения учащихся выполнять задания межпредметного характера, определить у учащихся уровень сформированности грамотности чтения информационных текстов, уровень развития коммуникативных умений в ходе учебного сотрудничества: способность понимать позиции разных участников коммуникации; способность действовать в кооперации; способность регулировать и разрешать конфликты.

В течение учебного года на каждой параллели проводится одна межпредметная задача. Группы участников составляются из учеников разных классов. Таким образом, учащимся необходимо организовать свою работу в группе с незнакомыми людьми, в ситуации отличной от урочной деятельности, т.е. проявить способности владеть способами внутригруппового взаимодействия при решении учебных задач; излагать свои идеи и выслушивать чужие; удерживать ход обсуждений и следовать программе действий; договариваться; принимать решения, примиряющие разные точки зрения; осуществлять продуктивное взаимодействие с другими учащимися. Проектные задачи позволяют определить уровень сформированности метапредметных умений у учащихся 1- 4 классов. Результаты подводятся по каждому учащемуся, классу и по параллели в целом.

Анализ проектных задач позволяет сделать вывод, что основной проблемой учащихся начальной школы является умение разрешать конфликты. умение сотрудничать сформировано лишь у 50% учащихся.

Данные проведенных оценочных процедур в сравнении с 2018 годом свидетельствуют о положительной динамике развития учебных компетенций учащихся. В развитии отдельных умений наблюдается стабильный прогресс: умение оценивать и планировать свою деятельность, высказывать свою точку зрения и задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.

7. Оценка кадрового обеспечения

7.1. Характеристика кадрового состава МАОУ СОШ № 2.

В результате реорганизации двух образовательных учреждений, количество педагогических работников в 2019 учебном - 95 человек. Из них:

- Имеют высшее образование – 69 человек.
 - Прошли аттестацию на квалификационную категорию в текущем учебном году – 9 человек, все экспертные заключения положительные.
 - Имеют квалификационную категорию- 48 человек.
- Прошли повышение квалификации – 24 человека.

Основные направления повышения квалификации в 2018 – 2019 году: «Введение ФГОС ООО», «Подготовка экспертов (аттестация педагогов, ГИА учащихся)», «Подготовка специалистов пунктов проведения экзаменов». Уровень своей квалификации педагоги повышают, участвуя в различного рода семинарах: семинар для учителей истории и

обществознания по теме «Изменение в КИМах ЕГЭ и ОГЭ 2020. Оценка качества исторического образования», лектор - Женина Л.В., доцент ПГГПУ, кандидат исторических наук; методический семинар «Конструирование учебного (воспитательного) занятия с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС»; проблемно - целевой семинар «Создание инновационно-образовательных моделей внеурочной деятельности старшей школы».

Особое внимание в 2019 учебном году было уделено вопросам применения в системе работы образовательного учреждения цифровых технологий. Педагогами велась методическая работа по повышению уровня мотивации познавательной деятельности всех субъектов образовательного процесса посредством цифровизации. Интересным, в данном направлении деятельности, стало участие педагогических команд в различных мероприятиях с презентацией имеющегося педагогического опыта не только в крае, но и в других регионах.

Особо остро, в ситуации слияния двух разных коллективов, а также организации образовательного процесса в нескольких зданиях и в две смены, встал вопрос о мотивации профессиональной деятельности самих учителей. Этой проблеме были посвящены методические семинары и педсовет в школе.

Анализ методической деятельности коллектива по итогам года позволяет выявить следующие проблемные вопросы:

- отсутствие активной деятельности школьных методических объединений (кроме ШМО начальной школы);
- нежелание, а иногда и отсутствие объективной возможности у учителей и воспитателей ДО прохождения КПК в другом городе;
- затруднение организации и проведения общих методических мероприятий в условиях нахождения коллег в разных зданиях.

В целом, возможен следующий вывод: педагогические кадры МАОУ СОШ № 2 позволяют обеспечить создание необходимых условий для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности. Подтверждением являются не только количественные данные, указанные в формате статистики, но и качественные результаты проявления педагогами школы уровня профессиональной компетентности.

7.2. Анализ инновационной деятельности

В 2019 году педагоги школы активно занимались инновационной деятельностью по следующим направлениям:

- Цифровизация образовательного процесса.
- Формирование смыслового чтения у младших школьников.
- Организация работы с одаренными детьми в начальной школе.
- Формирование исследовательских и проектных умений обучающихся.
- В целях обеспечения эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в сентябре 2019г. была создана рабочая группа по введению ФГОС СОО. Была разработана программа апробационной деятельности, тема которой стала «Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды на уровне среднего общего образования».

