

РАССМОТРЕНО

на Методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
протокол №1 « » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР _____
« » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ НьюТон
Приказ № _____ от « » августа 2023 г.

Рабочая программа по русскому языку

для **9** класса

на 2023– 2024 учебный год.

Программа рассчитана на 102 часа учебного плана в год (3 часа в неделю)

Программа модифицированная, составлена на основе учебной программы: Программа общеобразовательных учреждений.

Русский язык. 5-9 кл. / Авт.-сост. М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов.

Основной учебник: Русский язык: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Под редакцией доктора педагогических наук М.М.Разумовской, доктора филологических наук П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014 г. Рекомендовано Министерством образования РФ.

Пояснительная записка

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Место курса в учебном плане.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации: 102 часа.

Результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык

художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание рабочей программы.

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.

Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.

Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях

Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком

Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.

Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.

На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.

Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания

Научиться классифицировать сложные предложения.

Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.

Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).

Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.

Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.

Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.

Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

Предложения с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений.

Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять

Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)

Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:

- а) перечисления;
- б) причины, пояснения, дополнения;
- в) противопоставления, времени или условия, следствия.

Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.

Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе.

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

Речь.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Приемы и методы, активизирующие деятельность учащихся на уроке: работа в группах, микро- и макро-исследования, разные виды лингвистического анализа текста, работа с обобщающими таблицами и схемами, моделирование, дискуссия, проектирование и ИКТ, различные виды диагностики и контроля, работа с лингвистическими словарями; интонационные, пунктуационные, синтаксические практикумы, использование элементов исторической грамматики (ЭИГ) и т.д.

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен **знать**:

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Ученик должен **уметь**:

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

различать разговорную и книжную речь, научный, публицистический, официально-деловой, разговорный стили, язык художественной литературы;

опознавать основные единицы языка, проводить их анализ;

определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип, а также стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;

Аудирование и чтение:

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо:

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотации, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения);
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
владеть русским языком на уровне, необходимом и достаточном для официального и неофициального общения в социальной, культурной, бытовой и учебной сферах;
владеть русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам, пользоваться словарями разного типа, справочной литературой;
понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе; речь диктора радио, телевидения, официального лица;
читать оригинальные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее, просмотровое виды чтения;
пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный);
создавать устные и письменные тексты, различные по функционально-смысловому типу, стилю и жанру, с учетом замысла, адресата, ситуации общения;
осуществлять основные виды информационной переработки текста: план, конспект;
вести диалог на бытовые, учебные, социальные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;
соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; соблюдать нормы русского речевого этикета;
владеть навыками речевого самоконтроля, оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить ошибки, обусловленные влиянием родного языка учащегося.

Учебно-методическое оснащение.

«Нацеленность образования на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей определяет место средств обучения и учебного оборудования в системе преподавания русского (родного) языка». [Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. – (Стандарты второго поколения)].

Книгопечатная продукция:

1) Учебник: Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений \ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; Под М.М.Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014 г.

2) Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 9 кл." \ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской. - М.: Дрофа, 2021.

3) Русский язык. 9 класс. I полугодие. Планы-конспекты уроков \ Г.И.Фефилова. - Ростов н\Д: Феникс, 2021.

4) Русский язык. 9 класс. II полугодие. Планы-конспекты уроков \ Г.И.Фефилова. - Ростов н\Д: Феникс, 2021.

5) ОГЭ (ГИА-9) 2022. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Сборник экзаменационных тестов \ Г.Т.Егораева. - М.: Издательство "Экзамен, 2022.

6) ОГЭ. русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов \ под ред. И.П.Цыбулько. - М.: Издательство "Национальное образование". 2022.

Энциклопедии по русскому языку.

Учебные словари: орфографический, орфоэпический, толковый, словарь иностранных слов, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологический словарь, культурологический, пословиц и поговорок и др.

Электронные ресурсы:

1) Русский язык. Полный мультимедийный курс с 1 по 9 классы. «Руссобит Паблишинг».

2) 1С: Репетитор. Русский язык.

3) Курс русского языка (базовый). Электронный репетитор-тренажер.

4) Электронные таблицы, схемы.

5) Презентации.

6) Аудиозаписи. Фотографии лингвистов. Иллюстрации по изучаемым темам.

Демонстрационные (настенные) и индивидуально-раздаточные материалы:

1) Таблицы, представляющие в структурированном виде термины и понятия (в индивидуально-раздаточном варианте).

