

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «НьюТон», г. Чайковского

СОГЛАСОВАНА
с Учредителем
Е.М.Острепко
Начальник Управления
образования администрации
ЧО приказ №07-01-05-661
от 6 декабря 2022г.

ПРИНЯТА с учетом мнения
совета родителей МАОУ
СОШ НьюТон
Протокол № 1 от 20.10.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ СОШ НьюТон
от 09.01.2023 № 11/1



СОГЛАСОВАНА экспертно-
методическим советом школы
Протокол №4 от 21.12.2022г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №9 от 26.12.2022



**Программа развития
«Школа создателей»
МАОУ СОШ НьюТон
на 2021–2026 годы**

г. Чайковский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МАОУ СОШ НЬЮТОН.....	13
1. 1. Информационная справка, наименование и статус школы (наиболее существенные изменения в истории школы и их даты, важнейшие этапы истории школы).....	13
1.2. Характеристика МАОУ СОШ НьюТон	17
1.3. Роль МАОУ СОШ НьюТон в социуме	19
1.4. Показатели и программно-методическое обеспечение учебного и воспитательного процессов	20
1.5. Характеристика контингента обучающихся	30
1.6. Кадровый состав.....	32
1.7. Инновационные процессы в МАОУ СОШ НьюТон	34
1.8. Материально техническая база и система управления МАОУ СОШ НьюТон	36
1.9. Система работы с педагогическими кадрами (краткая характеристика)	41
1.10. Основные результаты образовательной деятельности МАОУ СОШ НьюТон за последние 2-3 года	42
РАЗДЕЛ 2. ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ НЬЮТОН	53
2.1. SWOT-анализ потенциала МАОУ СОШ НьюТон.....	53
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование	60
2.3. Определение конкурентных преимуществ МАОУ СОШ НьюТон	64
РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ НЬЮТОН.....	66

3.1. Основные принципы и подходы, определяющие концепцию программы развития	66
3.2. Ключевые ориентиры программы развития и описание кластерной модели программы развития	72
3.3. Миссия школы.....	74
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	75
4.1. Ключевые проекты программы развития МАОУ СОШ НьюТон	75
4.2.Сроки, этапы и содержание программы	120
4.3. Ресурсное обеспечение Программы развития	140
РАЗДЕЛ 5. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ НЬЮТОН	160
РАЗДЕЛ 6. ГЛОССАРИЙ	166

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Школа созидателей» на 2022–2026 годы

Наименование программы	<p>Программа развития «Школа созидателей» на 2022–2026 годы</p> <p>Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, краевого и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов по реализации процесса трансформации образования для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).</p>
Разработчики программы	<p>Директор С.В.Терскова, заместители директора, педагоги (рабочая группа Приказ №345/1 от 22.09.2021), Совет родителей (Протокол №1 от 20.10.2022), Совет старшеклассников САТУРН (Протокол № 2 от 30 сентября 2022г.)</p>
Координаторы	<p>Управление образования ЧГО</p>
Исполнители программы	<p>Педагогический коллектив МАОУ СОШ НьюТон, родители, учащиеся, партнеры школы</p>
Нормативно-правовая и	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>

<p>методическая база для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). 4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития математического
--	--

	<p>образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11. 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>12. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждена президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”</p>
Срок реализации программы	5 лет (с 2022 по 2026 год)

развития	
Основные этапы реализации программы развития	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 гг.</p> <p><i>Первый этап (2022 г.) - аналитико-проектировочный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых проектов/подпрограмм программы развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><i>Второй этап (2023-2025 годы) - реализационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><i>Третий этап (2026 г.) - аналитико-обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных проектных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение позитивного опыта осуществления проектных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии и перспектив дальнейшего развития школы
Основная идея программы развития (направления развития)	Создание человекоориентированной образовательной среды, способствующей формированию “планетарной личности” - созидателя своей реальности и проектировщика желаемого коллективного будущего через реализацию 4-х основных направлений деятельности: индивидуализация и персонализация образования, социальная активность, формирование культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, гражданственности и патриотизма.
Цель программы развития	Создание человекоориентированной образовательной среды, где условия станут возможностями для <ul style="list-style-type: none"> - получения обучающимся качественного образования; - овладения ключевыми грамотностями, установками и навыками и приобретения способности эффективно применять теоретические знания на практике; - развития умения успешно жить в быстро меняющемся мире; - овладения высоким уровнем развития технологических компетенций; - формирования позитивных социальных установок и созидательных отношений; - осмысления собственной ресурсности для внешнего мира (планетарности и экосистемности) посредством персонализации образовательного процесса и внедрения

	<p>современных образовательных технологий;</p> <p>- устойчивого саморазвития всех участников образовательных отношений в опоре на себя, свое место в глобальном мире в условиях трансформации образования.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать человекоориентированную образовательную среду через реализацию кластерной модели программы развития. 2. Формировать систему успешной социализации учащихся, их профессионального самоопределения, личностного развития и самореализации через выстраивание созидательных отношений для созидательных действий. 3. Развивать персонализацию для более осмысленного включения всех участников образовательных отношений в управление своими образовательными стратегиями. 4. Целенаправленно и эффективно использовать образовательный потенциал цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для всех участников образовательного процесса. 5. Создать условия для безопасной образовательной, информационной, социокультурной среды, обеспечивающей психологически, физически, нравственно безопасную жизнедеятельность всех участников образовательных отношений. 6. Актуализировать систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, специалистов психолого-педагогического

	сопровождения, трансляции результативных практик обучения и воспитания.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования на 20%. 2. Педагоги владеют технологиями построения персонализированного обучения - не менее 40%. 3. Повышение интереса к обучению у учащихся и воспитанников, расширение возможностей для построения персональной образовательной траектории на 30%. 4. У педагогов сформированы современные цифровые профессиональные и педагогические компетенции - 50% педагогов. 5. Охват системой наставничества не менее 80% педагогов и 100% учащихся. 6. Встраивание практик работы с будущим со всеми участниками образовательных отношений. 7. Сформированы базовые социальные и деятельностные установки и компетенции у учащихся и воспитанников - не менее 70%. 8. Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы. 9. Реальное партнерство родителей и школы, созданное путём повышения компетентности родителей (законных представителей) и вовлечения их в управление образовательным процессом, наделения ответственностью по принятию управленческих решений - 50%. 10. Имеют опыт волонтерской и социально значимой деятельности 100% обучающихся – выпускников.

	<p>11.Преобразование внутреннего пространства школы в комфортную интерактивную среду.</p> <p>12.Сформированы навыки цифрового поведения и медиаграмотности у всех участников образовательных отношений - 80%.</p> <p>13.Сформированы позитивные социальные установки и навыки поведения в экстремальных условиях, навыки безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения - не менее 70% участников образовательных отношений.</p>
Основные механизмы реализации программы	Реализация взаимосвязанных проектов по основным модулям кластерной модели
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом родителей.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированные кадры; -информационное обеспечение образовательного процесса; - материально-техническая база
Объем и	Объем бюджетных и внебюджетных средств

источники финансирования программы	
---	--

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МАОУ
СОШ НЬЮТОН**

**1. 1. Информационная справка, наименование и статус школы (наиболее
существенные изменения в истории школы и их даты, важнейшие этапы
истории школы)**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «НьюТон»
Руководитель	Терскова Светлана Владимировна
Адрес организации	617760, Пермский край, г. Чайковский, ул. Алексея Кирьянова, д.1, ул. Азина,1
Телефон, факс	8(34241) 7-48-49
Адрес электронной почты	mousosh21957@mail.ru
Официальный сайт	http://xn--2-7sb9ajarn6b.xn--p1ai
Аккаунты образовательной организации в социальных сетях	https://vk.com/shkola_newton_chaykovsky
Дата создания	2022 год
Лицензия	№ 6568 от 04.03.2022, номер приказа о предоставлении лицензии 26-20-05-39
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 174 от 14.01.2020 г., серия 59 АО1 № 0001507, срок действия: до 18.01.2025г.

На основании Постановления администрации Чайковского городского округа от 28.05.2019 г. №1018 «О реорганизации МАОУ СОШ № 2 и МАОУ

лицей «Синтон» путём присоединения к МАОУ СОШ №2 МАОУ лицея «Синтон» 18 сентября 2019 года произошло объединение двух образовательных организаций. На данный момент объединились две уникальные своим опытом, историями и традициями образовательные организации. На наш взгляд, нельзя построить будущее, не взглянув в прошлое и не взяв всё самое лучшее.

Опыт создания образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения учащихся имеют обе школы. Это открытое (сетевое) пространство выбора, самоопределения и самореализации обучающихся, интегрирующее различные образовательные практики, адекватное возрастным особенностям учащихся и направленное на достижение социально и личностно - значимых результатов образования. Не первый год в школе существуют такие практики как проектно-исследовательская деятельность, ИУП и ИОП старшеклассников, Образовательная картография, интеграция учебного и внеучебного пространства, широкие возможности осуществлять ответственный выбор и рефлексивно-проектное (тьюторское) сопровождение этого выбора, создана система работы по профессиональному самоопределению, осуществляется проектирование образовательного пространства как пространства коммуникации максимально широкого спектра социальных, профессиональных и прочих позиций и пр.

Обе школы имеют опыт реализации образовательной организацией проектов и программ по развитию образования в направлении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся различных уровней за последние 5-6 лет:

Название проекта	Уровень	Год	Школа
Проект по апробации ФГОС ООО «Основы проектной деятельности в 5 классе»	Институциональный	2013-2019	лицей Синтон

Проект «Основная школа – пространство выбора»	краевой	2016-2019	лицей Синтон
«Апробация новой редакции ФГОС НОО» направление 3 “Зависимость предметных результатов от уровня умения работать с информацией”	краевой	2018	СОШ №2
«Формирование технического мышления»	Институциональный	2018-2019	лицей Синтон
“От чтения к преобразованию...”	Институциональный	2018-2019	СОШ №2
«Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы»	Краевой	2018-2019	лицей Синтон
«Смысловое чтение как основа умения работать с информацией в начальной школе»	Муниципальный	2018	СОШ №2
Проект по апробации сервиса для учителей начальных	Краевой	2019	лицей Синтон СОШ №2

классов «Яндекс. Учебник»			
Проект «Финансовая грамотность населения»	Краевой	2017-2019	СОШ №2
Проект «Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-6 классов как пространства для проявления и реализации инициативных действий школьников»	Краевой	2015-2017	СОШ №2

МАОУ СОШ №2 имеет большой опыт реализации институциональных проектов по обучению и сопровождению детей с особенностями в развитии: «Социально-психологическое сопровождение родителей обучающихся МАОУ СОШ № 2, имеющих трудности в освоении образовательных программ с целью определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся 1-5 классов», «Взаимодействие с семьей, имеющей ребенка с особенностями развития». На данный момент в новой школе обучаются дети с ОВЗ, имеющими следующие заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии: “Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи”, “Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся”, “Обучающиеся с задержкой психического развития”.

Одной из сильных сторон истории обеих школ является реализация воспитательной составляющей основной образовательной программы. Обе школы сильны традициями и имеют положительный опыт создания благоприятных условий для личностного развития обучающихся. В школе №2 почти со дня основания работает военно- исторический музей им. 10 гв. Уральского Добровольческого Танкового Корпуса. Учащиеся - активные участники музейного дела с ранних лет получают опыт социализации, опыт прохождения профессиональных проб в качестве экскурсоводов, становятся

победителями и призерами конкурсов различных уровней. В архиве и в экспозициях сейчас насчитывается 2900 экспонатов. Это не только предметы времен войны, фотографии, письма, биографии ветеранов, но и экспонаты краеведческих экспозиций.

С 1994 года в лицее работает Образцовый детский коллектив театра "Бибигон", который дважды подтвердил в Министерстве образования и науки Российской Федерации свое право называться Образцовым Детским Коллективом и достойно несет это звание с 2003 года. Актеры студии - украшение не только лицейских, но и городских праздников, призеры муниципальных, региональных, всероссийских и международных театральных конкурсов, и конкурсов художественного слова. В условиях трансформации образования (главным образом цифровизации) как никогда становится важным сохранить человекоориентированную образовательную среду, где каждый участник образовательных отношений видит, понимает и принимает ценность осмысленного управления стратегиями собственного образования.

С 1 ноября 2021 года осуществлен переезд во вновь построенное здание по адресу ул. Алексея Кирьянова д.1. Произошел процесс переименования образовательного учреждения МАОУ СОШ № 2 на МАОУ СОШ НьюТон, смена юридического адреса ул. Советская, 51 на ул. Алексея Кирьянова, д.1.

1.2. Характеристика МАОУ СОШ НьюТон

Школа НьюТон - созвучно с именем Исаака Ньютон - великого ученого: физика, математика, механика, астронома, философа, естествоиспытателя и исследователя. Школа НьюТон - новый тон в образовании, школа единства достижения новых высот и открытий, притяжения единомышленников в лице педагогов, учеников и родителей, работающих в унисон для выстраивания созидательных отношений и созидательных действий.

МАОУ СОШ НьюТон осуществляет образовательный процесс в двух зданиях: по ул. Алексея Кирьянова д.1 обучаются дети с 1 по 11 класс, по ул. Азина, 1 – воспитанники дошкольных групп.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ НьюТон (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Устав Школы утвержден приказом Управления образования администрации Чайковского городского округа от 04.04.2022 г. № 07-01-05-195, зарегистрирован в Межрайонной инспекции налоговой службы №17 по Пермскому краю 14.04.2022 года.

Школа построена в микрорайоне Сайгатский, одном из самых первых микрорайонов, с которого началась история города Чайковский. В непосредственной близости от школы расположены следующие объекты социального и культурного развития и наследия:

1. Отдел по работе с населением микрорайона “Сайгатский”, консультант по связям с общественностью Коровина Татьяна Николаевна.
2. Культурно-спортивный центр “Гидростроитель”
3. МБУ “Многопрофильный молодежный центр”
4. МБУ ДО «Чайковская Детская Музыкальная Школа № 2»
5. Мини Зоопарк "Станция Юных натуралистов"
6. 11 отряд государственной противопожарной службы МЧС
7. Архитектурно-этнографический комплекс «Сайгатка», старейшая постройка на территории - музей «Крестьянская усадьба» кон. XVIII – нач. XIX вв.
8. Памятник регионального значения Братская могила “Борцов революции”

В нескольких километрах от школы расположен федеральный центр подготовки по зимним видам спорта “Снежинка” им. А.А.Данилова-структурное подразделение ФГБОУ ВО "Чайковская государственная академия физической культуры и спорта" создан в 2012 году для круглогодичной подготовки сборных команд России и регионов по прыжкам на лыжах с трамплина, лыжному двоеборью, биатлону, лыжным гонкам, фристайлу. Спортивный комплекс полностью адаптирован для спортсменов-паралимпийцев.

В школе создана вариативная среда для развития разносторонне развитой личности, но приоритетным направлением для себя школа видит направление развитие IT технологий и управления.

1.3. Роль МАОУ СОШ НьюТон в социуме

Школа взаимодействует с исполнительной властью в лице Управления образования администрации Чайковского городского округа. С организациями - партнерами деловые отношения строятся на договорной основе.