В 2018 году педагоги школы практически не применяли на уроках и во внеурочной деятельности цифровые технологии. Большинство учителей по-прежнему ведут традиционные

по форме уроки. Инновации и эксперименты занимают лишь 38% учебного процесса. На 1 сентября 2019 года часть педагогов (4%) используют образовательную платформу Яндекс.Учебник.

Организовано взаимодействие с Пермским сетевым IT - университетом.

На платформе “Шкодим” 7 педагогов прошли обучение по программе “Развитие базовых навыков программирования Scratch обучающихся”. Сейчас в школе для учащихся начальных классов проводятся занятия SCRATCH JUNIOR и SCRATCH основы.

Обучающиеся 3 классов приняли участие в краевой Scratch олимпиаде Digital Wave/

С сентября 2019 года в школе начала работу проектная группа “Цифрум” (в составе 10 человек), целью которой является: овладение и внедрение в практику цифровых образовательных технологий для повышения учебной мотивации.

Педагоги школы приняли участие в Практической образовательной онлайн-конференции «Цифровой учитель 2019/2020».

Разработаны и проведены образовательные события, методические семинары, мастер - классы для педагогов, родительские собрания, День открытых дверей, Совет родителей.

На конец декабря, 2019 года 25% педагогов применяют на уроках цифровые технологии, работают на платформах Учи.ру, Яндекс.Учебник, Якласс, используют приложение LearningApps, 3 педагога ведут занятия SCRATCH основы.

Некоторые итоги реализации программы апробационной деятельности ФГОС СОО:

- Программы внеурочной деятельности в соответствии с профилями обучения - в разработке 3 программы, 2 реализуются.

- Программы профессиональных проб учащихся - в разработке 5 программ,

- Проведены 2 события - профдайвинга с участием предприятий города.

- Программы рефлексивных сессий, тьюторского сопровождения учащихся - разработана и проведена 1 рефлексивная сессия в декабре, проведены 4 тьюторские сессии.

- Технологические карты междисциплинарных модулей по профилям обучения - разработаны 3 карты по трем профилям.

- Рабочие программы предметов углублённого изучения на 2 года с изменениями в связи с разновозрастными группами обучения 10-11 классов - в разработке.

- Технологические карты уроков - в разработке.

- Технологические карты мастер-классов, тексты статей, докладов по трансляции опыта работы по теме апробации - в разработке.

- Оценочные материалы для подведения итогов проведения междисциплинарных модулей - разработаны оценочные листы.

В 10 классе реализуется учебный план, ориентированный на следующие профили обучения: естественно-научный, гуманитарный, технологический. Внутри профиля выделены направления, учитывающие специфику продолжения образования по данному профилю. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 22052 единиц;
- книгообеспеченность -100%;
- обращаемость - 14107 единиц в год;
- объем учебного фонда - 17648 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.12.2018. № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 70 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 40 учебных кабинетов, полностью обеспеченных основными и техническими средствами, в т.ч. два компьютерных класса, спортивный и актовый залы, библиотека. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft. В школе имеется медицинский кабинет. Работает столовая на 80 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

В МАОУ СОШ № 2 постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, создана единая школьная локальная сеть, включающая все кабинеты школы, с выходом в Интернет. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные пособия, практикумы и т.д.

С целью реализации задач, стоящих перед школой в 2019 году, на осуществление образовательной и хозяйственной деятельности выделено бюджетных средств (за счет средств местного, областного бюджетов) – 66754,0 тыс. руб., в т.ч.:

- за счет местного бюджета – 7298,2 тыс. руб;
- за счет областного бюджета –59455,8 тыс. руб.

В 2019 году школой оказывались платные образовательные услуги, сдавались помещения в аренду. Доходы от осуществления предпринимательской деятельности в 2019 г. – 5013,8 тыс. руб.

В течение учебного года осуществлялись мероприятия по приобретению учебников, учебного оборудования и оснащению кабинетов. Были приобретены:

- учебники и учебные пособия – 413,6 тыс. руб.;
- программное обеспечение -128,4 тыс. руб.;
- компьютерное оборудование и технические средства обучения – 240,7 тыс. руб.;
- мебель ученическая – 89,5 тыс. руб.;
- оборудование для занятий робототехникой - 0 тыс. руб.

С целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся и сотрудников производились следующие виды работ:

- дератизация, дезинсекция помещения, аккарицидная обработка участка, лабораторные исследования воды, измерения физ. факторов – 32,5 тыс. руб.;
- установка и обслуживание системы фильтрации на общий ввод холодного водоснабжения - 0 тыс. руб.;
- обслуживание и монтаж новой системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей об эвакуации - 39,6 тыс. руб.;
- обслуживание «тревожной кнопки» и охрана кабинетов – 34,7 тыс. руб.;
- вывоз твердых бытовых отходов – 73,1 тыс. руб.;
- оборудование в медицинский кабинет – 0 тыс. руб.

