

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении

Протокол № 1 от «__» _____ 2023__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР _____

«__» _____ 2023__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ СОШ НьюТон

Приказ № _____ от «__» _____ 2023__ г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа НьюТон»

г. Чайковский Пермский край

Рабочая программа по ___ географии _____

для _9_ класса на _2023-24_ учебный год

УМК: учебник: География, 9 класс, Алексеев А.И., М.: Просвещение, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Актуальность программы.

В настоящее время в школе существует два подхода к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности. Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изучается география природоэксплуатирующих отраслей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика. Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхода. Это вполне понятно, поскольку реальное становление курса «География России» как страноведческого произошло сравнительно недавно — в конце 90-х гг. XX в.

Следует особо подчеркнуть, что Министерство образования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любого администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программно-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2000).

Данная программа выстроена с учетом первого подхода (поскольку для этого в школе имеется УМК).

Цель программы:

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Педагогические технологии.

В данной программе используются элементы педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения. частично-поискового обучения. Новые информационные технологии.

Особенности организации УП

Программа адаптированная, рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю, 4 практических работы. В результате прохождения программного материала, обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

В основу **критериев оценки деятельности учащихся** положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Критерии оценки учебной деятельности по географии:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "**3**" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "**2**" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты. Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание:

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии:

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Формы текущего и итогового контроля.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, практические, контрольные и творческие работы. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), ИКТ.

Планируемые результаты обучения

1. Называть и (или) показывать:
 - субъекты Российской Федерации;
 - пограничные государства;
 - особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
 - основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
 - важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
 - народы, наиболее распространенные языки, религии;
 - примеры рационального и нерационального размещения производства;
 - объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
 - районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
 - экологически неблагоприятные районы России:
2. Определять (измерять):
 - географическое положение объектов;
 - параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.
3. Описывать:
 - географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
 - образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
 - особенности быта и религии отдельных народов.
4. Объяснять:
 - роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
 - влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
 - изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
 - особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

5. Оценивать и прогнозировать

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ОП,
которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года.**

личностные результаты обучения географии:

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты: (формирование и развитие):

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Предметные результаты:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
 - картографическая грамотность;
 - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Календарно – тематический план.

Но мер уро ка	Наименование раздела РП и количество часов на раздел. Тема урока.	Виды деятельности, формы работы	Виды контроля	Основное содержание темы, базовые термины, понятия	Дата проведе ния урока	Примеча ние
	<p>Тема 1. Население России</p> <p>Население России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Численность населения 2. Воспроизводство населения 3. Демографическая ситуация в России 4. Народы и религии 5. Практикум «Народы России» 6. Размещение населения 7. Урбанизация 8. Миграции населения 9. Зачёт по теме «Население России» 	<p>Научиться анализировать статистическую информацию, работать с тематическими картами. Называть основные термины, народы России и особенности их размещения. Называть причины изменения численности населения в стране.</p>	<p>Практикумы по карте и работа со статистикой, анализ данных.</p>			
	Тема 2.	УУД:				

	ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (29 часов)	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> Умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию				
10	Введение. Развитие хозяйства.	Работа с учебником и заполнение сравнит.таблицы	опрос	Знать основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики		
11	Особенности экономики России	Работа с учебником и ОК	опрос	Называть основные отрасли х- ва РФ.		
12	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК).	Работа с учебником и составление ОК	опрос	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.		
13	Угольная промышленность.					

14	ПР.Р. №1 «Характеристика по статистическим материалам одного из угольных бассейнов»	Работа с учебником и статистическим материалом	Оценка за ПР.Р.	Отрабатывать навыки работы со статистическим материалом		
15	Нефтяная промышленность	Работа с учебником и атласом, составление ОК				
16	Газовая промышленность	Работа с учебником и атласом, составление ОК				
17	Электроэнергетика России.	Работа с учебником и атласом, составление ОК	опрос	Выявлять причинно-следственные связи в размещении разных типов электростанций.		
18	Чёрная металлургия	Работа с учебником и атласом, ОК	опрос	Анализировать схему «Состав металлургического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.		
19	Цветная металлургия	Работа с учебником и атласом, ОК		Анализировать схему «Состав металлургического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.		
20	ПР.Р. №2 «Определение по картам главных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии»	Выполнение пр. работы	Оценка за ПР.Р	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей металлургии		
21	Машиностроение.	Работа с учебником и атласом, ОК	опрос	Давать общую х-ку машиностроит.комплекса (роль, состав, проблемы, перспективы)		
22	ПР.Р. №3 «Определение главных районов размещения отраслей	Выполнение пр. работы	Оценка за ПР.Р	Отрабатывать навыки работы с атласом.		