МАОУ СОШ НьюТон - это социокультурный центр для жителей микрорайона. В тесном контакте с отделом по работе с населением школа организует активное взаимодействие: поздравления ветеранов Великой Отечественной войны и вручение им подарков к 23 февраля и к 9 мая (ежегодно); концерты для тружеников тыла, ветеранов войны и труда, ко Дню пожилого человека, ко Дню Матери, к 8 марта, 23 февраля, 9 мая (ежегодно); детской библиотекой, многофункциональным молодежным центром по месту жительства микрорайона; участие педагогов и учащихся в праздниках и акциях станции детского юношеского туризма и экологии (в том числе СЮН мини зоопарк). Для расширения образовательного пространства школы широко используются общественные связи и образовательные события: ежегодно проходят встречи с интересными людьми города и Чайковского муниципального района; встречи с мастером и образовательные сессии учащихся на базе разных школ города; ежегодные выезды с целью ознакомительных экскурсий на предприятия города: Воткинская ГЭС, ОАО «Уралоргсинтез», Чайковский Текстиль и т.д.; ежегодные экскурсионные поездки на заводы и в музеи г. Елабуга, Ижевск, Воткинск, Пермь, Санкт-Петербург, Екатеринбург и т.д.; классные часы с приглашением специалистов Центра медицинской профилактики; участие школьного актива в молодежном форуме школьных активов; в дебатах старшеклассников, ежегодные практические занятия по вопросам сохранения здоровья совместно с Чайковским медицинским колледжем; посещение профориентационных курсов в течение года (профессиональные училища и колледжи города); ворк-шопы

силами родителей учащихся; ежегодные встречи с представителями Чайковского районного Совета ветеранов; парламентские уроки с участием депутатов Законодательного Собрания и земского собрания; ежегодное проектирование 10-классников (в том числе в тесном сотрудничестве и на благо различных городских учреждений и организаций с прохождением проб на базе партнеров); городская экологическая акция «Оберегай» совместно с СЮН и ОАО «РусГидро» и «Чистота» на территории микрорайона (ежегодно весной после таяния снега); ежегодное участие образцовой эстрадно-вокальной студии «Та-ра-рам», театра мод в конкурсах городского, краевого, российского и международного уровней; сотрудничество с музыкальным училищем города, в том числе и участие детей в летнем международном музыкальном фестивале – шествии, концертных номерах, сотрудничество с предприятиями города по профильным направлениям: ГК «Эрис», школа IT «Кибер-ONE», ЧГИФК, ЧИК, ЦГБ, ПНИПУ, ФЦ «Снежинка», «Газпротрансгаз Чайковский» и др.

1.4. Показатели и программно-методическое обеспечение учебного и воспитательного процессов

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО),
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО),
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО),
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР),

- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР),
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР),
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Дошкольное отделение. Образовательная деятельность дошкольного отделения МАОУ СОШ НьюТон осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы (далее - ООП ДО, Программа). Содержание образовательного процесса дошкольного образования построено на основе комплексных программ: “От рождения до школы” под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; “Детский сад - Дом радости” Н.М. Крыловой.

Целью ООП ДО является создание условий, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого и художественно - эстетического развития. Содержание образовательных областей реализуется в разных видах деятельности: игровой (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, и другие виды игр); коммуникативной; познавательно-исследовательской; изобразительной; музыкальной; двигательной; восприятию художественной литературы и фольклора; самообслуживании и хозяйственно-бытовой труд; конструировании из разного материала. Образовательные задачи решаются в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду через режимные моменты, специально организованные занятия, индивидуальная и подгрупповая

работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых. В дошкольном отделении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, которые посещают 265 детей.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников в 01.09.2021	Количество воспитанников 31.12.2021
Первая группа раннего возраста № 1	2-3 года	22	22
Вторая группа раннего возраста № 2	1-2 года	18	17
Вторая группа раннего возраста № 11	2-3 года	19	21
Вторая младшая группа № 4	3-4 года	25	25
Вторая младшая группа № 5	3-4 года	24	24
Средняя группа № 3	4-5 лет	27	27
Средняя группа № 8	4-5 лет	27	26
Старшая группа № 7	5-6 лет	26	26
Старшая группа № 10	5-6 лет	26	26
Подготовительная к школе группа № 6	6-7 лет	26	26
Подготовительная к школе группа № 9	6-7 лет	26	25
Всего детей		266	265

В дошкольном отделении в 2021 году было организовано дополнительное образование детей по дополнительным образовательным программам следующих направленностей: художественная “Учись танцевать”, “Чудеса своими руками”, социально - педагогическая - “Английский язык”, “Шахматы”, “Шашки”, физкультурно-оздоровительная - “Лечебная физкультура”.

Учебный план НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Образовательный процесс учащихся начального общего образования осуществляется по УМК “Школа России” и системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы и занятия в рамках внеурочной деятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает содержание образования, которое обеспечивает удовлетворение различных интересов обучающихся. Данная часть учебного плана представлена следующими учебными предметами, реализуемыми в 4 классах с целью формирования навыков овладения информационной грамотностью: «Информатика» - 1 час в неделю (с делением на подгруппы), «Школа информационной культуры» - 1 час в неделю.

Учебный план ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения ФГОС ООО. Учебный план является частью образовательной программы МАОУ СОШ НьюТон, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Учебный план обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем

личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план МАОУ СОШ НьюТон формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами школы и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению, создание условий для возможности выбора обучающимися дальнейшего образовательного маршрута, формирование адекватной самооценки учащихся для определения возможностей самореализации, а также на раскрытие творческого потенциала всех его участников.

В школе реализуется углубленное изучение отдельных предметных областей (иностранные языки, математика) в 7 - 9 классах. Это вызвано запросами учащихся и их родителей, подкреплено опытом педагогического коллектива в реализации учебных программ повышенного уровня сложности. Углубленное изучение предметной области «Иностранные языки» (Английский язык) позволяет расширить языковую культуру, сформировать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся; способствовать к дальнейшему овладению иностранным языком. Углубленное изучение математики позволяет развивать логическое, алгоритмическое, функциональное, критическое мышление; формирует общие способы познавательной культуры. Реализация углубленного изучения предметов осуществляется за счет часов части, формируемой участниками образованного процесса в смешанных группах в параллели.

В школе учащимся предоставляется возможность изучать второй иностранный язык (немецкий). В 2021-2022 году изучают немецкий язык 127 учащихся.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ НьюТон впервые открылись пятые классы с углубленным изучением отдельных предметов: 5К- кадетский класс, 5Н – научный класс, 5Т – технический класс. В 2021-2022 учебном году помимо технических классов (5,6,7), научных классов (5,6,7), кадетских классов (5,6), был набор в экономический класс.

Каждый из этих классов имеет свою вариативность учебного плана и внеурочной деятельности. С целью углубления в каждом таком классе в учебный план включены дополнительные предметы: для 5Т – информатика, робототехника; для 5Н – информатика, краеведение; для 5К – информатика, ОБЖ. Кроме того, усиление классов с углубленным изучением отдельных предметов происходит через внеурочную деятельность: в 5К- кадетский компонент, ритмика, хоровое пение; 5Т – скретч, математическая грамотность; 5Н – экскурсии, выходы на природу, естественно-научная грамотность. Все учащиеся данных классов принимают участие в олимпиадах и конкурсах по “профильным” предметам, разрабатывают и защищают проекты.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личностных и метапредметных результатов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано:

- по 1 часу в 5Т и 6Т классах отведено на робототехнику для изучения сферы применения

роботизированных технологий и получения практических навыков конструирования и программирования робототехнических устройств на базе конструкторов LEGO;

- по 1 часу для занятий математикой с целью овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности обучающихся 9-х классов (отражено в обязательной части данного предмета);

- по 1 часу рассчитано на исследовательскую деятельность 9 классов, направленных на овладение обучающимися метапредметными и проектными умениями.

«Предпрофильные курсы» в 9 классах представлены модулями: «Мир физики», «Проблемные вопросы химии», «Биология: формы и уровни жизни», «Занимательная география», «Человек и общество», «История», «Изобразительно-выразительные средства», «Формирование лексико-грамматических навыков английского языка».

Особенности учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. В школе обучение детей, имеющих рекомендации ПМПК на обучение в специальном (коррекционном) классе, проводится в общеобразовательных классах.

2. Обучающиеся входят в контингент общеобразовательного класса.

3. Обучение проводится по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с разной нозологией: с ЗПР, ТНР, слабовидящих и слепых, с НОДА, глухих и позднооглохших.

Учебный план СОО ориентирован на 2 года и направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию

и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В 10-11 классе реализуются следующие профили обучения: социально-экономический, естественно-научный и технологический. Внутри профиля выделены направления, учитывающие специфику продолжения образования по данному профилю. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). В старшей школе реализуются ИОП обучающихся, сопровождение которых обеспечено педагогами с тьюторской позицией. В 2021 году с учетом запросов учащихся введены новые курсы внеурочной деятельности: “Копирайтинг”, “Таргетинг”, “Научный английский”, “Деловой английский”, “IT английский”. Также особенностью реализации проектов 10-классниками социально-экономического профиля стало дистанционное обучение с партнерами “Бизнес kids” (г.Пермь), онлайн участие в разработке и реализации проектов, защита в Zoom конференции.

Между всеми уровнями образования работает система преемственности, реализуемая в тесном сотрудничестве с родителями и социальными партнерами школы.

Количество учащихся и классов комплектов

Класс	Количество учащихся			2 смена	
	всего	из них		1 полугодие	2 полугодие
		с ОВЗ (указать нозологию)	ОВЗ + инв. (указать нозологию)		
1и	30	1 РАС, В.2		-	

1з	32	1ТНР,В.1, 1ТНР, В.2				
1л	32					
1м	28	13ПР,В.2				
Итого: 4	122					
2А	33					
2Б	31					
2В	31	1 ЗПР,В.2				
2Г	26	1 ЗПР, В.2				
2Д	31	13ПР,В.2				
Итого: 5	152					
3А	27			1		+
3Б	31					
3В	27	2 ЗПР, В.2				+
3Г	29	2 ЗПР, В.2				+
Итого: 4	114					
4А	28				+	
4Б	30	1 ЗПР, В.2	1 ТНР,В2		+	
4В	27	4 ЗПР, В.2			+	
Итого: 3	85					
Итого по уровню	473	16	1 ТНР В2	1 инв.	3 класса (4а, 4б, 4в)	3 класса (3а, 3в, 3г)

: 16						
5А	27	1 ЗПР 2В, 1ТНР 1В, 1ТНР 2В.				
5К	18					
5Н	28					
5Т	30					
5Э	29					
Итого: 5	133					
6А	29	2 ЗПР				
6К	20					
6Н	29					
6Т	31					
6Э	28					
Итого: 5	138					
7А	29	6 ЗПР				
7Б	31	3 ЗПР				
7К	21	1 ЗПР				
7Н	30					
7Т	29					
Итого: 5	138					
8А	25	2 ЗПР				
8Б	28					
8Н	28					
8Т	29					

Итого: 4	110					
9А	31(+6)	2 ЗПР				
9Б	31	5 ЗПР, 1 ТНР				
9А-Л	31(+1)					
9Б-Л	28(+3)	3 ЗПР				
Итого: 4	121(10)					
Итого по уровню : 23	640(+10)	28				
10	20					
11	31					
Итого по уровню : 2	58	0				
Итого по ОО: 41	1165 (+10) = 1175	всего 41	1	1	3 класса (4а, 4б, 4в)	3 класса (3а, 3в, 3г)

1.5. Характеристика контингента обучающихся

Показатели социального паспорта школы:

Содержание	2020-2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год

1	Общая численность учащихся на начало учебного года	1097	1158	1165
2	Количество н/летних состоящих на учете в ПДН	1	2	6
3	Количество родителей, отрицательно влияющих на детей: состоящих на учете в ПДН	1	3	2
4	Количество многодетных семей малообеспеченных	86	46	40
5	Количество опекаемых учащихся / опекунов	6	6	7
6	Количество учащихся, проживающих в детских домах, приютах, центрах.	0	0	0
7	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШУ ГР			25
8	Кол-во уч-ся, состоящих на учёте СОП			7
9	Уч-ся ОВЗ			41

Из таблицы видно, что есть рост н/летних учащихся состоящих на учете в ПДН, а также рост учащихся состоящих на внутришкольном учете. Школу посещают в основном дети из микрорайона Сайгатский. В школе есть следующие категории детей:

Дети из многодетных семей: 78 человек;

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей: 7 человек;

Дети из малоимущих семей: 82 человека;

Дети инвалиды: 2;

Домашнее обучение: 1;

Семейное обучение: 5 человек из 5-11 классов по всем предметам, 3 человека по одному или нескольким предметам.

1.6. Кадровый состав

Общее число педагогических работников – 93 чел.

Педагогические работники	Общее количество педагогических работников (основные + внешние совместители)	ОСНОВНЫЕ педагогические работники	Педагогические работники - внешние совместители	Другие педагогические работники
Школьное отделение	67 чел.	50	5 чел.	12 чел.
Дошкольное отделение	26 чел.	21 чел.	-	5 чел.
Общее число	93 чел.	71 чел.	5 чел.	17 чел.
Количество человек в кадровом резерве	4 чел.			

Показатель	Критерий показателя	Кол-во человек	% от общего числа всех педагогических работников
------------	---------------------	----------------	--

Категория	Высшая	27	29%
	Первая	25	27%
	СЗД	25	27%
	БК	16	17%
Стаж работы	до 5 лет	22	24%
	6 - 15 лет	16	17%
	16 -25 лет	23	25%
	26 и более лет	32	34%
Образование	Высшее	60	64%
	Средне-специальное	33	36%
Имеют награды	Благодарность Администрации ЧГО	20	22%
	Благ. Письмо Администрации ЧГО	13	14%
	Почетная грамота администрации ЧГО	6	6%
	Почетная грамота ПК	6	6%
	Почетная грамота РФ	3	3%
	Почетный работник РФ	3	3%

Анализ кадрового состава показывает, что средний возраст педагогических работников по школе 40 лет, 15,5% педагогов в возрасте до 30

лет; 26% - педагоги пенсионного и предпенсионного возраста. Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах, поэтому средняя нагрузка педагогов в 2021-2022 году составила – 36 часов.

Стоит отметить, что педагоги систематически проходят курсовую подготовку. За последние годы увеличилась доля педагогов, прошедших КПК, так как основная часть курсов проводится в дистанционном режиме, что позволяет проходить курсы в удобном графике, без отрыва от работы.

Впервые педагоги прошли диагностику педагогических компетенций педагогов по функциональной и цифровой грамотности, показатель выше среднего.

1.7. Инновационные процессы в МАОУ СОШ НьюТён

В 2021 году педагоги школы активно занимались инновационной деятельностью по следующим направлениям:

- Реализация проекта “Цифровая образовательная среда”
- Выстраивание ИОМ педагога как эффективного инструмента профессионального роста и развития
- Формирование смыслового чтения у младших школьников.
- Организация работы с одаренными детьми в начальной школе.
- Формирование исследовательских и проектных умений обучающихся.
- Развитие предпосылок инженерного мышления и программирования у детей дошкольного возраста.
- Формирование функциональной грамотности педагогов и учащихся и 4к компетенций.
- Реализация ФГОС СОО.
- Апробация новой редакции ФГОС НОО.

Для более эффективной методической работы в начальной школе, с целью разработки и апробации образовательных событий, проектных задач, оценочных процедур были созданы проблемные группы по параллелям: 1

классы (рук. Быкова К. А.), 2 классы (рук. Жуланова Н. А.), 3 классы (Степанова Н. Ю.), 4 классы (Мартюшева В. Ю)

С 2020 года организовано взаимодействие с Пермским сетевым IT - университетом. На платформе “Шкодим” 80% педагогов начальной школы прошли обучение по программе “Развитие базовых навыков программирования Scratch обучающихся”. Сейчас в школе для учащихся начальных классов проводятся занятия SCRATCH JUNIOR и SCRATCH основы. Разработана общешкольная олимпиада по SCRATCH программированию в начальной школе. Разработаны и проведены образовательные события, методические семинары, мастер - классы для педагогов, родительские собрания, родительская конференция, День открытых дверей для родителей дошкольников, Совет родителей, на которых педагоги знакомили родительскую общественность с цифровыми ресурсами и учебным оборудованием школы.

В марте 2021 года с целью подведения промежуточных итогов работы над методической темой школы проведён второй Фестиваль педагогических идей по теме “НьюТон. Новые смыслы”, в котором приняли участие все педагоги. Опыт работы был представлен 31 педагогом в разных формах: открытые уроки, мастер-классы, доклады. В муниципальном образовательном путешествии для учителей начальных классов «Тичбург – город профессионалов» - организаторами стали 5 педагогов начальной школы. На уровне школы педагоги являются руководителями проблемных и проектных групп: «Проектная и исследовательская деятельность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность в начальной школе». Работают детско-родительские клубы по данным направлениям.

На уровне города: руководители проблемных групп “Использование онлайн - ресурсов и инструментов для организации дистанционного обучения” и “Креативное мышление”.

