

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Чайковского городского округа

МАОУ СОШ НьюТон

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ СОШ НьюТон

Приказ №339

от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 88206)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

г.Чайковский, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|--|------------------|--------------------|---------------------|------------------|--|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 10 | 2.5 | 1 | 06.09. 21.09. | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Письменный контроль; | |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 1 | 0 | 0 | 22.09. | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Практическая работа; | |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | 0.5 | 0.5 | 23.09. | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 | 0 | 0 | 27.09. | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; | |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 0.5 | 28.09. 29.09. | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; | Устный опрос; | |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | 0 | 0.5 | 30.09. | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Практическая работа; | |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0.5 | 0.5 | 04.10. | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; | |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | 05.10. | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос; | |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 0 | 0.25 | 06.10. 07.10. | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Письменный контроль; | |

| | | |
|---------------------------|----|--|
| Итого по разделу | 20 | |
| Раздел 2. Величины | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|------|------------------|--|---|--|
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0.25 | 11.10. 12.10. | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; | Практическая работа; | |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 2 | 0 | 0 | 13.10. 14.10. | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 0 | 1 | 18.10. 20.10. | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 23 | 2 | 5 | 21.10. 07.12. | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Письменный контроль; Контрольная работа; | |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 6 | 1 | 0 | 08.12. 16.12. | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Письменный контроль; Тестирование; | |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 0 | 20.12. | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 1 | 0 | 21.12. | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Тестирование; | |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 2 | 0 | 0.5 | 22.12. 23.12. | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Практическая работа; | |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|---|--------|--|---------------|--|
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 | 27.12. | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Устный опрос; | |
|------|--------------------------------------|---|---|---|--------|--|---------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|----|-----|---|------------------|---|----------------------|--|
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 4 | 0 | 0 | 10.01. | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 2 | 0 | 0 | 11.01. 12.01. | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; | |
| Итого по разделу | | 40 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 4 | 0 | 0 | 13.01. 19.01. | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | 0 | 0 | 20.01. 25.01. | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0.5 | 0 | 26.01. 31.01. | Соотнесение текста задачи и её модели; | Письменный контроль; | |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 3 | 0 | 0 | 01.02. 03.02. | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 3 | 1 | 0 | 07.02. 09.02. | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Письменный контроль; | |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 1 | 0 | 21.02. 01.03. | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Письменный контроль; | |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 3 | 1 | 0 | 02.03. 07.03. | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Тестирование; | |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 3 | 0 | 0 | 09.03. 14.03. | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------------|--|----------------------|--|
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 3 | 1 | 0 | 15.03. 17.03. | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Письменный контроль; | |
|------|---|---|---|---|------------------|--|----------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|------------------|---|----------------------|--|
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 3 | 0 | 0 | 21.03. 23.03. | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; | |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 0 | 04.04. 06.04. | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный опрос; | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 | 0 | 0 | 07.04. 11.04. | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 0 | 12.04. 13.04. | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 0 | 14.04. 18.04. | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 2 | 1 | 0 | 19.04. 20.04. | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Письменный контроль; | |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2 | 0 | 0 | 21.04. 25.04. | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос; | |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 0 | 26.04. 27.04. | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; | |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 3 | 0 | 0 | 28.04. 04.05. | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 14 | | | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 13 | 10 | |
|-------------------------------------|-----|----|----|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | 0 | 0.5 | 02.09.2023 | Устный опрос; Графический диктант; |
| 2. | Счёт предметов. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Устный опрос; |
| 3. | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Устный опрос; |
| 4. | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Устный опрос; |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2023 | Устный опрос; |
| 6. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | Устный опрос; |
| 7. | Стартовая работа по математике. | 1 | 1 | 0 | 14.09.2023 | Контрольная работа; |
| 8. | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». «Странички для любознательных». Практикум. Проверочная работа «Ориентация и сравнение». | 1 | 0.5 | 0.5 | 15.09.2023 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 9. | Много. Один. Цифра 1 | 1 | 0 | 0 | 16.09.2023 | Устный опрос; |
| 10. | Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | Устный опрос; |
| 11. | Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Устный опрос; |
| 12. | Знаки «+», «-», «=». Устные задачи «было – стало». | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Устный опрос; |
| 13. | Повторение пройденного. Построение карты движения по предмету "Математика". Практикум. Проверочная работа "Счёт предметов". | 1 | 0.5 | 0.5 | 23.09.2023 | Письменный контроль; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|------|------------|--|
| 14. | Число и цифра 4. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | Устный опрос; |
| 15. | Длиннее, короче | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Устный опрос; |
| 16. | Число и цифра 5. | 1 | 0 | 0.5 | 29.09.2023 | Практическая работа; |
| 17. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | 0 | 0.5 | 30.09.2023 | Практическая работа; |
| 18. | «Странички для любознательных». Практикум. Проверочная работа "Числа и цифры (1-5)". | 1 | 0.5 | 0.5 | 04.10.2023 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 19. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Устный опрос; |
| 20. | Ломаная линия. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Устный опрос; |
| 21. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 5». Практикум. | 1 | 0 | 0.5 | 07.10.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 22. | Знаки «>», «<», «=». | 1 | 0 | 0.25 | 11.10.2023 | Практическая работа; |
| 23. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Устный опрос; |