	трудоёмкого и металлоёмкого М.»					
23	Химическая промышленность.	Работа с учебником в парах, составление ОК	опрос	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.		
24	Лесохимический комплекс	Работа с учебником в парах, составление ОК		Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения. Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности		
25	ПР.Р № 4 «Составление характеристики одной из баз химико-лесного комплекса»	Выполнение пр. работы.	Оценка за ПР.Р	Анализ данных карт и картосхемы		
26	АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство	Работа с учебником и атласом		Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского		

				хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.		
27	ПР.Р № 5 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур»	Выполнение пр. работы	Оценка за ПР.Р	Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур		
28	Сельское хозяйство. Животноводство	Работа с текстом		Определять по картам и экономико-климатическим показателям главные районы животноводства.		
29-30	Пищевая и легкая промышленность. Практикум	Работа с учебником и домашними сообщениями в группах	Оценка за сообщение о предприятии	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.		
31-32	Транспортный комплекс	Работа с учебником и схемами, ОК	опрос	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот,		

				пассажирооборот) Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.		
33-34	География отдельных видов транспорта	Работа с учебником в парах, заполнение сравнительной таблицы «Виды транспорта»	Опрос.	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж-д и автомобильного транспорта в транспортной работе. Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.		
35	Практикум по транспортной логистике	Работа с раздаточным материалом	Оценка за практикум	Отработка навыков работы со стат.материалом		
36	Социальная инфраструктура	Работа с тестом, текстом, схемами	Оценка за тест	Называть виды связи, их особенности и степень развития на территории России.		

				Называть предприятия сферы обслуживания. Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг		
37	Информационная инфраструктура	Работа с тестом, текстом, схемами		Называть виды связи, роль в развитии экономики и жизни		
38	К.Р.№1 МОК России	Выполнение к.р.	К.р.№2	Контроль знаний и умений.		
	Тема 2. РАЙОНЫ РОССИИ (33 часа)	УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> Умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию				
39	Пространство Центральной России.	Работа с учебником в парах, ОК	опрос	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Анализировать		

				карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.		
40	Освоение территории и население	Работа с учебником, сообщениями учащихся, заполнение таблицы	Оценки за сообщения	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы		Сообщение о народных промыслах по заданному плану
41	Центральная Россия: хозяйство	Работа с учебником, атласом, сообщения учащихся		Отрабатывать навыки работы с атласом.		
42	Москва-столица России					
43	Пространство Северо-Запада	Работа с атласом	индивидуальный, фронтальный опрос	Составлять характеристику района, отрабатывать навыки работы с атласом.		
44	Северо-Запад: окно в Европу					
45	Северо-Запад: хозяйство					
46	Санкт-Петербург-культурная столица России					
47						
48	Пространство Европейского Севера.	Работа по заполнению ОК	индивидуальный, фронтальный опрос.	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов,		

				адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;		
49	Европейский Север: освоение территории и население	Работа по заполнению ОК		Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
50	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Работа по заполнению ОК		Называть ведущие отрасли хозяйства		
51	Пространство Европейского юга	Работа с контурной картой, атласом, текстом	индивидуальный, фронтальный опрос.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство.		
52	Европейский Юг: население			Знать особенности население: численность, естественный прирост и миграции, специфику расселения, национальный состав, традиции и культура. Города.		
53	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство Практикум «Определение условий для развития рекреационного хозяйства на Сев.Кавказе»	Работа по заполнению ОК	Практикум	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.		
54	Пространство Поволжья	Работа с атласом, текстом	индивидуальный, фронтальный опрос.	Оценивать положительные и отрицательные стороны		

				географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство.		
55	Поволжье: освоение территории и население	Работа по заполнению ОК	опрос	Знать особенности населения: численность, естественный прирост и миграции, специфику расселения, национальный состав, традиции и культура. Города.		
56	Поволжье: хозяйство и проблемы		оценка	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.		
57	Пространство Урала	Работа с контурной картой, атласом	индивидуальный, фронтальный опрос.	Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		
58	Урал: население и города	Работа по заполнению ОК	опрос	Знать этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.		
59	Урал: освоение территории и хозяйство	Работа с учебником в парах	опрос	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
60	Проблемы Урала. Практикум	Работа с текстами на стр.289, 294,298	Оценка за работу	Развивать умение работать с текстом, выделять главное, анализировать и делать выводы		
61	Пространство Сибири	Работа с	опрос	Уметь: выделять, описывать и		

		учебником, атласом		объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения		
62	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство					
63	Западная Сибирь	Работа с учебником, атласом, КК	опрос	Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения географических объектов		
64	Восточная Сибирь	Работа по составлению ОК, работа с атласом		Учиться выделять и анализировать информацию, сравнивать и делать выводы.		
65	Пространство Дальнего Востока	Работа по составлению ОК, работа с атласом	опрос	Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения географических объектов		
66	Дальний Восток: освоение территории и население	Работа по составлению ОК, работа с атласом				
67	Россия в мире. Подготовка к КР	Решение географических задач по карте				
68	КР №2 «Экономические районы России»	Выполнение к.р.	Оценка за КР	Контроль знаний и навыков.		

По итогам года: 68 уроков, из них: 2 КР, 5 ПР.Р.