На уровне основного общего образования наряду с общеобразовательными классами с 2020-2021 учебного года открыты классы с

углубленным изучением отдельных предметов: кадетский (К-классы), естественно-научный (Н-классы), технический (Т-классы), с 2021-2022 учебного года набирается - экономический класс (Э-класс). Каждый из этих классов имеет свою вариативность учебного плана. На основе дифференциации и индивидуализации с целью расширения предметных компетенций, обучающихся в этих классах в учебный план включены дополнительные предметы, а также организована разнообразная внеурочная деятельность.

В марте 2021г. были представлены промежуточные результаты деятельности апробационной площадки ФГОС СОО по теме “Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды на уровне среднего общего образования”. В старшей школе продолжается преемственность трех направлений основной школы: Э - социально-экономический профиль, Н - естественно-научный профиль и Т - технологический профиль. Результаты апробации были признаны положительными.

в 2021 году школе присвоен статус "Пилотная площадка по апробации модели школьной социально- психологической службы Пермского края". Школа - участник краевого проекта по научно- методическому сопровождению деятельности специалистов и служб психолого-социального сопровождения общего образования.

1.8. Материально техническая база и система управления МАОУ СОШ НьюТон

С 08.11.2022 года образовательный процесс ведется в здании школы-новостройки. В здании новой школы созданы современные материально-технические условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием и наглядно-дидактическим материалом. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивный проектор или

мультимедийный проектор, персональный компьютер, принтер. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно- методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики, химии, биологии, географии, начальных классов и узких специалистов оснащены необходимым лабораторным или иным оборудованием.

В школе 23 классные комнаты из них 12 кабинетов для начальных классов.

Кабинеты специальных предметов: кабинет иностранных языков - 6, кабинет физики- 2, лаборантская кабинета физики -1, лаборатория-практикум кабинета физики -1; кабинет биологии -1, лаборантская кабинета биологии -1, лаборатория-практикум кабинета биологии -1; кабинет химии - 1, лаборантская кабинета химии -1, лаборатория-практикум кабинета химии -1; кабинет информатики и вычислительной техники - 3; лаборантская кабинета информатики и вычислительной техники - 3; кабинет музыки-1; кабинет ИЗО - 1; кабинет ОБЖ -1;инвентарная ОБЖ; мастерская по обработке тканей -1; кабинет кулинарии и домоводства; комбинированная мастерская по обработке дерева и металла-1; инструментальная 1.

Кабинеты административной части: кабинет директора, приемная директора, кабинет заместителя директора, серверная, кабинет логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации, а также отдельный информационный центр с компьютерами на 25

рабочих мест, отдельное помещение для хранения книг. Закуплено учебно-наглядное оборудование.

В кабинетах информатики для учащихся установлено 76 компьютеров, для образовательного процесса используется 67 ноутбуков.

Во всех кабинетах школы обустроено рабочее место учителя: моноблок, принтер, экран, проектор (25 из которых интерактивных).

Школа оснащена оборудованием для реализации программы по Робототехнике.

Достаточно широкая материально-техническая база по оснащению кабинета ОБЖ и ПДД.

Медпункт состоит из 5 помещений: кабинет врача, процедурная, прививочная, санузел медпункта, кладовая уборочного инвентаря медпункта.

Вестибюльная группа из 5-ти помещений: гардеробы для учащихся -3, помещение охраны -1, вестибюль-1, комната технического персонала с техническим помещением и санузлом с душевой кабиной -1.

Группа спортивно-оздоровительная - 15 помещений: спортивный зал (18x30) -1, спортивный зал (9x18) -2, снарядная -3, комната тренера с санузлом и душевой - 2, кладовая уборочного инвентаря -1, раздевалка с санузлом и душевой, в том числе МГН -6. В школе функционируют три спортивных зала, которые оснащены всем необходимым инвентарем. Площадь большого спортивного зала 540,4 кв.м., он оборудован 4-мя баскетбольными щитами, футбольными воротами. Два спортивных зала площадью 164,5 кв.м каждый, оборудованные для гимнастических занятий, оснащенные шведскими стенками, баскетбольными щитами, гимнастическими стойками, гимнастическими брёвнами, канатами. В помещениях спортивной зоны расположены 6 душевых, 6 туалетных комнат, 6 раздевалок, 2 кабинета для тренеров и учителей физкультуры.

Оборудованы кабинеты психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Для организации общешкольных мероприятий и событий творческой направленности имеется актовый зал на 450 мест, помещение для хранения декораций и музыкальных инструментов-1, артистическая-2.

Блок столовой на сырье - 23 помещения: обеденный зал на 465 посадочных мест, кладовые и цеха.

На всех этажах размещены санузлы для девочек, комнаты личной гигиены, санузлы для мальчиков, учителей и санузлы для МГН. Школа оборудована лифтами и подъемниками для маломобильных групп населения.

На территории школы размещается стадион, игровая площадка для баскетбола, тренажеры, игровые площадки для гимнастики, подвижных игр, зоны отдыха, хозяйственная площадка.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных органов школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбора учебников, учебных пособий, технологий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, Положения о распределении выплат стимулирующего характера, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В школе сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации:

- Старший воспитатель;
- Заместитель директора;
- Заместитель директора по учебно-воспитательному процессу (по каждому уровню образования)
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по методической работе.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-

аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

В модель управления встроена проектная деятельность. Заместители директора являются руководителями управленческого проекта, направленного на развитие учреждения. Одним из ключевых проектов в 2021 году являлся проект «Цифровая образовательная среда в школе». Данный проект будет продолжать свою работу.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует ЭМС, созданы методические объединения педагогов:

- методическое объединение учителей начальной школы
- методическое объединение учителей социально-гуманитарного профиля
- методическое объединение учителей технологического профиля
- методическое объединение учителей естественно-научного профиля
- методическое объединение учителей эстетического цикла предметов
- методическое объединение социального и психолого-педагогического

сопровождения

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет старшеклассников «САТУРН» и Общешкольный совет родителей.

1.9. Система работы с педагогическими кадрами (краткая характеристика)

Школа работает по следующим направлениям: повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование системы работы с одарёнными детьми, с детьми с ОВЗ, совершенствование школьной системы оценки качества образования, над совершенствованием системы по формированию функциональной грамотности и 4К компетенций, ИКТ-компетенций, проектных и исследовательских умений обучающихся.

По всем направлениям организована методическая работа в следующих формах: заседания педагогических советов, работа школьных методических объединений и проблемных групп, мастер-классы, обучающие и практические семинары, открытые уроки, курсы повышения квалификации учителей, конкурсы профессионального мастерства, институциональные Фестивали педагогических идей.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в Школе разработана и утверждена Дорожная карта, в том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение вопрос перевода всех обучающихся начального общего (1-е классы) и основного общего образования (5-е классы) на новые ФГОС.

1.10. Основные результаты образовательной деятельности МАОУ СОШ

НьюТѳн за последние 2-3 года

1.10.1. Результаты качества освоения ООП дошкольного отделения школы выглядят следующим образом:

Образовательные области	2020 год			2021 год		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Качество освоения образовательных областей						
Социально-коммуникативное развитие	51%	43%	6%	71%	26%	1%

Физическое развитие	46%	45%	9%	68%	29%	3%
Познавательное развитие	49%	45%	6%	59%	38%	3%
Речевое развитие	46%	52%	2%	48%	49%	3%
Художественно-эстетическое развитие	43%	54%	2%	67%	30%	3%

По результатам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. 97% детей усваивают ООП ДО, что свидетельствует о положительной динамике. Достижение полученных результатов обеспечено использованием педагогами технологии проектной деятельности, технологии игровой обучающей ситуации, технологии здоровьесбережения (дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, динамические паузы, точечный массаж, босохождение, посещение бассейна и сауны).

Оценка качества подготовки воспитанников определялась в двух направлениях: адаптация детей к условиям детского сада и готовность к обучению в школе.

Общие показатели адаптации к детскому саду

Группы	Уровни адаптированности воспитанников					
	2020 год			2021 год		
	Тяжелая степень адаптации и %	Средняя степень адаптации и %	Легкая степень адаптации и %	Тяжелая степень адаптации и %	Средняя степень адаптации и %	Легкая степень адаптации и %

Группы раннего возраста	5%	40%	55%	8%	23%	69%
Младшие группы	-	8%	92%	7%	15%	78%

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим направлениям: эмоциональное состояние, контакты со взрослым и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакция на изменение привычной ситуации. Для большинства детей процесс адаптации прошел в легкой и средней степени. Этому способствовала работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия (встречи и беседы с родителями, учет индивидуальных особенностей детей, консультации психолога для педагогов и родителей). Но из таблицы видно, что повысился уровень детей с тяжелой степенью адаптации (2020 год - 5 %, 2021 год - 8%). Считаем - это связано с тем, что в детский сад пришли дети с 1 года. Поэтому необходимо выстраивать более тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью подготовки малышей к условиям детского сада и прохождения ими адаптационного периода более благополучно и успешно.

Мониторинг готовности к школьному обучению

Готовность к обучению в школе	2020 год	2021 год
Успешно готов к школе	44%	50%
Готов к обучению в школе	37%	42%
Относительно готов к	19%	8%

школе		
Не готов к обучению в школе	-	-

Готовность детей к обучению в школе является комплексной оценкой психологических аспектов развития ребенка подготовительного к школе возраста. Увеличилось количество детей “успешно готовых к школе” и “готовых к обучению в школе”, снизился процент “относительно готовых к школе” детей. Этому способствовала систематическая работа всех педагогов подготовительных групп, узких специалистов и тесное сотрудничество с семьей.

1.10.2. Итоги освоения общеобразовательных программ обучающимися 1-11 классов.

<i>Параметры статистики</i>	<i>2019-2020 уч.год</i>	<i>Учебный год</i>	
		<i>2020-2021 уч.год</i>	<i>1 триместр 2021 г</i>
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе	<i>1100</i>	<i>1092</i>	<i>1140</i>
в начальной школе	<i>483</i>	<i>458</i>	<i>479</i>
в основной школе	<i>537</i>	<i>561</i>	<i>593</i>
в средней школе	<i>80</i>	<i>73</i>	<i>68</i>
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
в начальной школе	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>4</i>

в основной школе	0	0	0
в средней школе	0	0	0
Не получили аттестат	0	1	0
об основном общем образовании	0	0	0
о среднем общем образовании	0	1	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:	8	7	0
в основной школе	7	7	0
в средней школе	1	0	0

Анализ приведенных выше данных показывает, что в школе в 2021 году отмечается увеличение численности учащихся в 1-4 и 5-9 классах. Наблюдается снижение образовательных результатов в освоении основных образовательных программ, что доказывает появление учащихся, оставленных на повторное обучение в начальной школе. Однако радует стабильное количество выданных аттестатов особого образца в основной школе.

1.10.3. Анализ результатов освоения программы НОО

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2 - 4 классов
(общее)

показатель	2019 - 2020		2020-2021	
количество аттестованных	400 чел.		338 чел	
на "5"	48	12%	34	10%
с 1 "4"	15	3,7%	32	9,4%
на "4" и "5"	207	51,7%	146	43,1

				%
с 1 “3”	24	6%	78	23%
неуспевающие	2	0,5%	19	4,1%
качество знаний	63,7%		53%	
успеваемость	99,5%		94,4%	

Сравнивая результаты обучения 2019 - 2020 и 2020 - 2021 учебного года, можно сделать вывод о том, что снизилось качество обучения (на 10,7%), процент успеваемости снизился на 5,1%. Следует отметить увеличение количества учащихся, имеющих одну “4” (резерв отличников) на 5,7% и имеющих одну “3”- на 17%. Таким образом, работа по организации индивидуального подхода в образовательном процессе в начальной школе, будет являться достаточно важным и актуальным.

1.10.4. Успеваемость и качество знаний в основной и старшей школе

По итогам 2020-2021 года процент учащихся, успевающих на "4" и "5", составил 36,9%, что ниже результатов 2019-2020 года на 5,9%, где процент успевающих на "4" и "5" был 42,8%.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «процент успеваемости» в 2021 году с аналогичными результатами в 2020 году, можно отметить следующее: 1) процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снижен на 2,7%; 2) процент учащихся, окончивших на «5», незначительно снизился; 3) в 2 раза увеличился процент учащихся переведенных условно (в 2020 году таких учащихся было 26, в 2021 их стало 55).

Анализ результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «процент успеваемости» в 2021 году с аналогичными результатами в 2020 году позволяет констатировать следующее: 1) процент учащихся, окончивших на «4» и «5» незначительно увеличился; 2)

отсутствуют неуспевающие учащиеся, переведенные условно (в 2020 г. было 4, в 2021 году нет.).

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являлись анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения.

По итогам 2020/2021 года в следующий класс переведено 99,4% обучающихся (на повторное обучение оставлены 7 обучающихся 2-3 классов).

Процент успеваемости в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным периодом составил:

- в целом по школе снизился на 6,7 %;
- по начальной школе снизился на 0,2 %;
- по основной школе снизился на 10 %;
- в старшей школе снизился на 19,6 %.

Динамика успеваемости нестабильна, результаты в начальных классах незначительно снижены, что нельзя сказать о результатах в 5-11 классах. По результатам 2 триместра 2021/2022 учебного года успеваемость составила 88,5%, в прошлом 2020-2021 учебном году – 95,2 %.

Качество обучения на «4 и 5» в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным периодом:

- в целом по школе – снизилось на 6,5 %;
- в начальных классах – снизилось на 4,7 %;
- в основной школе – 4,5 %;
- в старшей школе – 6,3%.

В школе достаточно большое количество учащихся, имеющих статус ОВЗ - 42 человека. В начальной школе отмечается стабильно небольшое число таких детей- до 10 человек, в основной школе фиксируется увеличение количества учащихся с ОВЗ, при этом происходит снижение успеваемости обучения данной категории учащихся с 96,4% до 81% (в 2019 году в основной школе по итогам года 1 человек не освоил программу, в 2020 году два человека, в 2021

году таких стало 7 учащихся). Однако, хочется отметить, что по результатам сдачи ГВЭ в 9 классе, все выпускники получают аттестаты об основном общем образовании.

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2021 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- ежегодно 100% учащихся 9 классов успешно завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования и получили документ об образовании (в 2019 г. – 100%; 2020 г. – 100%);

- процентное отношение учащихся 9-х классов, сдающих ОГЭ, ГВЭ на «4» и «5» в последние 3 года повышается: 2019 – 29%, 2020 – 30,1%, 2021 - 38,4%;

- ежегодно выпускаются обучающиеся, получившие аттестат с отличием: в 2021 г. - 7 учащихся (7%) получили аттестат особого образца (в 2019 -1 чел. (1,5%), в 2020 году -7 учащихся (5%)).

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2021 года выпускников, освоивших программы среднего общего образования:

- по итогам ГИА-2021 97,5% учащихся (39 человек из 40) успешно завершили освоение основных образовательных программ среднего общего образования и получили документ об образовании (один ребенок на семейной форме обучения по состоянию здоровья не получил аттестат о среднем общем образовании);

- получили аттестат особого образца в 2021 г. - 0 человек, 2020 г. – 1 учащийся, в 2019 г. – 0 человек;

- количество выпускников, набравших **225 и более баллов** по результатам трех экзаменов в 2021 году - 2 человека (5%), в 2020 году - 4 человека (13,3%), в 2019 г. - 5 человек (25%); наблюдается снижение количества учащихся, набравших по итогам 3-х экзаменов 225 баллов и более;

- количество выпускников, набравших максимальное количество баллов за ЕГЭ в 2021 году - 100 баллов нет (84б. по русскому языку, 78 б. по математике),

в 2020 году - 100 баллов нет (96 б. русский язык, 84 б. информатика, 78 б. математика), в 2019 г. - 100 б нет (91б. и 94 б. по русскому языку).

За последние три года наблюдается снижение результатов ЕГЭ выпускников 11 класса, об этом говорит отсутствие 100-балльных работ, увеличение количества выпускников, не прошедших пороговые значения, уменьшение числа учащихся, получивших высокие результаты ЕГЭ (более 75 баллов).