2) Репродукции картин художников для работы по развитию речи.

3) Тексты по русской культуре.

4) Раздаточный материал для подготовки к ОГЭ.

№	Тема	Часы		Основное содержание урока. Основные понятия и термины.	Организация деятельности учащихся. Виды работ.	Базовые знания и умения учащихся по теме.	Формы контроля	Примечание
		План	Факт					
1.	Стартовая диагностическая работа.	1		Выявить уровень остаточных знаний после летних каникул.			Диктант.	
2.	Русский язык – национальный язык	1		Русский язык как национальный, его		Иметь представление об особенностях		

	русского народа.			назначение, образование и развитие. Место русского языка среди языков мира. Анализ лингвистического текста и создание собственного высказывания на лингвистическую тему.		национального языка, о его значении, образовании и развитии. Получить возможность читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.		
3.	Повторение и систематизация изученного материала. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический и орфоэпический разбор. Литературная норма и ее разновидности. Произношение и написание слов. Транскрибирование.	Работа со словарем.	Знать сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях		
4.	Лексика. Лексическое значение слова.	1		Лексика. Лексическое значение слова. Основные способы словоупотребления: объяснение значения по словарю, однокоренных слов и др. Толковые словари. Синонимы, антонимы, омонимы. Этимология слов. Фразеология.	Кодирование.	Знать сведения из области лексики и фразеологии; иметь навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем.	Словарный диктант.	
5.	Морфемика и словообразование. Словарный диктант.	1		Морфемика. Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Морфемный и словообразовательный разбор. Состав неизменяемых частей речи.		Знать сведения из области морфемики и словообразования; иметь навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словарем.		
6.	Развитие речи. Обобщение изученного о тексте: тема, основная мысль текста. Стили речи. § 28.	1		Текст, его основные признаки, понятия «тема» и «основная мысль». Отступления в тексте. Стили речи. Стилистический анализ текста.	Развитие речи	Знать сведения о тексте, его основных признаках. Уметь работать с текстом, понимать его содержание. Уметь определять стиль текста. Уметь выполнять комплексный анализ		

						текста.		
7.	Повторение изученного материала. Морфология и синтаксис.	1		Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Изменение самостоятельных частей речи. Распределение слов по частям речи. Морфологический разбор. Синтаксический разбор предложений.	Составление таблиц, схем.	Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения.		
8.	Морфология. Самостоятельные части речи.	1		Части речи, их морфологические признаки. Изменение самостоятельных частей речи. Распределение слов по частям речи. Морфологический разбор.	Тест.	Уметь производить морфологический разбор служебных частей речи. Уметь отличать служебные части речи от знаменательных, знать их грамматическое значение.		
9.	Морфология. Служебные части речи.	1		Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Морфологический разбор служебных частей речи.	Словарная работа.	Научиться распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.	Проверочная работа «Морфологический разбор».	
10.	Орфография и пунктуация.	1		Трудные случаи правописания: <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи, слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи, правописание суффиксов причастий,	Орфографическая работа.	Знать изученные правила орфографии и пунктуации, уметь применять их на практике.		

				окончаний глаголов, существительных.				
11-12.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1		Сжатое изложение текста с сохранением его стиля.	Развитие речи.	Уметь делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста. Использовать способы сжатия текста.	Развитие речи. Сжатый пересказ. § 29. Упр. 261.	
13.	Систематизация сведений по морфемике, морфологии и орфографии.			Обобщение знаний по морфемике, морфологии и орфографии.	Работа в группах. Тест.	Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.	Тест.	
14.	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1		Синтаксис. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слова. Типы словосочетаний. Признаки предложения. Типы предложений. Грамматические основы сложных предложений. Различия простых и сложных предложений. Синтаксический разбор предложения.	Проверочная работа.	Знать сведения о словосочетании и предложении. Уметь вычленять словосочетания из предложения. Уметь делать разбор словосочетаний, определять тип связи в словосочетании. Уметь делать полный синтаксический разбор простого предложения, в	Проверочная работа.	