Также за счет средств местного, областного бюджетов и средств, полученных за счет внебюджетной деятельности, осуществлялись следующие мероприятия:

- повышение квалификации персонала – 40,8 тыс. руб.;
- медицинское обследование сотрудников – 178,0 тыс. руб.;
- оплата за услуги связи и интернет – 121,1 тыс. руб.

Объем библиотечного фонда — поступило в 2019 году 1024 шт., выбыло 2293 шт. Остаток на 01.01.2020 — 41669 шт.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями и оборудованием для работы медицинских работников. В последние два года проводится диспансеризация детей, достигших 14 лет.

10. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 2 за 2019 год

Показатели	Единицы измерения	Количество базовая школа	Количество структурное подразделение (лицей Синтон)
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	1359	
Численность воспитанников		262	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		482	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		534	

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		81
Численность (удельный вес) численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (%)	301/27,3%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	54,2%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		49,3%
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		72%
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		Базовый – 16,5 профильный – 66,1%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11 класса		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса от общей численности выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты	человек (%)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса от общей численности выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием		2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса от общей численности выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса от общей численности выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием		5 (13,5%)
Численность/удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	1435 чел./131%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	176 чел./16%
Регионального уровня		45 чел./4%
Федерального уровня		13 чел./1,2%
Международного уровня		0 (0%)
Численность/удельный вес от общей численности учащихся: · по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов	человек (%)	72/6,6%

· по программам профильного обучения		84/5,6%
· по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения		0/0%
· в рамках сетевой формы реализации образовательных программ		0/0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	95
· высшим образованием		44
· высшим педагогическим образованием		27
· средним профессиональным образованием		13
· средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность/удельный вес педагогических работников с квалификационной категорией, от общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	49/51,6%
· с высшей квалификационной категорией		22/23,2%
· с первой квалификационной категорией		27/28,5%
Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	30/31,7%
· до 5 лет		14/14,8%
· свыше 30 лет		16/16,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (%)	33/91,8%
· до 30 лет		3/8,4%

· от 55 лет		30/83,4%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	86/90,6%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	91/95,8%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	16,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,5
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
· рабочих мест на компьютере или ноутбуке		Да
· медиатеки		Да
· средств сканирования и распознавания текстов		Да

· выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да
· системы контроля распечатки бумажных материалов		Да
Численность/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (%)	654/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,03

В ходе обсуждения результатов самообследования на заседании педагогического совета были выявлены конкурентные преимущества и основные проблемы функционирования и развития образовательной организации.

11. Конкурентные преимущества МАОУ СОШ № 2

1. Высокий уровень профессионализма педагогических работников, что подтверждается успешным участием педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

2. Наличие в ОО эффективной внутренней системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в т.ч. методического сопровождения молодых специалистов.

3. Наличие в ОО комплекса условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, что подтверждается успешным участием обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

4. Ведение предметов на углублённом уровне (английский язык, математика).

5. Ведение второго иностранного языка.

6. Информационная открытость школы для родителей (законных представителей) учащихся, выпускников и социальных партнеров, и, как следствие, увеличение контингента обучающихся и расширение сетевого социального взаимодействия.

7. Создание в школе центра патриотического воспитания и обучения через деятельность школьного музея.

6. Наличие Образцовых детских творческих коллективов.

12. Основные проблемы функционирования и развития МАОУ СОШ №2:

1. При полном кадровом обеспечении имеет место высокая педагогическая нагрузка на одного педагога, соответственно, существует потребность в приеме педагогических работников.

2. Наблюдается низкое качество образования по ряду предметов и в целом по школе, не смотря на некоторый положительный рост.

3. В связи с внедрением ФГОС среднего общего образования требует совершенствования система работы администрации и педагогического коллектива по организации образовательной деятельности в старшей школе и созданию условий эффективной работы по самоопределению учащихся 9-х классов.

4. При наличии практического опыта работы педагогического коллектива существует необходимость выстраивания системы педагогической поддержки учащихся с различными образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д.).

5. В условиях загруженности педагогов и нехватки кабинетов необходима разработка и апробация новых моделей внеурочной деятельности с целью удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) включая оказание школой дополнительных платных образовательных услуг.

6. Для повышения качества образования необходимо освоение и внедрение в образовательный процесс современных технологий, в том числе цифровых.

7. Для качественной реализации ФГОС необходимо расширить работу школы, направленную на развитие метапредметных умений учащихся.

Общие выводы: анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию. Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.