1.10.5. Востребованность выпускников

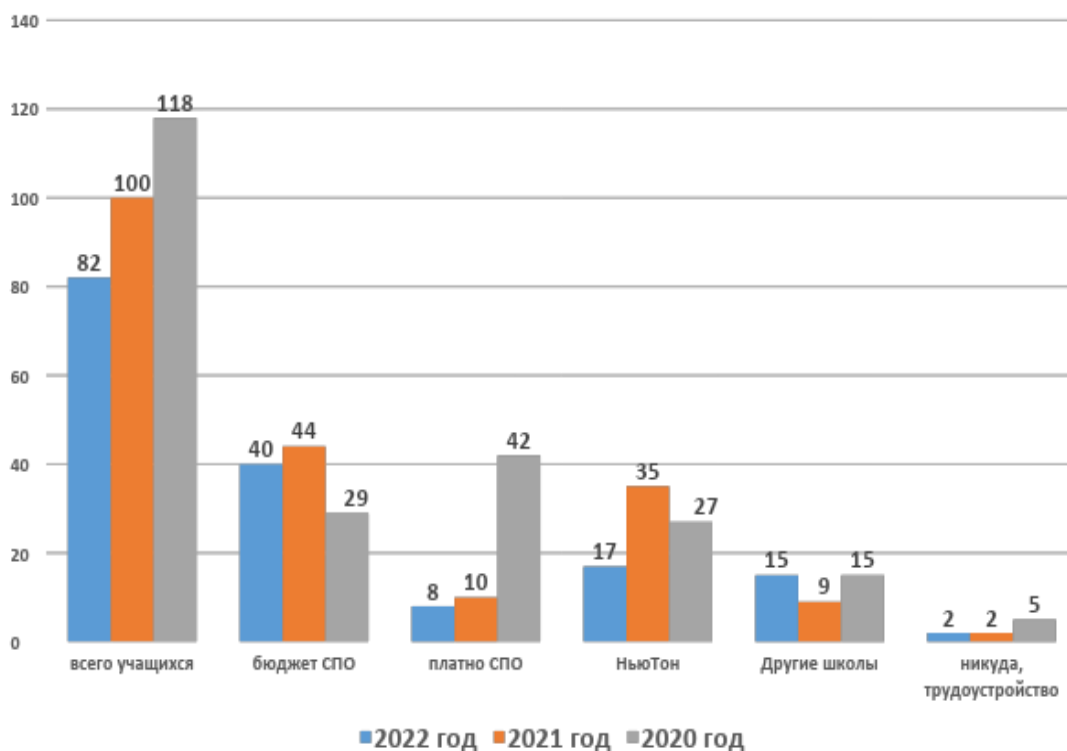
	Количество человек		
	2019 год	2020 год	2021 год
Определение выпускников 9 классов - всего	122	118	100
- продолжение обучения в МАОУ СОШ № 2	37 (41%)	27 (21%)	35 (35%)
- продолжение обучения в других ОО	30	15	9 (9%)
- продолжение обучения в СПО	51	71	40 (40%)
- другие формы обучения	0	0	0
Определение выпускников 11 классов - всего	37	32	40
- поступили в вузы	28 (75%)	22 (65%)	29 (72,5%)
из них			
<i>бюджет</i>	23 (70%)	13 (46%)	21 (52,5%)

<i>внебюджет</i>	5 (15%)	9 (28%)	8 (20%)
- поступили в СПО	6	7	5 (12,5%)
- другое (армия, курсы)	3	3	6 (15%)

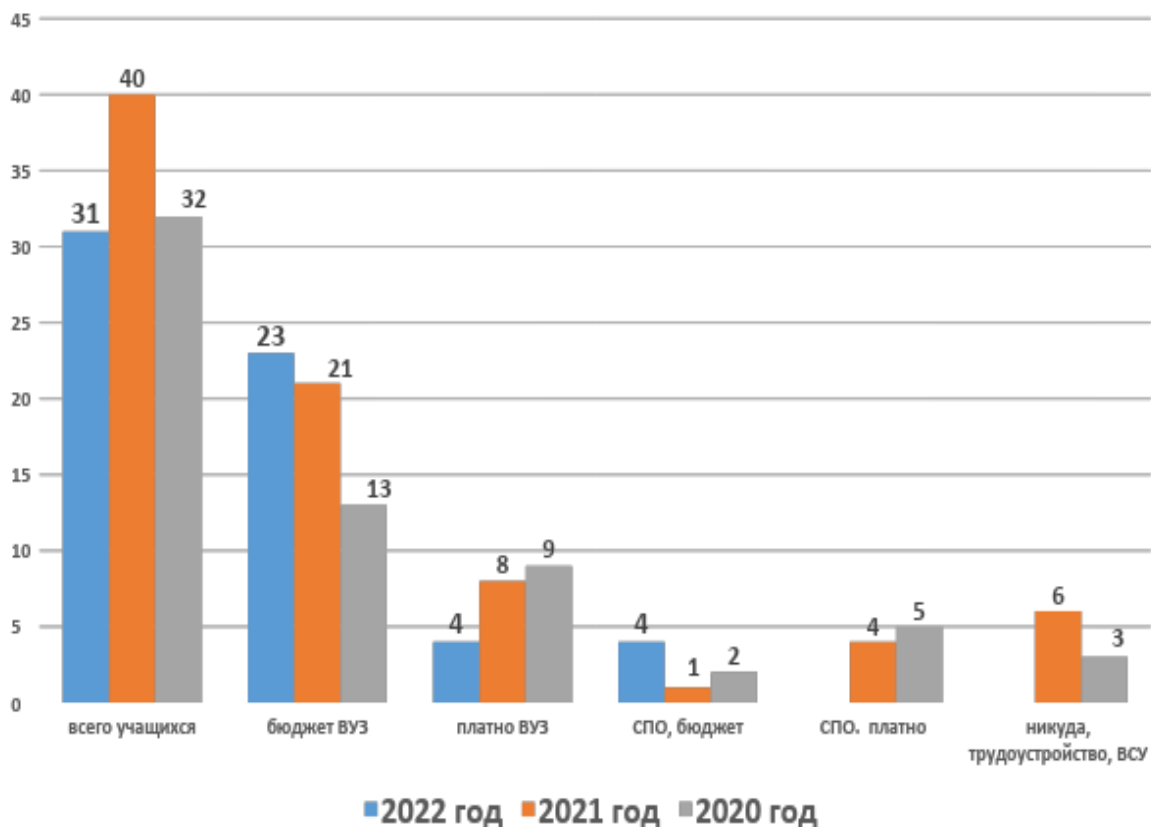
Анализируя данные таблицы востребованности выпускников 9 классов отмечается снижение выбора выпускниками СПО, что составляет всего 40% от общего количества выпускников, отмечается интерес к получению среднего общего образования (44%), из них 9% детей уходят в другие образовательные организации среднего общего образования, в своей школе остаются 35% учащихся. Что говорит об ориентации учащихся на получение высшего образования.

Ежегодно наши выпускники поступают в высшие учебные заведения не только на территории нашего региона Удмуртской республики, но и таких как Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург или Казань.

Динамика поступления выпускников 9 класса



Динамика поступления выпускников 11 класса



География поступления: Екатеринбург, Уральский Федеральный Университет (УрФУ), Самарский национальный исследовательский университет академика им. С. П. Королёва, Санкт-Петербург: государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП), Санкт-Петербургский Государственный Университет Телекоммуникаций, Государственный социально гуманитарный университет (ГСГУ) г. Коломна, УдГУ г. Ижевск, Донской Государственный технический университет, Пермский филиал ФГАОУ ВО «НИУ «Высшая школа экономики», СГАУ Им. Королёва г. Самара, ИжГТУ, ПГГПУ, ПНИПУ, РНИМУ им. Н.И. Пирогова г. Москва, Российский технологический университет Московский институт радиотехники, электроники и автоматики (г.Москва), Ивановская Пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, УрФУ, Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера, Уральский государственный архитектурно-художественный университет г. Екатеринбург и др.

РАЗДЕЛ 2. ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ НЬЮТОН

Потенциал развития школы рассматривается как совокупность проблем образовательной организации, препятствующих его развитию, и совокупность преимуществ (точек роста), способных стать системообразующими элементами его развития.

Одним из наиболее простых и наглядных инструментов выявления потенциала развития образовательной организации выступает **SWOT-анализ** – метод оценки внутренних сильных и слабых сторон организации, а также открывающихся перед ней внешних возможностей и подстерегающих ее опасностей (S, strength – сильные стороны, W, weakness – слабые стороны, O, opportunities – благоприятные возможности, T, threats – угрозы), который позволяет в целом увидеть возможности развития образовательной организации.

2.1. SWOT-анализ потенциала МАОУ СОШ НьюТон

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны S	Слабые стороны W	Внешние возможности O	Внешние угрозы T
Кадровое обеспечение	Профессиональный состав педагогов - стажистов	Большой процент педагогов применяет традиционные методы работы, негативно относятся к	Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление	Недостаточная эффективность повышения квалификации

		<p>инновациям.</p> <p>Эмоциональное выгорание</p> <p>Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников</p> <p>Низкий процент аттестованных работников от общего числа всех педагогических работников</p>	<p>школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>	
Система управления	Управленческая команда единомышленников	<p>Стратегическое планирование</p> <p>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>Несформированность проектных умений</p>	<p>Повышение квалификации и по теме</p> <p>Управление образовательной организацией.</p> <p>Постоянное самообучение и саморазвитие</p>	Смена кадрового состава управленческой команды
Качество	Повышение	У обучающихся	Потребность	Большое

образован ия	успеваемости и качества обучения в классах с углубленным изучением предметов	общеобразовател ьных классов низкая мотивация к обучению Отсутствие опыта педагогов работы с учащимися ОВЗ в условиях инклюзии (совместно с одаренными учащимися)	усиления индивидуальн ой составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионал ьного мастерства педагога. Организация совместной деятельности учитель- учащийся- родитель.	количество учащихся, имеющих статус ОВЗ
Материал ьно- техническ ая база Школы	Современная материальная база	Педагогами освоена и применяется малая часть современного оборудования	Реализация программ и проектов сетевого взаимодейст вия с партнерами школы, предприятия ми, в том	Неэффективнос ть реализации сетевых программ и проектов

			числе с применение м современног о оборудовани я на базе школы	
Психолог о- педагогич еские и медицинс кие особеннос ти континген та обучающи хся, динамика его изменения	Рост социальной активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся я, заинтересова нных в удовлетворе нии своих образователь ных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии при отсутствии профессиональн ых умений педагогов целенаправленн о работать с этими группами детей
Социальн о- педагогич еский портрет родителей	Разнообразные формы сотрудничества с родителями	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная	Активность и желание родителей взаимодейст вовать со Школой	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия

(законных представи телей) Школы		несформированно стью у них компетенции ответственного родительства		с родителями как социальными партнёрами
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	Не выстроена система работы с социальными партнерами. Незаинтересован ность возможных партнеров	Возможност ь выстраивать сотрудничес тво с предприятия ми расположенн ыми на территории города	Недостаточная эффективность взаимодействия
Технологи ческое и информац ионное обеспечен ие деятельно сти Школы. Используй вание технологи й онлайн	Наличие опыта реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн- образования	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий	Использован ие современных технологий в образователь ном процессе позволит индивидуали зировать и персонализи ровать обучение и	Сдерживание развития вариативности форм обучения приводит к снижению личной заинтересованн ости учащихся в результатах образовательно й деятельности.

обучения			повысить мотивацию обучающихс я	
Общая культура отношени й и взаимодей ствия между всеми участника ми образоват ельных отношени й	Опыт школы по организации и проведению событийных форматов, направленных на выстраивание позитивных отношений Вариативность выбора форм и способов участия в школьной и внешкольной деятельности	Низкий уровень позитивного мышления и позитивных установок среди всех участников образовательных отношений Низкий уровень компетенций педагогов по осмыслению и применению современных практик развития позитивных отношений	Освоение эффективны х способов и практик коммуникац ии, выстраивани я отношений и реализации созидательн ой деятельност и на всех уровнях образования Перенимани е опыта единомышле нников в данной сфере, ведение научного руководства школы по	Невозможность обеспечения научного руководства школой по развитию практик позитивного мышления и созидательных отношений

			данному направлени ю	
--	--	--	----------------------------	--

SWOT-анализ потенциала развития Школы позволяет предположить, что в настоящее время школа НьюТон располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Соотнесение проблем и сильных сторон образовательной организации, возможностей и рисков развития внешней среды дает информационную основу для принятия вариативных решений о развитии образовательной организации. Стратегии, или способы развития образовательной организации, выявленные на основе SWOT-анализа, выглядят следующим образом.

O + S = действие	O + W = реформирование
T + S = неопределенность	T + W = ликвидация

Таким образом, выявлены отличительные особенности школы, которые стали базовой основой программы развития на период до 2026 года и далее:

- концептуальное осмысление системы обучения и воспитания, учитывающее специфику материально-технической базы школы и процессов цифровизации образования;
- определение основных направлений профессионального роста и развития педагогов с учетом современных трендов в образовании;

- разработка кластерной модели программы развития, обладающей вариативностью на разных уровнях образования, обеспечивающих их преемственность и решение разноплановых задач;
- разработка комплексного плана мероприятий по реализации Программы, основанного на принципах гуманистической направленности, человекоориентированности и личностно-значимой созидательной деятельности;
- разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Социальный заказ государства и общества на образование, содержащийся в концептуальных документах о государственной образовательной политике, заключается в формировании доступного и качественного образования, которое позволит ученикам раскрыть свой человеческий потенциал, творчески адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, внести вклад в развитие страны. Основные векторы модернизации образования, определяемые Национальном проекте «Образование», направлены на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, значительное повышение его качества за счет «прорывных технологий», в том числе и цифровых, обеспечивающих принципиально новые образовательные результаты. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Обе задачи являются традиционными для системы школьного образования, а их модификация связана с внешними вызовами: динамикой социальных преобразований, цифровизацией всех процессов в обществе, его разнообразием и сложностью. Эти обстоятельства формируют новый государственный заказ на креативную личность, готовую

прокладывать собственные образовательные маршруты на протяжении всей жизни, активно использовать потенциал своего окружения для образования и решения жизненных проблем, владеющую информационными технологиями, а также «мягкими» навыками (soft-skills) и навыками самообразования, самоопределения и самопознания (self-skills), позволяющими налаживать коммуникативные связи и адаптироваться в условиях неопределенности, свойственных современному миру. В связи с этим повышаются требования к уровню школьного образования, а также особое внимание уделяется социальной роли школы – воспитанию детей, обеспечению их занятости в свободное время, решению социально-психологических проблем детей из неблагополучных семей. Ежегодные результаты анкетирования родителей и обучающихся, а также собеседования с ними показывают, что их запросы и ожидания, по-прежнему, связаны с высоким уровнем знаний, выявлением и развитием личностных качеств и способностей, становлением осознанной личной позиции и готовности к социальным и культурным преобразованиям. Родители в качестве основных результатов образовательной деятельности школы называют предоставление качественного образования, подготовку к ВУЗу, воспитание достойных членов общества.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделяем субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, Пермский край, город Чайковский, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – не обучающийся, а созидательные отношения, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, фасилитатора, навигатора, помощника образовательного процесса);
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- цифровизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Система образования в будущем:

- персональная,
- коллаборативная (совместная деятельность),
- эффективная.

Модель образования:

- глобально ориентированная;
- национально ориентированная.

Тренды (тенденции в его изменения) образования будущего:

1. Персонализация образования
2. Сохранение собственного национального культурно-генетического кода, фундаментальная основа которого - патриотизм
3. Обучение детей дошкольного возраста синергетическим знаниям и формирование у обучаемых синергетического взгляда на окружающий мир. Междисциплинарность как норма.
4. Метакомпетентностное образование
5. Борьба за таланты
6. Smart-общество и Smart-обучение (применения новых методик обучения – смешанного (BlendedLearning) и перевёрнутого (FlippedClassroom))
7. Геймификация. Введение в обучение образовательных игр
8. Ранний интеллектуальный труд (учебные макеты, книги, пособия, произведения литературы, искусства, дизайн-проекты, социальные проекты; компьютерная программа, электронные разработки; изобретения, модели, промышленные образцы, решение технической задачи; инженерно-социальные проекты, направленными на улучшение социальной ситуации посредством разработки инженерных конструкций, машин, позволяющих более эффективно решать значимые социальные задачи, селекционные достижения, сорта растений; ноу-хау и др.)
9. Поиски модели качества образования (смещение фокуса внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты для выстраивания стратегии обучения; смена оценки на признание достижений (паспорт компетенций и прецедентов); система peer-evaluation (экспертная оценка)

+ геймификации процесса обучения (коллективная оценка, «плей-листы» на неделю/месяц/год, бейджи и достижения вместо оценок); Онлайн-рейтинг педагогов исходя из успешности детей и отзывов родителей).