						том числе осложненного.		
15.	Синтаксис и пунктуация простого предложения.			Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания в простом предложении. Обособление причастного и деепричастного оборотов. Вводные и вставные конструкции.	Составление схем.	Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении.		
16.	Контрольная работа № 1. Контрольный диктант по теме «Повторение».	1		Проверка уровня владения изученным материалом. Умение писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему.	Контрольная работа.	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе.	Контрольная работа № 1 (контрольный диктант с грамматическим заданием).	
17.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта.	Орфографическая работа.	Знать изученные правила орфографии и пунктуации. Уметь делать работу над допущенными ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании к нему.		
18.	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Понятие сложного предложения.	5 1		Признаки разграничения сложных и простых предложений. Строение сложного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Грамматические основы сложных предложений.		Знать признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания.		
19.	Сложное предложение и его признаки.			Отличие простых предложений от сложных. Понятие сложного	Составление рабочих материалов.	Уметь находить средства связи между частями сложных предложений.		

				предложения, представление о средствах связи частей сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	Графический диктант.	Уметь объяснять постановку знаков препинания в сложном предложении, составлять их схемы.		
20.	Типы сложного предложения и средства связи между его частями.	1		Классификация сложных предложений. Сложные предложения разных типов, средства связи между простыми предложениями в сложном.	Составление таблиц, схем.	Научиться определять классификацию сложных предложений. Знать типы сложных предложений, их признаки, средства связи между частями сложного предложения. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.		
21.	Типы сложного предложения и средства связи между его частями.			Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.	Осложненное списывание.	Знать основные типы сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные), их признаки. Знать о средствах связи между частями сложных предложений. Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении.		
22.	Развитие речи. Типы речи.	1		Типы и стили речи. Подготовка собственного высказывания публицистического характера.	Развитие речи.	Знать типы речи, их признаки. Уметь составлять собственное речевое высказывание публицистического характера.	Развитие речи. Сочинение.	
23.	Сложносочиненное предложение.	7		Понятие сложносочиненного предложения, сочинительной	Составление рабочих	Уметь определять разряды сочинительных союзов и		

	Сложносочиненное предложение и средства связи между простыми предложениями в его составе.	1		связи, обеспечивающей единство его частей. Строение и признаки сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Отличие простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Значение предложений с союзом И (одновременность или последовательность происходящих событий, явлений, действий).	материалов.	соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Уметь правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме.		
24.	Виды сложносочиненного предложения.	1		Классификация сложносочиненных предложений, основанная на разрядах сочинительных союзов. Основные значения сложносочиненных предложений, употребление их в речи предложений. Знаки препинания между частями в сложносочиненных предложениях. Схемы сложносочиненных предложений.	Словарный диктант.	Уметь определять предикативные части ССП, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Владеть навыками расстановки знаков при письме в ССП. Знать правила постановки знаков препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения.	Словарный диктант.	

25.	Сложносочиненное предложение. Обобщение.	1		Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	Осложненное списывание.	Владеть навыками синтаксического разбора сложносочиненных предложений; навыками употребления в речи этих предложений.		
26.	Контрольная работа № 2. «Сложносочиненные предложения».	1		Контроль усвоения темы; проверка сформированности умения ставить знаки препинания как в простых, так и в ССП, в том числе осложненных второстепенными членами предложения.	Контрольная работа.	Знать материал по теме «Сложносочиненные предложения».	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием.	
27.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			Работа над ошибками, допущенными при написании контрольной работы.	Анализ контрольной работы.	Уметь делать работу над ошибками. Знать материал по теме «Сложносочиненные предложения».		
28.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1		Совершенствовать навыки изложения текста с сохранением его стиля и типологической структуры; развивать навыки рассуждения.	Развитие речи.	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план текста. Уметь писать изложение близко к тексту и выполнять творческое задание к нему.	Контрольная работа № 3. Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. §	
29.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1		Совершенствовать навыки изложения текста с сохранением его стиля и типологической структуры; развивать навыки рассуждения.		Уметь писать изложение с сохранением его стиля и типологической структуры; развивать навыки рассуждения.	31. Упр. 277, 278.	
30.	Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1		Понятие сложноподчиненного предложения. Подчинение придаточной части главной в	Составление таблиц, схем.	Знать виды сложного предложения по значению и строению. Уметь разделять части		

				сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в СПП.		сложноподчиненных предложений запятой.		
31.	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1		Подчинительная связь в СПП. Отличие союзов от союзных слов в сложноподчиненном предложении.	Составление таблиц, схем. Словарный диктант.	Уметь отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.	Словарный диктант.	
32.	Виды сложноподчиненных предложений.	1		Классификация сложноподчиненных предложений. Определение вида придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: определения главного и придаточного предложений, постановки вопроса, определения средства связи, указательных слов. Конструирование предложений по заданной схеме.	Тест.	Знать классификацию сложноподчиненных предложений. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.	Тест.	
33.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.		Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненного предложения. Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять.		
34.	Сложноподчиненные предложения с придаточным	1		Особенности сложноподчиненных предложений с	Выборочный диктант.	Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь находить		

	определительным.			придаточными определительными. Использование в речи данных синтаксических конструкций.		сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции		
35.	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.	1		Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными определительными. Использование в речи данных синтаксических конструкций.	Осложненное списывание.	Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением).		
36.	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.	1		Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными определительными. Использование в речи данных синтаксических конструкций.		Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь находить СПП с придаточным определительным, указывать средства связи придаточного определительного с главным предложением.		
37-38.	Развитие речи. Строение текста. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1		Строение текста, способы и средства связи предложений в тексте. Использование определенных средств связи как стилистический прием, усиливающий выразительность речи при воспроизведении или создании текста.		Знать строение текста, способы и средства связи предложений в тексте. Знать об использовании определенных средств связи как стилистическом приеме, усиливающем выразительность речи при воспроизведении или создании текста.	Развитие речи. Сочинение-этюды по упр. 110-111.	
39.	Сложноподчиненное	1		Особенности	Рассказывание.	Научиться определять		

	предложение с придаточным изъяснительным.			сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Использование в речи данных синтаксических конструкций.		сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Уметь находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах.		
40.	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	1		Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Использование в речи данных синтаксических конструкций.	Проверочная работа.	Уметь употреблять синтаксические синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т.п.).	Проверочная работа.	
41-42.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1		Совершенствовать навыки изложения текста с сохранением его стиля и типологической структуры; развивать навыки рассуждения.	Развитие речи.	Уметь писать изложение с сохранением его стиля и типологической структуры; развивать навыки рассуждения.	Развитие речи.	
43.	Сложноподчиненное предложение с придаточным места.	1		Разнообразие смысловых отношений между частями сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными.	Составление рабочих материалов.	Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными обстоятельными. Уметь различать СПП с придаточными обстоятельными места с использованием таблицы, давать характеристику такому типу предложений.		
44.	Сложноподчиненное предложение с придаточным места.	1		Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными места. Конструирование предложений с	Выполнение упражнений.	Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными обстоятельными. Уметь различать СПП с		

				придаточными места, опознавание их в художественных текстах, уместное употребление в речи.		придаточными обстоятельственными места с использованием таблицы, давать характеристику такому типу предложений.		
46.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	1		Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными времени. Конструирование предложений с придаточными времени, опознавание их в художественных текстах, уместное употребление в речи.	Выборочный диктант.	Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными обстоятельственными Уметь различать СПП с придаточными обстоятельственными времени с использованием таблицы, давать характеристику такому типу предложений.		
47-48.	Развитие речи. Использование различных стилей речи в художественном произведении. § 31. Упр. 273.	2		Систематизация знаний о стилях и жанрах речи. Использование различных стилей в художественном произведении.	Развитие речи.	Знать сведения о стилях и жанрах речи. Уметь использовать в тексте разные стили и типы речи.	Развитие речи.	
49.	СПП с придаточным сравнения.	1		Сведения о разных способах выражения в языке значения сравнения. Использование приема синонимической замены, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными сравнения, опознавание их в художественном тексте, уместное употребление в речи. Знать способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной	Словарный диктант. Выполнение упражнений.	Уметь определять способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения. Уметь находить	Словарный диктант.	

				формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения).		сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции.		
50.	СПП с придаточными образа действия и степени.	1		Грамматические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Конструирование предложений этого типа, опознавание их в текстах разных стилей, уместное использование в речи.	Осложненное списывание.	Понимать грамматические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.		
51.	СПП с придаточными цели.	1		Структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными цели. Конструирование таких предложений, опознавание их в текстах разных стилей речи, уместное употребление в речи.	Кодирование.	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным цели. Уметь находить СПП с придаточным цели в текстах разных стилей		

						речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.		
52.	СПП с придаточными условия.	1		Структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными условия. Конструирование таких предложений, опознавание их в текстах разных стилей речи, уместное употребление.	Составление предложений.	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным условия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным условия. Уметь находить СПП с придаточным условия в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.		
53-54.	Развитие речи. Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля.	1		Особенности публицистического стиля. Совершенствование навыков изложения текста с сохранением его стилистических особенностей.	Развитие речи.	Знать особенности публицистического стиля. Уметь писать изложение публицистического текста с сохранением его стилистических особенностей.	Развитие речи. Изложение.	
55.	СПП с придаточными причины и следствия.	1		Структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия. Конструирование подобных предложений, опознавание их в текстах разных стилей речи, уместное использование в речи.	Осложненное списывание.	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным причины и следствия. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.		