| 24. | Многоугольник. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | Устный опрос; |
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2023 | Устный опрос; |
| 26. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | 0 | 0.25 | 18.10.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Устный опрос; |
| 28. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | 0 | 0.25 | 20.10.2023 | Практическая работа; |
| 29. | Число 10. Письмо числа 10. | 1 | 0 | 0.25 | 21.10.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 30. | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Практикум. | 1 | 0 | 0.5 | 25.10.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|------------|--|
| 31. | Защита проектов: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах». | 1 | 0 | 1 | 26.10.2023 | Проект; |
| 32. | Сантиметр. | 1 | 0 | 0.5 | 27.10.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33. | Увеличить на ... уменьшить на... Проверочная работа. | 1 | 0.5 | 0 | 28.10.2023 | Письменный контроль; |
| 34. | Число 0. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | Устный опрос; |
| 35. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Устный опрос; |
| 36. | «Странички для любознательных.» Повторение пройденного по теме «Число 0» Что узнали? Чему научились? Практикум. | 1 | 0 | 1 | 10.11.2023 | Практическая работа; |
| 37. | Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square - 1 - 1$. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Сложение и вычитание вида, $\square + 2, \square - 2$. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Слагаемые. Сумма. Проверочная работа "Прибавление и вычитание чисел 1 и 2. Слагаемые, сумма" | 1 | 0.5 | 0 | 17.11.2023 | Письменный контроль; |
| 41. | Задача. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Составление задач по рисунку | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|------|------------|---------------------------------------|
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2023 | Устный опрос; |
| 46. | «Странички для любознательных». Практикум. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел 1 и 2». Что узнали? Чему научились? | 1 | 0 | 1 | 29.11.2023 | Практическая работа; |
| 47. | «Странички для любознательных». Проверочная работа "Задача". | 1 | 0.5 | 0 | 30.11.2023 | Письменный контроль; |
| 48. | Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. | 1 | 0 | 0.25 | 01.12.2023 | Практическая работа; |
| 49. | Сложение и вычитание числа 3 | 1 | 0 | 0 | 02.12.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Закрепление изученного «Сложение и вычитание числа 3». Сравнение длин отрезков. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 09.12.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Устный опрос; |
| 55. | «Странички для любознательных». Повторение пройденного материала по теме «Решение задач». Проверочная работа "Прибавление и вычитание числа 3" | 1 | 0.5 | 0 | 14.12.2023 | Письменный контроль; |
| 56. | Что узнали? Чему научились? | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|------|------------|---------------------------------------|
| 57. | Закрепление изученного по теме «Таблицы сложения и вычитания с числом 1, 2 и 3» | 1 | 0 | 0 | 16.12.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел 1, 2 и 3» | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Закрепление изученного по теме «Решение задач». Диагностическая работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 | 0.5 | 0 | 21.12.2023 | Тестирование; |
| 60. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 0 | 0.25 | 23.12.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 62. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$ | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | 0 | 0 | 30.12.2023 | Устный опрос; |
| 66. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | Устный опрос; |
| 67. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Устный опрос; |
| 68. | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Устный опрос; |
| 69. | Перестановка слагаемых | 1 | 0 | 0 | 13.01.2024 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|------------|----------------------|
| 70. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | Устный опрос; |
| 71. | Таблицы для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | Устный опрос; |
| 72. | Состав чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Устный опрос; |
| 73. | Состав чисел в пределах 10 (закрепление) | 1 | 0 | 0 | 20.01.2024 | Устный опрос; |
| 74. | Закрепление изученного по теме «Таблицы сложения и вычитания с числами, 5, 6, 7, 8, 9» Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Устный опрос; |
| 75. | Прямоугольник. Квадрат. «Страничка для любознательных». | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Устный опрос; |
| 76. | Что узнали? Чему научились? | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Устный опрос; |
| 77. | Закрепление изученного по теме «Состав чисел в пределах 10». Проверочная работа "Прибавление и вычитание числа 4. Перестановка слагаемых" | 1 | 0.5 | 0 | 27.01.2024 | Письменный контроль; |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Устный опрос; |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми (закрепление). | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Устный опрос; |
| 80. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | Устный опрос; |
| 81. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | 0 | 0 | 03.02.2024 | Устный опрос; |
| 82. | Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|------------|---|
| 83. | Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач. | 1 | 0.5 | 0 | 08.02.2024 | Письменный контроль; |
| 84. | Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Устный опрос; |
| 85. | Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2024 | Устный опрос; |
| 86. | Вычитание вида $10 - \square$. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | Устный опрос; |
| 87. | Закрепление изученного по теме «Вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Устный опрос; |
| 88. | Килограмм. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Устный опрос; |
| 89. | Литр. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2024 | Устный опрос; |
| 90. | Закрепление изученного по теме «Килограмм. Литр». Проверочная работа "Компоненты вычитания. Килограмм. Литр" | 1 | 0.5 | 0 | 28.02.2024 | Письменный контроль; |
| 91. | Что узнали? Чему научились? | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Устный опрос; |
| 92. | Диагностическая работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 | 0,5 | 0 | 02.03.2024 | Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 93. | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 | 0 | 0 | 03.03.2024 | Устный опрос; |
| 94. | Образование чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | Устный опрос; |
| 95. | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2024 | Устный опрос; |
| 96. | Дециметр | 1 | 0 | 0 | 10.03.2024 | Устный опрос; |
| 97. | Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|---|------------|----------------------|
| 98. | Странички для любознательных. Проверочная работа "Нумерация чисел второго десятка. Дециметр" | 1 | 0.5 | 0 | 15.03.2024 | Письменный контроль; |
| 99. | Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (закрепление). | 1 | 0 | 0 | 16.03.2024 | Устный опрос; |
| 100. | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного «Нумерация чисел от 1 до 20». | 1 | 0 | 0 | 17.03.2024 | Устный опрос; |
| 101. | Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Подготовка к решению задач в два действия | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Устный опрос; |
| 102. | Подготовка к решению задач в два действия | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Устный опрос; |
| 103. | Составная задача | 1 | 0 | 0 | 23.03.2024 | Устный опрос; |
| 104. | Составная задача (закрепление) | 1 | 0 | 0 | 24.03.2024 | Устный опрос; |
| 105. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | Устный опрос; |
| 106. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Устный опрос; |
| 107. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2024 | Устный опрос; |
| 108. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2024 | Устный опрос; |
| 109. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---------------|
| 110. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Устный опрос; |
|------|--|---|---|---|------------|---------------|