10. Виртуальная и дополненная реальности (VR@AR)

2.3. Определение конкурентных преимуществ МАОУ СОШ НьюТон

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка – рынка образовательных услуг. Его характеристики в разных регионах страны различны, и наиболее полно они проявляются в крупных городах, что выражается в своеобразной «борьбе» школ за учеников, особенно мотивированных на учебу и имеющих существенный интеллектуальный потенциал. Конкуренция обострилась в связи со специфической демографической ситуацией, и, вероятно, расширится в связи с «подушевым» финансированием школ, основанном на расчете имеющегося контингента учащихся. Подобное положение обуславливает необходимость анализа состояния процессов в школе с целью выявления «конкурентных преимуществ».

Конкурентными преимуществами МАОУ СОШ НьюТон мы считаем:

1. Здание школы и его материально-техническая база - новое здание с комплексом технических условий, которые соответствуют современным требованиям обустройства образовательной среды. Наличие в школе комплекса условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности, развития современных цифровых компетенций педагогов и учащихся, пространства для развития детского творчества и инициативы.
2. Кадровый потенциал - приток молодых специалистов, методическое сопровождение молодых педагогов, система наставничества, педагоги вовлечены в освоение современных образовательных технологий, педагоги открыты инновациям.
3. Вариативность образовательных программ - ведение предметов на углубленном уровне (английский язык, математика), введение второго иностранного языка, введение профилизации предметов с 5-го класса:

научный класс, технический класс, экономический класс, введение кадетского компонента в учебный план школы - реализация программ кадетских классов,

4. Создание в школе центра патриотического воспитания и обучения через деятельность школьного музея.

5. Наличие Образцовых детских творческих коллективов.

6. Наличие возможностей для реализации своих способностей каждым обучающимся (многообразие курсов внеурочной деятельности)

7. Позитивный имидж школы, открытость социуму, способность к трансформации.

8. Характер управления организацией - основан на формировании позитивных установок и партнерских отношений, управление по принципу открытости, вариативности и созидании.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ НЬЮТОН

3.1. Основные принципы и подходы, определяющие концепцию программы развития

Запрос к образованию сегодня исходит из новых характеристик реальности:

Избыточность многообразия

У человечества еще никогда в истории мира не было мира, настолько забитого артефактами и событиями, способными удовлетворить любой возможный запрос. Все, что мы можем себе представить, более или менее доступно, мир полон вещей и данных, которые нам нужны, вопрос в том, что мы с ними делаем, насколько “эффективно” и “перспективно” мы ими распоряжаемся (в рамках желаемого будущего), что нового и ценного мы можем из обладания и пользования ими

Глобальность и связность

Глобальность, мобильность и информационная прозрачность порождают чрезвычайную связность человечества, намного выше, чем когда-либо в истории. Это приводит нас к предположению, что мы живем во времени, когда каждый практически несет ответственность за все - и каждый может стать лидером и драйвером изменений.

Инновационность как норма

Сложность и изменчивость современного мира оставляет в прошлом возможность воспроизводить известные сценарии. Изменения происходят настолько быстро, что каждый фактически должен стать инноватором и сам формировать нишу под свою деятельность. Это, в свою очередь, обуславливает феномен микронишевой экономики, на смену “корпорациям” и “конвейнерам”, приходят мобильные, часто распределенные команды, с уникальным продуктом.

Цифровизация - новая человекоцентричность

Перспектива тотальной цифровизации делает вопрос сохранения “днк человечности” как никогда более важным - только очень человечный человек способен так организовать стремительно развивающуюся цифровую реальность, чтобы она служила реализации человечества и счастливой жизни. Ощущение живой поддержки и возможность давать такую становится той опорой, благодаря которой человечество идентифицирует себя.

Новая субъектность и новая человечность - вот основополагающая ценность концепции развития школы.

Какие требования предъявляет к новой субъектности современная реальность? Она накладывает на каждого человека необходимость не просто думать о своих желаниях, своих интересах, о собственном развитии, о самореализации, как некой индивидуальной сущности, но требует от человека умения предполагать последствия своих действий на локальном и глобальном уровне и требует навыка принятия решений на основе прогноза вероятных будущих сценариев развития и оценки их эффектов.

Говорить о таких глобальных изменениях не приходится без изменений в человеческих отношениях. В современном мире становится как никогда важным создание созидательных отношений на уровне ценностей и смыслов, когда мы складываем наши позиции и наши ценности и смыслы и обогащаем друг друга, расширяем наши горизонты, действуем для общего блага. Мы говорим об изменении отношений внутри сообщества учащихся, педагогов, родителей, партнеров и окружения школы, о переходе от позиций “противоборствующих сторон” к “позиции единомышленников”.

Изменения образования должны произойти не только на уровне технологий и инструментов, а в том числе на уровне представлений об основаниях человеческого взаимодействия:

1. Планетарность - в центре планетарной образовательной модели созидательные отношения, направленные на поддержку каждого их участника и совместную реализацию коллективной цели.
2. Коллективное управление знанием и коллективное решение проблем.

3. Устойчивое саморазвитие, в опоре на себя, свое место в глобальном мире.

Соблюдая при этом принципы вариативности, экологичности и открытости образовательной среды, необходим переход в образовательных и управленческих практиках к развитию планетарной субъектности. Базой практик развития планетарной субъектности являются эмпатия и работа с будущим. Это может быть реализовано в конкретных педагогических практиках:

1. Работа с образом будущего
2. Практики человечности (гуманистическое образование)
3. Персонально-коллективные образовательные маршруты
4. Привычка к созданию саморазвивающихся сообществ, где школа - это площадка сложения групп, которые могут двигаться самостоятельно в своем развитии и в своей деятельности. Это проектная деятельность, дискуссионные форматы, совместная организация и создание событий, все способы совместной разработки.
5. Вероятностная навигация (приоритеты и представления, гибкость, ценности, саморазвитие, проектная деятельность, все способы совместной разработки, командной работы).

Для достижения эффекта важны разработка и достижения практик на всех трех уровнях: **на личностном, на уровне отношений и на уровне деятельности и навыков.**

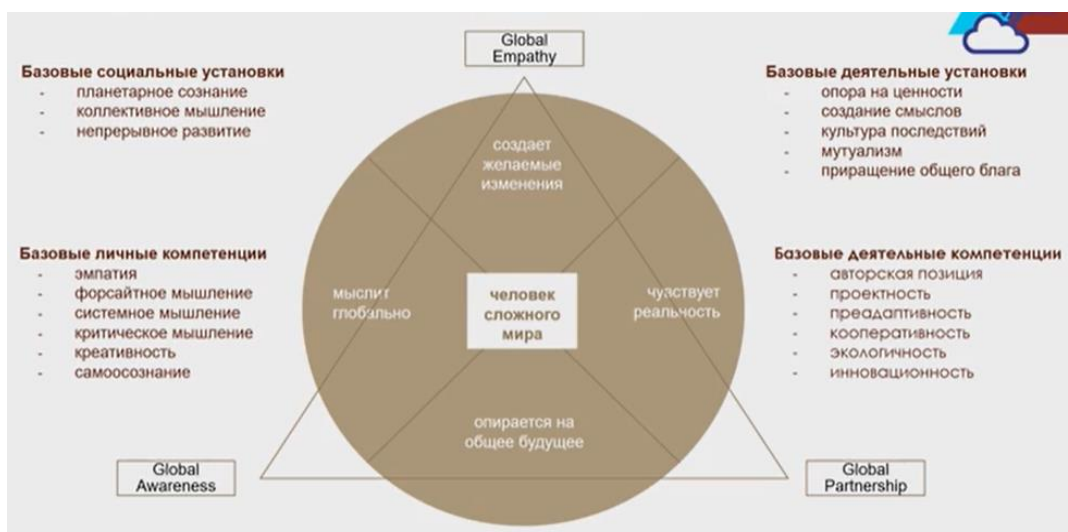


Я-Я: на личном уровне для каждого в отдельности мы создаем среду для формирования навыка осознанного самонаправленного образования (индивидуализация и персонализация образования, развитие soft-self компетенций, рефлексивных навыков, навыков самопознания и самообразования и др.)

Я-МЫ: на уровне коммуникации мы создаем среду кооперативности, согласованного социального действия и взаимоподдержки (практики работы с будущим, формирование 4К компетенций, проектирование и кооперация, событийные форматы, проектные задачи и др.).

Я-МИР: на уровне деятельности создаем среду формирования навыка реализовать себя наилучшим образом для желаемого будущего (практики волонтерства, деятельность детских сообществ и др.)

Результат усилий при таком подходе - человек сложного мира, который опирается на глобальную эмпатию, начинает с размышления о том, как отзовется то, что он хочет и делает. Он опирается на глобальную осведомленность, но не раздробленные факты, а целостное представление о том, как устроен мир, опирается на глобальное взаимодействие, первое чему учится - это коммуникация. В коммуникации формируется мышление и самоопределение. Школе необходимо сообщество равных, где каждый автор самоуправления, где есть переход от должностей и статусов к позициям в деятельности.



Ключевой переход для качественной трансформации образования - от развития утилитарной субъектности (ресурсопотребление) к развитию планетарной субъектности (ресурсопорождение).

Переход из позиции “Я ищу способы сделать так, чтобы мир работал на мою самореализацию” к “Я ищу способы сделать свою самореализацию ресурсом для развития мира”. Данный переход невозможен до тех пор, пока мы не создадим условия для осознания человеком собственных возможностей управления своим образованием, своей жизнью, превращение этого сознания в практики создания желаемых изменений.

Таким образом программа реализуется на следующих основных принципах:

принцип гуманистической направленности - обеспечивает равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации;

принцип личностно-значимой деятельности - предполагает участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

принцип коллективного управления знанием и коллективного решения проблем - ставка в образовании сегодня на синтез сложных информационных социальных систем, которые будут устойчивы и направлены на решение задач процветания человечества, каждый человек должен ощущать себя не только деятелем и субъектом собственного развития, но и субъектами и деятелями глобального человеческого развития, только коллективно мы можем учесть все возможные негативные последствия и устранить их;

принцип вариативности, открытости и экологичности образовательной среды - предполагает взаимодействие и взаимовлияние образовательного пространства обучающихся и воспитывающей социальной, экономической, информационной среды, занимается вопросами связности, вопросами договоренности людей между собой, осознанной солидарности в

действиях, намерениях на благо общего процветания, поскольку сегодня мы очень сильно влияем друг на друга;

принцип планетарности - не мир для меня, а я для мира.

принцип индивидуализации и персонализации - направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития.

Когда мы говорим о модели персонализированного образования, мы говорим о моделях, которые построены с учетом множественных практик и теорий развивающего обучения, теорий личностно-ориентированного образования, таких как:

Школа Л.С.Выготского:

- Обучение должно быть на адекватном развитию уровне;
- Для работы в зоне ближайшего развития ребенку нужен более опытный взрослый. Это также может быть ровесник в обучающемся сообществе или «умные» технологии;
- Осознание хода умственных действий повышает результативность этих действий;
- Обучение происходит в деятельности;
- Действие имеет цель, сложное действие разбивается на простые операции;
- Для развития мыслительных действий требуется внешняя опора (система ориентиров).

Отечественная педагогика (А.С. Макаренко, И.П. Иванов), Социальная психология:

- Обучение — процесс социальный, «вместе интереснее»;
- Коллектив формирует ценности и направляет деятельность;
- Использование потенциала «распределенной мотивации».

Сравнительные педагогические исследования и международный опыт (Д. Хэтти, Р. Марзано, Д. Мактай PISA И ДР.):

- Оперативная и содержательная обратная связь — один из ведущих факторов эффективности образовательного процесса;
- Наличие выбора повышает мотивацию.

Современные технологии и тренды образования:

- Обучение можно геймифицировать — привнести принципы разработки игровых технологий, которые удерживают внимание и мотивацию ребенка;
- Цифровые технологии могут взять на себя рутинные операции учителя, освободив часть времени для высокопрофессиональной работы;
- Любой продукт учебной или творческой деятельности ребенка несёт много информации. Если у этой деятельности есть цифровой след, информация может быть обработана и использована для персонализации траектории учащегося.

Гуманистическая психология и педагогика (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили):

- Человек развивается во взаимодействии с окружающим миром и людьми;
- Человек стремится к позитивному саморазвитию;
- Школа помогает человеку раскрыть его личностный потенциал.
- Школа создает условия — ребёнок делает выбор.

Классические и современные теории управления (С. Кови, Дао Тойоты, Аджайл и др.):

- Мотивированный и осмысленный труд эффективнее;
- Трудозатраты ученика, учителя, школы должны быть соразмерны результатам.
-

3.2. Ключевые ориентиры программы развития и описание кластерной модели программы развития

Основными задачами современной школы являются:

- подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности, в том числе в условиях цифровой экономики;
- сформировать личность гражданина России;
- сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

Ключевыми ориентирами программы развития являются реализация мероприятий по основным направлениям в логике Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, а также национального проекта «Образование», в региональную составляющую которого входят федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

Кластерная модель программы развития адекватна современным требованиям, так как обладает качествами вариативности и обеспечивает решение разноплановых задач.

Образовательный кластер – гибкая тематическая система, включающая группы взаимосвязанных направлений (содержательных линий), условий (среда), форм деятельности (механизмы) для решения определенных задач и достижения конкретного результата программы развития.

Гибкая кластерная модель строится на уже существующих ценностях и содержании, но позволяет видоизменяться, встраивать инновации, реагировать на вызовы времени и задачи отрасли.

Содержательные линии образовательного кластера, «Гражданственность и патриотизм», «Индивидуализация и персонализация», «Социальная активность» и «Формирование культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни», определяют инновационный

характер Программы и соответствуют региональным проектам «Гражданственность и патриотизм», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность» и федеральному проекту «Стратегии комплексной безопасности детей в РФ» (находится на утверждении и принятии). Модули кластера: воспитание, одаренность, качество образования, инклюзия, социальные партнеры и профориентация определяют механизмы реализации Программы, и, соответственно, вся образовательная деятельность реализуется в урочной, внеурочной и цифровой среде.



Практическая реализация кластерной модели создает необходимые предпосылки для поиска новых ресурсов и возможностей для реализации программы развития.

3.3. Миссия школы

Миссия – вместе создавать желаемое будущее, снабдить человека всем необходимым для того, чтобы быть счастливым соавтором коллективного желаемого будущего без потери своей индивидуальности.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Ключевые проекты программы развития МАОУ СОШ НьюТон

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных проектов по основным модулям кластерной модели:

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

ПРОЕКТ “КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ”

(Руководители: Салахеева М.Л., заместитель директора по УВР, Мухамадьярова Г. Р., заместитель директора по УВР, Караганова Е.В., заместитель директора по УВР, Чикурова Е.М., заместитель директора по УВР, Ошмарина В.В., заместитель директора по УМР)

Анализ ситуации и проблема:

Главной целью современной школы является формирование доступного и качественного образования, которое позволит обучающимся раскрыть свой человеческий потенциал, творчески адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, внести вклад в развитие страны. Нам необходимо вооружить его такими навыками, которые помогут сделать правильный выбор своей дальнейшей траектории развития и успешно двигаться по ней, совершенствуясь и развиваясь на протяжении всей жизни. То есть, необходимо

сформировать у учащихся компетенции, ориентированные на умение критически мыслить и взаимодействовать с другими людьми, генерировать свои идеи и развивать чужие, быть самостоятельным и способным к самоорганизации; отстаивать свои права; развивать в себе творчество, креативность, толерантность, терпимость к чужому мнению; уметь вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; планировать и ставить индивидуальные и коллективные цели, принимать цели группы и оценивать свой вклад в общий результат, видеть желаемое будущее и понимать, как достигать поставленных целей. Для того, чтобы наши учащиеся действительно стали успешными и внесли вклад в развитие общества, педагогу необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. Учащимся также необходимо овладеть навыками критического и креативного мышления для генерации новых идей и нахождения решения тех задач, с которыми им придется столкнуться в новом, измененном мире.