56.	СПП с придаточными причины и следствия.	1		Структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия. Положение придаточных причины и следствия в СПП и средства их связи с главным предложением. Конструирование подобных предложений, опознавание их в текстах разных стилей речи, уместное использование в речи.	Написание сочинения-миниатюры.	Знать значения придаточных причины и следствия, различия между ними. Уметь определять положение придаточных причины и следствия в СПП и указывать средства их связи с главным предложением. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия.		
57.	СПП с придаточными уступки.	1		Структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными. Конструирование подобных предложений, опознавание их в текстах разных стилей речи, уместное использование в речи.	Орфографическая работа. Цифровой диктант.	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным уступительным. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.		
58-59.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложноподчиненное предложение».	1		Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение». Определение структуры сложноподчиненного	Проверочная работа.	Знать признаки СПП разных видов. Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.	Проверочная работа.	

				предложения с разными видами придаточных. Конструирование сложноподчиненных предложений, уместное употребление их в речи.		Понимать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров. Уметь моделировать СПП по заданным схемам.		
60.	Контрольная работа № 5. «Сложноподчиненные предложения».	1		Проверка уровня владения изученного материала по теме «Сложноподчиненное предложение».	Контрольная работа.	Знать материал по теме «Сложноподчиненное предложение».	Контрольная работа. (Диктант с грамматическим заданием).	
61.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			Работа над ошибками, допущенными при написании контрольной работы.	Анализ контрольной работы.	Уметь делать работу над ошибками. Знать материал по теме «Сложноподчиненные предложения».		
62.	Развитие речи. Эссе. Понятие о жанре.	1		Понятие о жанре эссе. Эссе как разновидность очерка. Типологическая структура и языковые особенности эссе. Формирование умения распознавать жанр, характеризовать текст данного жанра.	Развитие речи.	Знать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Развитие речи. Сочинение.	
63.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Понятие СПП с несколькими придаточными.	1		Разные виды подчинительной связи. Опознавание разных видов связи в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	Выполнение упражнений.	Знать особенности СПП с несколькими придаточными.		
64.	Типы подчинительной связи в предложениях с несколькими придаточными.	1		Составление схем сложных предложений и конструирование предложений по данным схемам.	Составление предложений.	Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими		

						придаточными частями, правильно ставить знаки препинания.		
65-66.	Развитие речи. Контрольная работа № 6. Сочинение в жанре эссе.	1		Написание сочинение в жанре эссе с учетом типологической структуры и языковых особенностей жанра.	Развитие речи.	Знать жанровые особенности эссе. Уметь самостоятельно создавать тексты в жанре эссе на заданную тему.	Контрольная работа. Сочинение.	
67.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Практическая работа.	1		Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений с разными видами связи, опознавание их в художественных текстах, уместное употребление в речи.	Практическая работа.	Знать виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в СПП с несколькими придаточными. Уметь делать синтаксический разбор сложноподчиненных предложений с разными видами связи	Практическая работа.	
68.	Сложноподчиненное предложение. Обобщение.	1		Сложноподчиненное предложение, его виды. Отличие союзов от союзных слов.		Знать виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы таких конструкций и конструировать предложения такого вида по схемам.		
69.	Контрольная работа № 7. Контрольный диктант.			Проверка уровня владения изученным материалом. Умение писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему.	Контрольный диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему.	Контрольная работа (контрольный диктант).	