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|---|------------|----------------------|
| 111. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2024 | Устный опрос; |
| 112. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | 14.04.2024 | Устный опрос; |
| 113. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 | 18.04.2024 | Контрольная работа; |
| 114. | Странички для любознательных. Проверочная работа "Нумерация чисел второго десятка. Сложение и вычитание". | 1 | 0.5 | 0 | 19.04.2024 | Письменный контроль; |
| 115. | Что узнали? Чему научились? Проверочная работа "Табличное сложение". | 1 | 0.5 | 0 | 20.04.2024 | Письменный контроль; |
| 116. | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2024 | Устный опрос; |
| 117. | Вычитание вида: 11 - □. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | Устный опрос; |
| 118. | Вычитание вида: 12 - □. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Устный опрос; |
| 119. | Вычитание вида: 13 - □. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2024 | Устный опрос; |
| 120. | Вычитание вида: 14 - □. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2024 | Устный опрос; |
| 121. | Вычитание вида: 15 - □. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2024 | Устный опрос; |
| 122. | Вычитание вида: 16 - □. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2024 | Устный опрос; |
| 123. | Вычитание вида: 17 - □, 18 - □. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | Устный опрос; |
| 124. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Проверочная работа "Табличное вычитание". | 1 | 0.5 | 0 | 11.05.2024 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---------------|
| 125. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Странички для любознательных | 1 | 0 | 0 | 12.05.2024 | Устный опрос; |
| 126. | Что узнали? Чему научились? | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|------|----|------------|--|
| 127. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 17.05.2024 | Контрольная работа; |
| 128. | Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговое тестирование. | 1 | 0,5 | 0 | 18.05.2024 | Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 129. | Что узнали, чему научились в 1 классе? Тест 1. | 1 | 0.25 | 0 | 19.05.2024 | Тестирование; |
| 130. | Что узнали, чему научились в 1 классе? Тест 2. | 1 | 0.25 | 0 | 23.05.2024 | Тестирование; |
| 131. | Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа на выбор (базового или повышенного уровня) | 1 | 1 | 0 | 24.05.2024 | Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 132. | Защита проекта: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | 0 | 1 | 25.05.2024 | Проект; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 13 | 10 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителя: «Математика»

«Математика» (рабочая тетрадь) (в 2-х ч.), М.И. Моро, С.И. Волкова

«Геометрия для малышей», В.Г. Житомирский, Л.Н.Шеврин

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Платформа ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org

Электронное пособие «Игры и задачи. 1-4 кл.»

Электронное пособие «Наглядная школа. НАЧАЛКА. Математика. 1- 4 кл.»

Электронное пособие "Математика с увлечением". 1 класс

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> <https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM>
<https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY> <https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> <https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/> <https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> <https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/>
<https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер, проектор, экран, колонки, учебные плакаты, таблицы по математике

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Разрезной счётный и игровой материал, линейка, циркуль