Учителя школы стараются обеспечить высокий уровень усвоения программного материала разным категориям обучающихся. Однако из-за невысокого уровня мотивации на достижение нового качественного результата, как самих обучающихся, так и педагогов, становится невозможным изменение текущего положения.

В школе систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но качество обучения будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешными в быстро развивающемся мире;

- инновационные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива;

- в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой, развивающей среды,

обеспечивающей эффективное использование средств цифровой образовательной среды;

- используемый механизм профессиональной подготовки педагогов в школе недостаточно-эффективен для повышения профессиональной компетенции педагогов

- есть приток приток молодых педагогов, но наблюдается недостаточный уровень предметной компетентности.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный и персонализированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

Одной из задач проекта видим применение педагогами обучающих структур, в основе которых лежит командная форма работы и работа в парах, что дает большие возможности для организации эффективной учебной деятельности и создания психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся. Одним из важнейших эффектов данной методики является эффективная мотивация обучающихся.

Цель проекта: Обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися

образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья в условиях трансформации образования.

Задачи:

- модернизировать методическую систему школы
- соблюдать преемственность в достижении образовательных результатов на всех уровнях образования
- создать условия, способствующие освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала
- разработать и реализовать управленческий подпроект “Цифровая образовательная среда в школе”
- разработать и реализовать управленческий подпроект “Модель эффективной системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в условиях цифровой трансформации школы”
- разработать и реализовать управленческий подпроект “Введение сингапурской методики в образовательный процесс школы”
- разработать и реализовать управленческий подпроект “ИОМ педагога как эффективный инструмент профессионального роста и самообразования педагога”
- разработать и реализовать управленческий подпроект “Повышение качества обучения учащихся начальной школы через развитие предметных компетенций педагогов”
- разработать и реализовать управленческий подпроект “Технология содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера” (в рамках краевой апробационной площадки)
- внедрить систему наставничества педагогов и обучающихся школы, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности

- создать условия для использования педагогами современных образовательных технологий
- вовлекать родительскую общественность в образовательную деятельность школы
- организовать мониторинг эффективности внедрения образовательных технологий

Ожидаемые результаты:

- переход школы на ФГОС нового поколения
- модернизация ВСОКО в соответствии со стандартами нового поколения
- смещение фокуса внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты для выстраивания стратегии обучения; смена оценки на признание достижений
- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся
- создана современная и безопасная цифровая образовательная среда в школе, обеспечивающая рост современных цифровых профессиональных и педагогических компетенций педагогов и высокое качество, и доступность образования для всех участников образовательного процесса
- создана нормативная база по организации обучения в условиях ЦОС
- обеспечена интеграция в образовательные программы дошкольного отделения и школы электронного обучения с использованием ДОТ, а также обеспечение возможности коммуникации и социализации всех участников образовательного процесса в рамках электронного обучения
- обеспечена индивидуализации и персонализации образовательного процесса через сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов средствами ЦОС
- автоматизированы административные, организационные и управленческие процессы
- обеспечена медиабезопасность и защита информационных ресурсов в

школьной компьютерной сети

- сформировано цифровое поведение у обучающихся, навыки цифровой грамотности и медиабезопасности
- сформированы новые условия для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий
- разработана и внедрена управленческая модель, которая позволит качественно (эффективно) подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору предметов для успешной сдачи ОГЭ
- выявлены образовательные потребности и возможности педагогов
- разработаны критерии индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) педагога
- созданы ИОМ воспитателей и педагогов в соответствии с профессиональными запросами
- организована школа наставников по освоению практик сопровождения ИОМ педагога
- организовано наставничество разных форм (индивидуальное и коллективное, флэш и реверсивное) для сопровождения ИОМ педагога
- содействие непрерывности образования педагогов через реализацию ИОМ
- развитие soft-self компетенций педагогов (планирование, целеполагание, самоопределение, самостоятельность, самообразование, рефлексивные навыки)
- повышение предметной и методической компетентности педагогов
- организовано корпоративное обучение воспитателей и педагогов по освоению сингапурской методики преподавания
- педагоги приобрели опыт использования обучающих структур и мыслительных приемов, которые помогут учащимся и воспитанникам фокусироваться на уроках и занятиях, развивать пытливость ума и способность легко обрабатывать и фиксировать новую информацию, приемами для развития дисциплины ума, быстрой проверки знаний и др.

- преобразовано классное пространство, позволяющее эффективно применять приемы командной работы, способствующие развитию 4К компетенций и выстраиванию позитивных отношений внутри коллектива
- созданы условия для развития функциональной грамотности учащихся
- обновлена программа формирования УУД в начальной и основной школе
- выстроена система мониторинга предметных результатов в начальной школе
- создан банк типичных проблем и ошибок обучения в начальной школе и способов их устранения
- созданы условия в дошкольном отделении для овладения детьми разными видами продуктивной деятельности на уровне самостоятельности и в их организации
- формирование у старшего дошкольника потребности в организации и руководстве коллективом сверстников для проявления им лидерского поведения
- родители - активные участники и инициаторы образовательной деятельности в школе и детском саду
- удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности

Целевые индикаторы:

- повышение качества образования на 10%
- доля педагогов, занятых инновационной деятельностью
- уменьшение в школе количества педагогов с неуспешностью учащихся, уменьшение доли обучающихся, имеющих трудности в обучении
- доля педагогов, освоивших формирующее оценивание, как способ смещение фокуса внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты, в том числе средствами ЦОС
- доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио

- доля обучающихся, реализующих персонализированные маршруты обучения средствами ЦОС
- доля педагогов, реализующих ИОМ
- доля педагогов, повысивших квалификацию
- доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества
- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям
- доля педагогов, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
- доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт
- увеличение практической составляющей деятельности педагогов по итогам КПК
- увеличение доли педагогов, реализующих педагогические проекты на разных уровнях
- увеличение доли педагогов участников краевых и российских педагогических проектов
- доля педагогов, повысивших цифровые педагогические компетенции в части отбора и использования онлайн инструментов для внедрения современных педагогических практик, создания и редактирования цифрового портфолио, ИОМ обучающихся
- доля образовательных программ с внесенными изменениями в части использования ДОТ, реализации потенциала воспитательного компонента урока, в соответствии с обновленными ФГОС
- доля педагогов, реализующих приемы сингапурской методики в образовательном процессе
- повысилась предметная компетентность педагогов на 20%
- доля учащихся с сформированными навыками цифрового поведения и цифровой грамотности
- доля учащихся с сформированными навыка функциональной грамотности

- положительная динамика среднего балла по предметам сдачи ГИА в форме ОГЭ (9-ые кл.) и в форме ЕГЭ (11-е кл.)
- увеличение количества 100-балльных работ ГИА в 9 и 11 классах
- 100% успешная сдача ГИА (отсутствие неудовлетворительных результатов)
- увеличение количества высокобалльных работ (70 баллов и выше) ГИА
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)
- доля выпускников школы, готовых к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике
- доля дошкольников с лидерскими компетенциями
- повышена родительская компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса

ПРОЕКТ “ОДАРЕННОСТЬ 2.0”

(Руководители: Салахеева М.Л., заместитель директора по УВР, Караганова Е.В., заместитель директора по УВР, Ананина Л.В., старший воспитатель дошкольного отделения, Жуланова Н.А., учитель начальных классов, Лаврентьева О.В., учитель начальных классов, Еловицова А.В., учитель начальных классов, Гильманшина О.В., учитель русского языка и литературы, Батакова Е.Л., учитель информатики, Богданова И.В., педагог-библиотекарь, Петрова Н.В., педагог-библиотекарь)

Анализ ситуации и проблема:

Современная педагогика, рассматривая проблемы развития, воспитания и обучения одаренных детей, все большую роль отводит организации особого рода образовательной среды, создающей условия для их интеллектуального и творческого развития. Школа как один из компонентов социокультурной среды, формируя основы мировоззрения и ценностных ориентаций, несет основную ответственность за результаты патриотического воспитания, поскольку именно в школьном возрасте ребенок наиболее восприимчив к

эмоционально-психологическому воздействию, на уровне которого и происходит формирование личности.

Работа с одаренными детьми составляет одно из важнейших направлений деятельности школы. От вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» педагоги школы перешли к поиску ответа на вопрос «Какие условия нужно создать для обучения одаренного ребенка?» Главным показателем одаренности малыша в детском саду является его любознательность. Любознательность на всех возрастных этапах продолжает оставаться важнейшей отличительной чертой талантливого человека. Очень важно, чтобы любопытство переросло в любознательность, а последняя - в познавательную потребность.

В дошкольном отделении с 2022 года реализуется инновационный проект «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми» (в рамках краевой апробационной площадки), направленный на развитие творческих способностей, развитие творческого мышления. Для этого педагоги используют технологию проектной деятельности, в частности творческие проекты, которые помогают ребенку реализовать замысел, проявить субъектную позицию, проявить инициативу и самостоятельную активность. Развитие творческих способностей у дошкольника является основополагающим фактором проявления одаренностей.

Выстроена преемственность дошкольного отделения и начальной школы. Учителя начальных классов проводят занятия с дошкольниками по подготовке к школе, учитывая ведущие виды деятельности ребенка дошкольника - игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, как сквозные механизмы развития ребенка (ФГОС ДО). В этот период и начинается первое знакомство с будущими первоклассниками. Посещают занятия, общаются с дошкольниками, организуют игры, конкурсы, викторины. Опыт работы показывает, что такое общение помогает дошкольнику быстрее адаптироваться к школьной жизни. Учитель же имеет общую картину о том, какие ученики придут к нему в класс. Система работы с одаренными детьми в начальной

школе выстроена по следующим направлениям:

- учебная деятельность
- внеурочная деятельность
- внеклассная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Учебная деятельность

Обучение в начальной школе ведется по двум образовательным системам: “Школа России” и “Развивающее обучение Эльконина- Давыдова”. Учителя используют дифференцированные задания на уроке, дифференцированные домашние задания. Применяют технологии проблемного обучения; системно – деятельностный подход. Компетенции педагогов предполагают:

- выявление детей с высокими познавательным интересом и уровнем интеллектуального развития;
- индивидуальный подход к ребенку;
- развитие творческих способностей детей;
- умение эффективно выстраивать педагогический процесс
- использование эффективных образовательных технологий на уроках

Внеурочная деятельность

В школе ведутся курсы по внеурочной деятельности, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей учащихся “Умники и умницы”, “Эрудит”, “Scratch” “Робототехника”, “Учусь создавать проект”, “Мир вокруг нас”, “Подготовка к олимпиадам”, “Я - исследователь”

Внеклассная деятельность

Несколько лет в школе действуют детско-родительские клубы для одаренных детей и их родителей: “Грамотейка”, “Заврики”, “Этот удивительный мир”, “Финансики в деле”. Количество клубов увеличивается. К клубному пространству присоединились дошкольники. Расширяется и состав участников клубов. Во время каникул действует лагерь для одаренных детей

“УмКа(Умные Каникулы). Ежегодно команда школы в составе 10 - 12 человек принимает участие в межрегиональном интеллектуально-творческом марафоне “Радуга”. Обучающиеся школы участвуют в школьных многопредметных и метапредметных олимпиадах, олимпиаде по Scratch, конкурсах Портфолио, Презентации книги и др.

Проектно - исследовательская деятельность

Проектные и исследовательские умения формируются у обучающихся на уроках и на внеурочных занятиях. В школе проводятся образовательные события, мастер-классы для детей и их родителей на знакомство со структурой работ, с опытом деятельности. Дошкольники и школьники принимают участие в Конференциях презентации идейных замыслов “Идея. Поиск. решение”, в конкурсах проектов и конференциях исследовательских работ. Однако при работе с одаренными детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, нет четких критериев определения одаренных детей, недостаточно содержательных материалов по проблеме диагностики и развития одаренности.

По результатам многопредметной муниципальной олимпиады во 2-х классах из 4-х предметов (русский язык, математика, окружающий мир и литературное чтение) победителями и призерами за последние три года стали всего 2 человека (2019-2020 - окружающий мир и 2021-2022 - литературное чтение). В 3-х классах за тот же период по тем же предметам - 7 победителей и призеров (3 человека в 2019-2020 по русскому языку, математике и окружающему миру; 3 человека в 2020-2021 по математике, окружающему миру и литературному чтению; 1 человек в 2021-2022 по окружающему миру). В 4-х классах по тем же показателям победителями и призерами стали 4 человека (2 человека по математике в 2019-2020, 1 человек по математике в 2020-2021 и 1 человек по литературному чтению в 2021-2022).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году приняли участие 68 учащихся 7-11 классов, что на 10% меньше чем в прошлый учебный год. Самое большое представительство

участников было по предметам: английский язык – 11 человек, биология и русский язык – по 9 человек, математика – 8 человек. К сожалению, не было участников на муниципальном этапе по таким предметам: астрономия, искусство (МХК), литература, ОБЖ, технология, экология и экономика. Стали победителями и призерами 11 учащихся, из них 1 мест – 5, 2 мест – 2, 3 мест – 4. Это составляет 16 % от общего количества участников. Статистические данные говорят о снижении % призеров и победителей в олимпиадном движении. Подготовка к олимпиадам носит стихийный характер в основной и старшей школе, что сказывается на результативности участия. Одной из важных проблем мы видим загруженность педагогов. Выстроенная система работы не дает высоких результатов. Наши обучающиеся на муниципальном уровне, в основном, уступают призовые места участникам из других школ.

Проблемы, которые существуют на данный момент в школе и которые необходимо решать:

- система выявления и сопровождения одаренных детей носит в большинстве случаев стихийный характер
- отсутствие видения учащимися своих талантов, способностей и возможностей ввиду отсутствия персонализированных маршрутов управления собственным развитием и развитием своих талантов
- отсутствие четкой модели сопровождения проектно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе
- отсутствие психолого-педагогической поддержки одаренных детей
- низкий уровень методической подготовки педагогов и мотивации в работе с одаренными учащимися
- отсутствие системы преемственности между уровнями образования в работе с одаренными детьми.

Одним из решений данных проблем мы видим создание индивидуальных образовательных маршрутов – это технология, которая способствует самореализации школьников и направлена на формирование и развитие широко образованной, социально адаптивной, творческой личности. Индивидуальные

образовательные маршруты незаменимы в организации проектной, исследовательской и творческой деятельности, когда следует предоставлять детям возможность выбора. Проектирование ИОМ – это необходимость, позволяющая детям в полной мере реализовать свои потребности, удовлетворить интересы. Обучающиеся и родители - активные и равноправные участники образовательной деятельности.

Повышая таким образом мотивацию обучающихся к учебной деятельности, формируем социальную активность, что проявляется в активизации жизненной позиции, включении одаренного ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.

Формируем созидательные отношения с родителями одаренных детей. Родители являются активными участниками детско-родительских клубов, принимают участие в образовательных событиях школы, экспертами в проектных задачах, Scratch - олимпиаде конференциях исследовательских работ, конкурсах проектов, становятся равноправными участниками в разработке и сопровождении ИОМ одаренного ребенка.

Цель проекта: Создание модели преемственности по сопровождению одаренных детей в школе по направлениям: учебная - внеурочная - внеклассная - проектно-исследовательская деятельность на всех уровнях образования через построение персонализированных и коллективных маршрутов развития талантов и одаренности.