70.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта.	Анализ диктанта.	Знать изученные правила орфографии и пунктуации. Уметь делать работу над допущенными ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании к нему.		
71.	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1		Понятие бессоюзного сложного предложения как единства частей, образуемого только на интонационно-смысловой основе. Особенности бессоюзного предложения.	Составление рабочих материалов.	Уметь определять БСП как такое единство его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности БСП (по сравнению предложений с союзной связью). Уметь произносить БСП в соответствии со знаками препинания.		
72.	БСП со значением перечисления.	1		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления, употребление знаков препинания в них. Использование этих предложений в речи.	Составление таблиц, схем. Выполнение упражнений.	Усвоить правило: запятая и точка с запятой в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением перечисления) и выражать их с помощью интонации.		
73.	Развитие речи. Речевые жанры. Путевые заметки.	1		Путевые заметки, понятие о жанре. Подготовка к сочинению в жанре путевых заметок.	Развитие речи.	Знать понятие путевые заметки, жанровые особенности путевых заметок. Уметь определять жанр, стиль и	Развитие речи. Сочинение.	

						тип речи текста.		
74.	Развитие речи. Речевые жанры. Путевые заметки.	1		Путевые заметки, понятие о жанре. Подготовка к сочинению в жанре путевых заметок.	Развитие речи.	Уметь самостоятельно создавать тексты в жанре путевых заметок.	Развитие речи. Сочинение.	
75.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения, употребление в них знаков препинания. Интонация БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Использование этих предложения в речи.	Сбор рабочих материалов.	Знать правило постановки двоеточия в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации.		
76.	Постановка двоеточия в БСП.	1		Правила постановки двоеточия в сложном бессоюзном предложении. Схемы БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	Составление таблиц, схем.	Знать правило постановки двоеточия в БСП. Уметь определять значения причины, пояснения, дополнения между частями БСП. .		
77.	БСП со значением времени, условия, следствия.	1		Бессоюзные сложные предложения со значением времени, условия, следствия и противопоставления, употребление в них знаков препинания. Использование этих предложений в речи.	Сбор рабочих материалов.	Знать правило постановки тире в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации.		
78.	Постановка тире между простыми предложениями в БСП.	1		Правила постановки тире в сложном бессоюзном предложении. Схемы БСП со значением времени, условия, следствия.	Составление таблиц, схем. Выполнение упражнений.	Знать правило постановки тире в БСП. Уметь определять значения времени, условия, следствия между частями БСП.		
79.	Развитие речи. Контрольная работа №	1		Проверка сформированности навыков пересказа текста с	Развитие речи.	Уметь писать изложение текста, сохраняя	Развитие речи.	

	7. Изложение «Чистые пруды».			сохранением его типологической структуры и стиливых особенностей, уровня орфографической и пунктуационной подготовки школьников.		структуру текста и авторский стиль.	Изложение.	
80.	Развитие речи. Контрольная работа № 7. Изложение «Чистые пруды».	1		Проверка сформированности навыков пересказа текста с сохранением его типологической структуры и стиливых особенностей, уровня орфографической и пунктуационной подготовки школьников.	Развитие речи.	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план. Уметь писать изложение текста, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	Развитие речи. Изложение.	
81.	Знаки препинания в БСП.	1		Особенности бессоюзного предложения, постановка знаков препинания в нём.	Тест.	Знать особенности бессоюзного предложения, правила постановки знаков препинания в нём.	Тест.	
82.	Обобщающее повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1		Систематизация изученного материала о бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления, причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени, условия, следствия. Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.	Кодирование. Осложненное списывание.	Знать особенности БСП со значением перечисления, причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени, условия, следствия. Уметь расставлять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Уметь делать синтаксический разбор БСП.		
83.	Контрольная работа № 8 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1		Знание о бессоюзном сложном предложении, пунктуации в нем. Умение делать синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения.	Контрольная работа.	Знать о бессоюзном сложном предложении, о пунктуации в нем. Уметь делать синтаксический разбор сложного бессоюзного	Контрольная работа.	

