

Управление общего и профессионального образования
Чайковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Проект: «Развитие умения преобразовывать информацию на уроках русского языка через приемы смыслового чтения».

Баландина С. А.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 2

Актуальность темы.

Для современной жизни недостаточно того багажа знаний, который накопят наши ученики за годы обучения. Чтобы успешно действовать в изменяющемся мире, учащиеся должны уметь находить источники информации, работать с ней, уметь преобразовать информацию, оценивать её.

Необходимость формирования умения преобразовывать информацию отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В Примерных образовательных программах начального образования рассматривается процесс формирования информационной грамотности.

Примерная программа, предполагающая формирование умений работать с информацией, включает четыре уровня работы с текстом:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- применение и представление информации;
- оценка информации.

Все данные умения относятся к информационной грамотности и применяются не только к текстовой информации, но и к информации, представленной в любом другом виде.

Под термином "информационная грамотность" понимается совокупность умений работы с информацией (преобразование). Эти умения формируются на уроках русского языка и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, информации.

Анализ исходной ситуации

В данный период ученики 4 «А» класса испытывают трудности при преобразовании информации на уроках русского языка.

В связи с этим, возникла необходимость применения эффективных приемов для выработки умений преобразовывать информацию.

Из всего выше сказанного вытекает **тема проекта** « Развитие умения преобразовывать информацию на уроках русского языка через приемы смыслового чтения».

Цель проекта: Теоретическое обоснование и практическое подтверждение эффективности приемов смыслового чтения для развития умения преобразования информации на уроках русского языка.

В связи с поставленной целью, решаются следующие **задачи**:

1. Анализ научно - методической литературы;

2. Анализ приемов смыслового чтения;
3. Разработка диагностики для проверки умений преобразовывать информацию;
4. Разработка комплекса упражнений по русскому языку;
5. Проведение опытной работы и анализ ее результатов.

Предполагается, что в результате освоения умений преобразования информации выпускники начальной школы будут уметь:

- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- использовать информацию для построения умозаключений;

План действий по реализации проекта.

Подготовительный этап (сентябрь, октябрь)		
Мероприятие	Предполагаемый результат	Ответственные
Изучение методической литературы по данной теме	Получена необходимая информация по данному вопросу	
Изучение приемов смыслового чтения	Изучены приемы	
Подборка комплекса упражнений (заданий) по русскому языку	Подобран комплекс упражнений	
Разработка диагностики	Разработана	

	диагностики	
Внедренческий этап (ноябрь-март)		
Проведение входной диагностики	Проведена диагностика, обработаны данные	
Проведение уроков русского языка с использованием приемов смыслового чтения, упражнения для преобразования информации	Ведутся уроки русского языка с использованием данных технологии	
Проведение итоговой диагностики	Проведена диагностика, обработаны данные	
Рефлексивный этап (апрель-май)		
Анализ результатов, корректировка и внесение изменений в проект	Проанализированы результаты, и намечены пути решения возникших проблем	
Рассмотрение результатов проекта, отчет на педсовете школы	Рассмотрены результаты, определены положительные моменты и недостатки данного проекта	