Задачи:

- разработать модель преемственности по направлениям учебная - внеурочная - внеклассная - проектно-исследовательская деятельность в работе с одаренными детьми на всех уровнях образования
- разработать систему выявления детей с признаками интеллектуальной одаренности, в том числе среди детей с особыми образовательными потребностями

- создать банк данных одаренных детей
- совершенствовать предметно развивающую среду образования с учетом видов одаренности ребенка
- использовать возможности библиотечно-информационного центра для развития информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательных отношений
- организовать психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения
- использовать возможности цифровой образовательной среды для построения и сопровождения персонализированных и коллективных образовательных маршрутов
- обеспечить методическое сопровождение педагогов в работе с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение проекта и т.д)
- реализовать подпроект “Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми”
- реализовать подпроект “Сопровождение одаренных детей в начальной школе и разработка индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка на цифровой платформе Padlet”
- реализовать подпроект “Модель проектно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе” по развитию soft-self компетенций учащихся” (далее ПРИД)
- реализовать подпроект “Библиотечно-информационный центр как средство повышения информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательных отношений” (далее БИЦ)
- формировать у обучающихся осознанное отношение к своему развитию, рефлексивные умения

- повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка
- привлечь родителей к разработке и совместному построению индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка

Ожидаемые результаты:

- разработана модель преемственности по направлениям учебная - внеурочная - внеклассная - проектно-исследовательская деятельность в работе с одаренными детьми на всех уровнях образования (разработаны механизмы реализации модели)
- выстроена система выявления одаренных детей, разработан банк диагностических материалов по выявлению одаренных детей
- банк данных одаренных детей размещен на Google - диске школы и в системе ЭПОС
- преобразование предметно-развивающей среды в пространстве школы
- оказывается психолого-педагогическая поддержка участникам олимпиадного движения
- учащиеся принимают участие в заочных, очно-заочных и дистанционных программах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки
- разработаны и апробированы персонализированные и коллективные образовательные маршруты, нацеленные на развитие талантливых детей и подростков
- определены педагоги-наставники, реализующие индивидуальные и коллективные программы сопровождения и поддержки талантливых детей
- разработанная структура ИОМ является эффективным условием сопровождения одаренных детей
- обучающиеся принимают участие в построении своего маршрута
- родители являются активными разработчиками ИОМ и сопровождающими своего ребенка

- организована методическая поддержка педагогов по сопровождению одаренных детей (освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися; создание творческой группы наставников, работающих с талантливыми учащимися, выстраивание позитивных отношений между учащимися и наставниками)
- рост количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня, проектно-исследовательской деятельности
- увеличение количества обучающихся и родителей пользователей библиотеки “Литрес”
- пространство библиотеки - среда для развития информационно - коммуникативной компетентности учащихся, сплочения и выстраивания позитивных отношений
- организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

Целевые индикаторы:

- увеличение количества одаренных детей
- 50% педагогов освоили диагностики для выявления одаренных детей
- увеличение взаимодействие учащихся, педагогов, родителей на 30%
- увеличение количества обучающихся, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня на 20%
- увеличение количества родителей, сотрудничающих со школой (90% родителей одаренных детей являются участниками детско-родительских клубов, 50% принимают участие в реализации модели ПРИД на уровне основной и старшей школы)
- доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам
- количество событий, организованных в пространстве БИЦ с использованием современного оборудования

- количество персонализированных и коллективных маршрутов, одаренных обучающихся
- доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам
- доля обучающихся начальной школы победителей и призеров муниципальной многопредметной олимпиады
- доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам
- доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня
- доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам
- доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня
- доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня
- доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня
- динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения
- доля социальных партнеров

ПРОЕКТ “ВОСПИТАНИЕ”

(руководители проекта Ваганова Е.В., заместитель директора по УВР, Дмитриева Е.Н., советник директора по воспитанию, Уракова С.С., педагог-организатор, Туранская Е.Л., учитель музыки, Шестакова С.Н., учитель ИЗО и технологии)

Анализ ситуации и проблема:

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ НьюТон планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). С 01.09.2021 г. кола начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

На каждом уровне образования определены целевые *приоритеты*:

На уровне ДО:

В детском саду создаются условия для позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе базовых ценностей Российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе (реализация творческих и исследовательских проектов, решение проектных задач, организация в группах мини-музеев, квестов, социальных акций, концертной и театральной деятельности всеми участниками образовательных отношений).

На уровне НОО:

В школе создаются благоприятные условия для усвоения младшими школьниками базовых норм поведения в обществе, правил и традиций (система общешкольных дел, праздников, образовательных экскурсий по малой родине, детско-родительских событий и клубов, курсов внеурочной деятельности,

систему классных часов, игр, участия в социальных практиках, поведения взрослых-личный пример педагога и т. д.)

На уровне ООО

Благоприятные условия для личностного развития школьников, проявляющегося в развитии социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе создаются через социальные практики, проектную и волонтерскую деятельность, ученическое самоуправление, деятельность РДШ, кадетского движения, Юнармии, образовательные события, музейное дело, профильные лагеря, курсы внеурочной деятельности, профессиональные пробы, участие в олимпиадах и конкурсах, акциях и т. д.

На уровне СОО:

Благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, участия в гражданских инициативах для жизненного и профессионального самоопределения через участие в волонтерском движении, производственных практиках и профессиональных пробах, социальных практиках и проектах, ученическом самоуправлении, РДШ, исследовательской деятельности; благотворительных акциях, олимпиадах, конкурсах и т. д.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению воспитанников и обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

В дошкольном отделении выстроена работа по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое. Мероприятия спланированы так, чтобы ребенок мог получить первичные представления о базовых ценностях (квесты “Экологическая тропа”, “Город мастеров”, онлайн игра “Знай и люби свой край”, фотовыставки, фестиваль народов Прикамья, музыкально-литературная гостиная) и приобрел первичный опыт

деятельности (социальные акции “Поможем бездомным хвостикам”, “Открытка ветерану”, мастер-классы “Дети - детям”, субботник “Зеленая весна”, реализация творческих проектов “Сказка для малышей”, конкурс исследовательских проектов “ЭКОША”, проведение экскурсий в мини-музеях, решение проектной задачи).

В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Во главе Совет учащихся “Сатурн” и Президент школы. Осуществляется деятельность объединений, имеющих воспитательный потенциал:

- ориентированные на социализацию личности ребенка, его гражданское становление, гармонизацию личностного и общественного, индивидуального и коллективного (отряды Юнармии, первичного отделения Российского движения школьников (РДШ) и “Орлята России”, юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), юных пожарных (ДЮП), кадет
- детские объединения, ориентированные на патриотическое, гражданское воспитание (Юнармия, отряды ЮИД, ДЮП, кадетское движение, шк. военно-исторический музей им. 10 гв. УДТК)
- объединения, направленные на утверждение здорового образа жизни (ШСК “Спортлайф”, экологической направленности)
- объединения, направленные на развитие талантов и творческих способностей обучающихся (образцовая театральная студия “Бибигон”, “Тарарам” “Музыкальная шкатулка”, “Кадетский хор” и др.)

В школе ведется активная работа по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, формированию здорового образа жизни, профилактике негативных явлений и разрешению конфликтных ситуаций через урочную, внеурочную деятельность, деятельность узких специалистов, учителей-предметников. Ключевой фигурой воспитания в школе

является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитательной работе, ведутся внеурочные занятия “Разговоры о важном”.

Пандемия, обучение учащихся в дистанционном формате за последние два года, что было в новинку для всех участников образовательных отношений, привело к тому, что активность учащихся снижается, мы отмечаем рост безразличия, пассивности, низкий уровень инициативности учащихся. Содержание, технологии, формы и методы зачастую не отвечают усложняющейся социально-экономической и психологической ситуации, всё возрастающему напряжению в системе отношений, общественных и личных ценностей, информации, а также интересам, требованиям, особенностям выбора и жизненным ориентиров нового поколения детей – детей третьего десятилетия XXI века. Необходимо освоение новых, современных практик в воспитании, освоение возможностей цифровой образовательной среды, направленных на вовлечение учащихся в социальную практику, развитие их созидательной активности. Одной из главных задач проекта считаем формирование позитивных установок и построение созидательных отношений как внутри школьной жизни, так и во внешних связях и проявлениях.

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей через созидательные действия всех участников образовательных отношений в формате реализации социально-значимых дел и добровольчества.

Задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся используя современные технологии в рамках реализации подпроекта «Инновационные практики воспитания в деятельности классного руководителя. Киноуроки России.»

- способствовать формированию социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей через реализацию Рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности, деятельность детских общественных объединений в школе, школьного музея, ученического самоуправления, направленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей
- развивать профессиональные компетенции педагогов по использованию практик проектирования и кооперации, событийных форматов, проектных задач, практик по развитию эмпатии и работы с будущим, практик человечности
- целенаправленно использовать воспитательный потенциал цифровой среды
- вовлекать обучающихся с разными потребностями, способностями в социальные практики, развивать их созидательную активность (привлечение детей к активному участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, патриотических, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении)
- формировать созидательные отношения для созидательных действий всех участников образовательных отношений всех уровней образования через различные формы командной, проектной и коллективно-творческой деятельности
- привлекать родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению школьных социальных практик
- использовать педагогами детского сада технологии эффективной социализации (Гришаева Н.П.) с целью развития у детей качеств, необходимых для успешной адаптации в современном мире

(инициативность, самостоятельность, саморегуляция поведения, ответственность)

Ожидаемые результаты:

- Классные руководители используют инновационные практики воспитания, реализован проект “Инновационные практики практики воспитания в деятельности классного руководителя. Киноуроки России”
- апробирована и реализуется программа внеурочной деятельности для учащихся начальных классов “Орлята России”, разработанная в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности
- реализуется потенциал наставничества в деятельности школьных объединений, школьного самоуправления, отношениях класс- класс, ученик-ученик, учитель - ученик и т.д.
- учащиеся проводят социальные практики, принимают участие в социально- значимой деятельности, становятся активными участниками волонтерского движения, на базе школы сформирован волонтерский отряд
- сформированы индивидуальные траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей
- учащиеся используют цифровое портфолио как ресурс осмысления собственного развития и ресурсности для общества, ближайшего окружения, школы, района, города
- реализуются социальные практики, социальные проекты, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами, родителями благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

- используется возможность цифровых информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей (акселераторы детских продуктов, проектная деятельность сетевых сообществ, диагностические материалы, цифровые сервисы формирования и развития рефлексивных навыков учащихся)
- участники образовательных отношений детского сада являются равноправными партнерами в решении задач воспитания
- современные технологии внедрены в практику работы детского сада в группах от 3 до 7 лет

Целевые индикаторы

- увеличение доли классных руководителей, применяющих в работе с классным коллективом инновационные практики воспитания (Киноуроки России)
- динамика количества реализованных социальных практик как на школьном, так и внешкольном уровнях
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в социально- значимую деятельность (кружки, секции, объединения и т. д.)
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в волонтерских акциях
- создание и функционирование волонтерского отряда
- динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.
- увеличение доли учащихся - участников общественных объединений в школе
- увеличение доли родителей, принимающих участие в социально- значимых делах и акциях
- реализация программы “Орлята России” на уровне НОО -10%
- динамика количества обучающихся с индивидуальной траекторией развития личности

- доля участников, вовлеченных в систему наставничества
- увеличение доли обучающихся, родителей и педагогов, пользующихся Библиотекой Литрес
- создание и пополнение банка онлайн - экскурсий военно- исторического музея им. 10 гв. УДТК
- рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех участников образовательных отношений, местного сообщества к школе
- родители принимают участие в планировании и разработке мероприятий, вносят предложения по улучшению взаимодействия
- все дошкольные группы участвуют в реализации инновационного проекта “Технологии эффективной социализации дошкольников”

ПРОЕКТ “ИНКЛЮЗИЯ”

(руководители проекта Чикурова Е.М., заместитель директора по УВР, Мухамадьярова Г.А., заместитель директора по УВР, Жижина Л.Е., учитель-логопед, Погадаева К.А., учитель-логопед, Чепкасова Е.М., социальный педагог, Жуланова Г.А., педагог-психолог)

Анализ ситуации и проблема:

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Альтернативой специализированным школам выступает инклюзивное образование, которое подразумевает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты дошкольной и школьной жизни. В дошкольном отделении отсутствуют дети с ОВЗ. Но в детском саду создан ряд условий: наличие специалистов для проведения индивидуальной и коррекционной работы (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный

руководитель, учитель-дефектолог). Специалисты и воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

В школе обучаются 46 детей, которые относятся к категории детей с ОВЗ, что составляет 3,8 % от общего кол-ва обучающихся школы и 3 инвалида. Все обучающиеся с ОВЗ были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ТПМПК.

Согласно Заключениям ТПМПК проводится коррекционно-развивающая работа, в рамках которой идёт сопровождение обучающихся как узкими специалистами, так и педагогами школы.

Разработаны адаптированные основные образовательные программы для всех категорий обучающихся с ОВЗ.

Основными формами сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе являются заседания психолого-педагогического консилиума и заседания междисциплинарных команд в рамках индивидуального образовательного маршрута, в состав которых входит педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог, классный руководитель. Психолого-педагогический консилиум в школе функционирует на постоянной основе в течение всего учебного года. Именно с него начинается сопровождение ребёнка с ОВЗ, детей, имеющих трудности в усвоении программного материала, а также профилактика асоциального (девиантного) поведения обучающихся и их семей.

Особое место в сопровождении ребенка с ограниченными возможностями занимает индивидуальный образовательный маршрут, который представляет собой систему совместных действий администрации, междисциплинарной команды (педагогов, специалистов сопровождения), родителей в процессе включения обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью в образовательный процесс.

На заседаниях междисциплинарной команды анализируются промежуточные результаты обучения ребёнка, обсуждаются успехи и

проблемы и их причины, составляется план дальнейших действий, предлагаются конкретные рекомендации родителям обучающегося. В результате планомерной работы родители не только получают квалифицированную помощь, но и принимают на себя ответственность за образование детей. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей возможности участвовать в мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов.

Всем учащимся с ОВЗ предоставляется возможность заниматься внеурочной деятельностью по различным направлениям, участвовать в интеллектуальных и творческих конкурсах на различном уровне.

Современной школе важно понимать необходимость применения различных способов обучения; разработки адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями; проведения всевозможных мероприятий, направленных на воссоединение коллектива школы, социальных партнеров, родительского сообщества, с целью обеспечения качественного обучения и воспитания ребенка, его позитивной социализации.

Учитывая соответствие инклюзивной образовательной среды, вместе с этим, не прослеживается социальная активность. У детей с особыми образовательными потребностями возникают трудности с тем, что они не самостоятельно принимают ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные позитивные и негативные последствия принятых решений. Возникают ограничения в проявлении активной жизненной позиции, уверенности в себе.