						предложения, составлять к нему схемы.		
84.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, допущенными при написании контрольной работы.	Анализ контрольной работы.	Уметь делать работу над допущенными ошибками.		
85.	Развитие речи. Рецензия. Понятие о жанре.	2		Понятие о рецензии. Жанровые признаки рецензии. Отличие рецензии от отзыва, эссе. Анализ и совершенствование текста.	Развитие речи.	Знать жанровые признаки рецензии. Знать особенности стиля и типа речи текста рецензии. Знать правила построения и языковые особенности текста рецензии.	Развитие речи.	
86.	Развитие речи. Контрольная работа № 9. Рецензия.			Формирование умения писать рецензию; закрепление умения использовать в рецензии стандартные выражения как средства связи частей текста.	Контрольная работа.	Знать жанровые признаки рецензии. Знать особенности стиля и типа речи текста рецензии. Уметь писать рецензию, используя стандартные выражения для связи частей текста.	Развитие речи. Контрольная работа.	
87.	Анализ контрольной работы. Повторение и систематизация изученного.	1		Работа над ошибками, допущенными при написании контрольной работы.	Анализ контрольной работы.	Уметь делать работу над допущенными ошибками.		
88.	Сложные предложения с разными видами связи. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1		Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Понятие о периоде как особой синтаксической конструкции.	Словарный диктант.	Знать о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Уметь опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Словарный диктант.	
89.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной	1		Синтаксический разбор сложных предложений и конструирование сложных	Осложненное списывание.	Знать алгоритм определения сложных предложений с		

	связи.			предложений по заданным схемам.		различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи.		
90.	Контрольная работа № 10. Контрольный диктант.	1		Проверка уровня владения изученным материалом, диагностика орфографической и пунктуационной подготовки школьников.	Контрольный диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему.	Контрольная работа (контрольный диктант).	
91.	Анализ контрольного диктанта.	1		Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта.	Анализ диктанта.	Знать изученные правила орфографии и пунктуации. Уметь делать работу над допущенными ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании к нему.		
92.	Развитие речи. Деловая речь.	1		Официально-деловой стиль речи. Знакомство с образцами деловых бумаг. Формирование умения написания деловых бумаг по образцу.	Развитие речи.	Знать понятие деловая речь. Знать о видах деловых бумаг, правила их оформления, языковые особенности. Уметь анализировать тексты деловых бумаг и составлять их самостоятельно.	Развитие речи.	
93.	Итоговое повторение.	1		Систематизация знаний изученных языковых явлений, пунктуационных	Выполнение упражнений.	Знать отличие языка и речи, использования языка как инструмента в речи. Языковые явления,		

				правил и речеведческих понятий. Анализ простых и сложных предложений.		речеведческие понятия при систематизации и обобщении по разделу «Синтаксис сложного предложения». Знать изученные пунктуационные правила.		
94.	Итоговое повторение.	1		Систематизация знаний изученных языковых явлений, пунктуационных правил и речеведческих понятий. Анализ простых и сложных предложений.	Осложненное списывание.	Уметь анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания.		
95.	Итоговая контрольная работа № 11.	1		Проверка уровня владения изученным материалом.	Контрольная работа.	Владеть материалом, изученным за курс 9 класса.	Итоговая контрольная работа.	
96.	Итоговая контрольная работа № 11.	1		Проверка уровня владения изученным материалом.	Контрольная работа.	Владеть материалом, изученным за курс 9 класса.	Итоговая контрольная работа.	
97.	Анализ контрольной работы.	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными при написании контрольной работы.	Анализ контрольной работы.	Уметь делать работу над допущенными ошибками, допущенными в контрольной работе.		
98.	Повторение и систематизация изученного материала. Тест.	1		Систематизация знаний изученных языковых явлений, пунктуационных правил и речеведческих понятий. Анализ простых и сложных предложений.	Выполнение упражнений, тестов.	Знать изученные языковые явления, орфографические и пунктуационные правила, речеведческие понятия.	Тест.	
99.	Повторение и систематизация изученного материала. Тест.	1		Систематизация знаний изученных языковых явлений, пунктуационных правил и речеведческих понятий. Анализ простых и сложных предложений.	Выполнение упражнений, тестов.	Знать изученные языковые явления, орфографические и пунктуационные правила, речеведческие понятия.	Тест.	
100.	Подготовка к выпускному экзамену.	6		Подготовка к выпускному экзамену в соответствии с	Выполнение упражнений,	Знать и уметь использовать материал,	Тест.	

				требованиями.	тестов и др.	изученный в 5-9 классах.		
101.	Подготовка к выпускному экзамену.			Подготовка к выпускному экзамену в соответствии с требованиями.	Выполнение упражнений, тестов и др.	Знать и уметь использовать материал, изученный в 5-9 классах.	Тест.	
102.	Подготовка к выпускному экзамену.			Подготовка к выпускному экзамену в соответствии с требованиями.	Выполнение упражнений, тестов и др.	Знать и уметь использовать материал, изученный в 5-9 классах.	Тест.	