Цель проекта: Создание условий для развития и сопровождения социальной активности и самостоятельности детей инклюзии в условиях цифровой трансформации образования через вовлечение их в социально-значимую деятельность в соответствии с их желаниями и потребностями

Задачи:

- разработать комплексные мероприятия по выявлению индивидуальных способностей детей инклюзии
- создать условия для развития и реализации потенциала детей через включение детей во внеурочную деятельность, социально-значимую деятельность
- вовлечь детей инклюзии в образовательный и воспитательный процесс школы для выстраивания позитивных отношений внутри детско-взрослого коллектива
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей инклюзии для формирования позитивных социальных установок
- вовлечь родителей в деятельность по развитию активности и самостоятельности детей инклюзии
- дополнить структуру индивидуального образовательного маршрута блоком социальной активности ребенка
- обеспечить методическое сопровождение педагогов через реализацию апробационной площадки “Пилотная площадка по апробации модели школьной социально- психологической службы Пермского края” краевого проекта по научно- методическому сопровождению деятельности специалистов и служб психолого-социального сопровождения общего образования
- использовать возможности цифровой образовательной среды для повышения мотивации к учению и развитию самостоятельности и активности детей инклюзии

Ожидаемые результаты:

- разработаны комплексные мероприятия по выявлению индивидуальных способностей детей инклюзии
- выявлены индивидуальные способности
- дети инклюзии вовлечены в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов

- расширение круга познавательных интересов ребёнка инклюзии
- снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности ребёнка инклюзии, его самостоятельности
- повышение мотивации детей инклюзии к обучению через применение образовательных возможностей ЦОС
- повышение профессиональной компетентности учителя в работе с детьми с разными возможностями
- дети вовлечены в реализацию подпроекта «Театрализованная деятельность как средство развития речи младших школьников»
- родители вовлечены в образовательный и воспитательный процесс по развитию активности и самостоятельности детей инклюзии

Целевые индикаторы:

- увеличение доли учащихся, вовлеченных в мероприятия различных направлений
- увеличение доли учащихся участников детских школьных объединений и сообществ волонтерской направленности
- увеличение доли учащихся с позитивными социальными установками (отзывы, сочинения, культура отношений)
- увеличение доли учащихся с успешной динамикой в обучении
- увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный и воспитательный процесс
- положительные отзывы родителей и учащихся по удовлетворенности качеством образовательной деятельности
- доля педагогических практик работы с детьми инклюзии
- доля педагогов, транслирующих положительный опыт по сопровождению развития активности и самостоятельности детей инклюзии

ПРОЕКТ “СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ”

(руководители проекта Ошмарина В.В., заместитель директора по УМР, Батуева Л.Г., учитель физической культуры, Космач И.К., учитель музыки,

Азябина Е.С., учитель истории и обществознания, Муравьева Т.А., учитель математики, Шапкова А.Н., учитель английского языка)

Анализ ситуации и проблема

Анализ ситуации по направлению социальное партнерство показывает, что опыт есть по вовлечению обучающихся в совместную деятельность с учреждениями культуры (Чайковский краеведческий музей, картинная галерея, ДМШИ, художественная школа, Шкатулка композитора и др.), профессионального образования (Чайковское Музыкальное училище, Чайковский медицинский колледж, ЧИК, ЧТПТиУ и др.), организациями дополнительного образования (СДЮТиЭ, ДДТ “Искорка”, Молодежный центр и др.), некоторых предприятий города (Чайковский Текстиль, Газпром, Уралоргсинтез, Воткинская ГЭС и др.), некоторыми ВУЗами (ПГНИУ, ПГГПУ, Открытый университет и т.д.), педагоги начальной школы являются кураторами педагогической практики и наставниками для студентов ГБПОУ “Чайковский индустриальный колледж”, студенты колледжа принимают участие в образовательных событиях школы.

В 2019г. на базе МАОУ СОШ №2 была организована и проведена интерактивная встреча с организацией профессиональных проб с сотрудниками предприятия “ЭРИС” и другими промышленными предприятиями города. Встреча носила масштабный характер и освещалась в СМИ города. Несколько лет подряд в городе реализовывалась интерактивная игра по профессиям “Мастер-град”, в которой принимали участие как учащиеся начальной школы, так и основной школы. Распространенными формами сотрудничества являются экскурсии, участие в акциях, конкурсах, профессиональные пробы и тд. Особым партнером является власть: законодательная и исполнительная. Ежегодные экскурсии в городскую думу, участие избиркома в выборах президента школы и др. Самым значимым партнером, конечно же, остаются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой, они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели

самоуправления школьников, являются участниками различных школьных событий и мероприятий: детско-родительские конференции, защита проектов учащихся, «Новый год», школьный туристический слет, детско-родительские клубы и т.д.

На данный момент, в связи с инновационными процессами, происходящими на уровне основной школы, созданы классы с углубленным изучением отдельных предметов: кадетский (К-классы), естественно-научный (Н-классы), технический (Т-классы), экономический класс (Э-класс), где каждый из этих классов имеет свою вариативность учебного плана, а также на основе дифференциации и индивидуализации, с целью расширения предметных компетенций обучающихся, в этих классах в учебный план включены дополнительные предметы и организована разнообразная внеурочная деятельность.

В данных условиях одной из задач для школы становится адаптация образовательного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания образования путем введения в учебный процесс профильных образовательных практик, способствующих максимальному раскрытию потенциала обучающихся в дальнейшей профессиональной деятельности и привлечения для этой цели социальных партнеров. Необходимым становится выстраивание социального партнерства в соответствии с профилизацией классов и наполнение данного сотрудничества новыми формами партнерства. Необходимо развивать сотрудничество по реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся, что непосредственно связано с проектом «Одаренность 2.0», в том числе с использованием всех возможностей цифровой образовательной среды, участие в акселераторах проектных продуктов и других дистанционных программах партнеров.

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов. Вместе с тем, участие общественности, прежде всего, родителей, в деятельности школы носит стихийный характер, чаще всего иницируется самой школой. Поэтому мы видим следующие проблемы, которые требуют решения:

Недостаточное влияние школы на развитие местного сообщества.

Слабое использование местного сообщества как ресурса развития образовательного процесса. Местное сообщество не всегда готово к формированию гражданского заказа.

Развитие партнерских связей позволит:

- сформировать образовательное пространство, используя внутренние и внешние связи;
- создать сетевую организацию;
- обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных программ;
- реализовать идеи государственно-общественного характера управления школой;
- развить потребности личностного участия в процессах преобразования обществ.

Обществом до конца не осознается необходимость и зависимость позитивной динамики развития образовательного учреждения от взаимодействия школы и местного сообщества, а также совместная ответственность за предполагаемые и возможные риски деятельности. Часто субъектами образовательного процесса ответственность возлагается в одностороннем порядке.

Следующей задачей развития социального партнерства мы видим формирование социального интеллекта всех участников образовательных отношений. Определений социального интеллекта несколько. Мы принимаем следующее определение: социальный интеллект – это способность уживаться с другими людьми; способность иметь дело с другими, иметь знания о людях, умение входить в их положение, ставить себя на их место; способность

правильно и критически оценивать настроение, мотивацию поступков других людей, что существенно важно для человека сложного мира.

Эти способности необходимы для межличностного взаимодействия, успешной социальной адаптации и формированию позитивных и созидательных отношений. Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует повышению качества образования, обеспечению доступности качественного общего образования.

Третьей составляющей проекта станет развитие практик образовательной урбанистики. Образовательная урбанистика — это, с одной стороны, исследование города как образовательной среды, а с другой — проектирование учебных продуктов с использованием ресурсов города. Учебными продуктами могут быть и задания, и занятия, и экскурсии, и даже целые учебные курсы, в том числе онлайн, то есть те продукты, которые уже есть в арсенале современных педагогов. Школа таким образом имеет возможность работать непосредственно со своим районом, например, наблюдение за досуговой активностью, перемещением людей — всё это тоже образовательная урбанистика. Город можно изучать по дороге в школу и из школы. Это может заинтересовать не только детей, но и их родителей, если те придут на презентацию таких проектов и узнают о своем районе что-то новое. Например, вместе с учителями можно описывать местность, картировать, искать какие-то дефициты городской среды, придумывать, как можно её улучшить. Возможно, для небольшого города использование городской среды в обучении даже важнее, чем для мегаполиса. Общеизвестный факт, какой массовый отток жителей из провинциальных городов происходит. Выпускники уезжают в Москву, Петербург, Нижний Новгород, потому что не видят ценного в своей среде. А если увидят, то это поможет им полюбить свой город, захотеть

остаться в нём и сделать его лучше, современнее. При разработке практик образовательной урбанистики и проектировании важную роль также будут играть социальные партнеры.

Цель проекта: Разработка эффективной модели взаимодействия образовательного учреждения и местного сообщества.

Задачи:

- способствовать непрерывности образования, расширять географию социального партнерства
- разработать механизмы взаимодействия образования и местного сообщества, выявить инновационные ресурсы и инициативы, обеспечить их сопровождение и интегрировать в образовательный процесс
- создать систему профильных практик и проб в соответствии с программами взросления дошкольник-школьник-выпускник (см. Проект “Профориентация”) в тесном сотрудничестве с социальными партнерами
- формировать активную жизненную позицию и социальный интеллект у всех участников образовательных отношений
- изучить и внедрить практики образовательной урбанистики в учебный процесс
- способствовать расширению проектно-исследовательской деятельности учащихся на базах партнеров
- совершенствовать систему управления школой через развитие общественных форм управления и гражданской активности.

Ожидаемые результаты:

- разработка сетевых образовательных программы и курсов в условиях социального партнерства
- заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами
- сопровождение коллективных и индивидуальных образовательных программ совместно с социальными партнерами в соответствии с профилями обучения и индивидуальными запросами учащихся

- развитие учебной, исследовательской, проектной деятельности участников образовательного процесса, активное использование информационных технологий, нового оборудования школы, лабораторий и практикумов
- организация совместной коллективной деятельности, образовательных событий (конкурсы, конференции, встречи, фестивали) с участием партнеров, защита проектов на базе партнеров
- повышение компетенций педагогов по реализации практик образовательной урбанистики
- реализация практик образовательной урбанистики
- развитие потребности личностного участия в процессах преобразования общества и городской среды
- привлечение местного сообщества и родителей к участию в конкурсной и грантовой деятельности
- трудоустройство подростков в летнее время
- учащиеся с четкой жизненной позицией, умеющие вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп, общественно активные люди, способные определять и строить политику и экономику; граждане, способные проявлять гражданскую позицию, работники, способные творчески относиться к своей деятельности
- связь поколений, передача социального и исторического опыта
- родители могут активно влиять на учебно-воспитательный процесс, осуществлять управление качеством образования

Целевые индикаторы

- разработаны сетевые образовательные программы и курсы в соответствии с профилями обучения и индивидуальными потребностями учащихся (не менее 2-х на профиль)
- увеличение доли заключенных договоров о сотрудничестве
- 50% обучающихся реализуют проекты и исследования на базе партнеров

- 80% проектно-исследовательских работ проводится с использованием нового оборудования школы
- увеличение доли партнеров в проведении образовательных событий для обучающихся, не менее трех событий в год по профилям
- 40% педагогов владеют навыками реализации практик образовательной урбанистики
- 40% обучающихся вовлечены в реализацию практик образовательной урбанистики
- 30% учащихся видят потребность и лично участвуют в процессах преобразования среды вокруг себя (внутри школы, в районе, в городе)
- увеличение доли реализации социальных проектов, направленных на благоустройство окружающей среды
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в образовательные сетевые программы с ВУЗами, в том числе дистанционно
- доля местного сообщества и родителей в участии в конкурсной и грантовой деятельности
- увеличение доли родителей - активных участников сетевых программ (по итогам профпроб и др.)
- 20% подростков трудоустроены в летнее время
- 50% выпускников отмечают важность практик социального партнерства в их школьной жизни
- 30% выпускников - общественно активные люди
- 80% положительных отзывов родительской общественности по итогам реализации проекта

ПРОЕКТ “ПРОФОРИЕНТАЦИЯ”

(руководители проекта Ошмарина В.В., заместитель директора по УМР, Ваганова Е.В., заместитель директора по УВР, Запольских Н.Г., учитель физики, Казакова А.Н., учитель биологии, Васильева С.В., учитель истории и обществознания, Самарина Е.А., учитель технологии, Кузнецова Е.В., учитель физической культуры, Иванова Е.С., учитель географии)

Анализ ситуации и проблема:

Серьезные изменения социально-экономических и технико-технологических условий, в которых происходит процесс самоопределения современного человека, требует пересмотра общепринятых подходов к организации и ведению профориентационной работы. При этом необходимо учитывать три тезиса. Во-первых, подготовку человека к его профессиональному выбору необходимо начинать с ранних возрастов, с тем, чтобы к 8-9 классу у подростка уже был набор компетенций, обеспечивающих относительно самостоятельный и осознанный выбор профессии в современных проблемных условиях. Во-вторых, профессиональное самоопределение не тождественно образовательному самоопределению. Главным является профессиональное самоопределение (выбор будущей сферы профессиональной деятельности), относительно которого, образовательное самоопределение (выбор уровня и типа образования, а также конкретного вуза, колледжа или техникума) должно носить вторичный, вспомогательный характер. В-третьих, современным школьникам предстоит жить и работать в новом мире. Поэтому понятие – профориентационный нетворкинг – становится ключевым в современной модели организации профориентационной работы. Нетворкинг – деятельность по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных.

Основные пользователи профориентационной работы:

1) человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения;

2) работодатель, находящийся в поиске актуальных или перспективных кадровых ресурсов. В качестве заказчиков и благополучателей ранней профориентации выступают обучающиеся и их родители (семьи либо законные представители). Таким образом, субъектное пространство профориентационного нетворкинга может быть представлено как «треугольник

взаимодействия РРР»: Ребёнок – Родитель – Работодатель. В этом треугольнике школа играет значимую роль квалифицированных посредников:

1. по отношению к обучающимся – педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения, содействие становлению субъектной позиции, формирование необходимого набора «профориентационно значимых компетенций»;

2. по отношению к родителям – коррекция воззрений на мир труда и профессий, распространенных в родительском сообществе, разоблачение стереотипов восприятия;

Роль школы в системе профориентационного нетворкинга заключается в формировании трех типов педагогически управляемого профориентационного взаимодействия:

- 1) «родители – учащиеся»
- 2) «работодатели – учащиеся»
- 3) «работодатели – родители»

Профориентационный нетворкинг – это непрерывный процесс, предполагающий систематическую, последовательную и преемственную работу со всеми возрастными группами (как и процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения), тогда как на практике знакомство школьников с профессиями проводится не ранее 9-го класса; Профориентационный нетворкинг – это организация взаимовыгодных полезных связей. Именно в поисках такой взаимовыгодности заключается перспективное место школы, как квалифицированного посредника.

Актуальность проекта связана с решением задачи построения новой модели современной профориентации. В Послании Президента Федеральному Собранию В.В. Путин отметил: «Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни... Нам нужно выстроить современную профориентацию». Согласно предлагаемой модели, сопровождение школьников должно учитывать интересы всех потребителей

результатов образовательной системы и опираться как на приоритеты социально-экономического развития региона, так и на индивидуальные запросы и способности обучающихся. В этих условиях профориентационная работа, направленная на создание условий для раннего профессионального самоопределения школьников, становится очевидным общественным благом, достижение которого в интересах общества с участием государственных мер воздействия становится все более явной потребностью. Социологические исследования подтверждают, что правильный выбор профессии в два раза уменьшает текучесть кадров, в полтора раза снижает стоимость затрат на переквалификацию работников, на 10–15 % увеличивает производительность труда. Таким образом, общество понимает, что, помогая каждому гражданину в процессе профессионального самоопределения, оно решает не только личностные задачи отдельного человека, но и важные социально-экономические проблемы в масштабах региона и всего государства.

Вместе с тем анализ показывает наличие серьезных проблем в этой области. По результатам мониторинга профессиональных планов и уровня готовности старшеклассников к профессиональному выбору «старшеклассники имеют достаточно размытые представления об отдельных перспективных сегментах рынка труда (прежде всего о сегменте профессий технической направленности), а также слабо сформированный навык построения профессионально-образовательной траектории». Трудности выбора будущей профессии связаны с тем, что рынок труда становится с каждым годом все мобильнее, а количество возникающих новых профессий растет прогрессирующими темпами. В меняющемся мире постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки.

Это подтверждают и федеральные исследования:

1. Более 70 процентов школьников не имеют ни малейшего представления о том, какую профессию хотели бы получить и чем хотели бы заниматься в жизни (<https://rg.ru/2019/05/23/bolshinstvo-shkolnikov-ne-opredelilis-s-vyborom-professii.html>)

2. По данным Атласа новых профессий, созданного Агентством стратегических инициатив (АСИ) совместно с инновационным центром «Сколково», к 2030 году появятся 186 новых профессий и 57 исчезнут (<https://trends.rbc.ru/trends/education/5dbaa6cc9a79474002964e21>)

Главные трудности при выборе будущей профессии обучающимися:

1. низкий уровень soft-self компетенций, понимания себя, своей уникальности, применимости своих умений и навыков, своей ресурсности для мира и для общества;

2. недостаток информации о современном рынке труда, о профессиях, по которым уже трудятся специалисты в том же городе или районе, в котором живет и сам обучающийся;

2. практически полное отсутствие личного общения с представителями конкретных профобластей;

4. невозможность нахождения подростка на рабочих местах (в профсреде).

5. неопределенность выбора дальнейшего пути обучения после 9 класса, неуверенность, не осмысленный выбор экзаменов.

Эти проблемы делают выбор учащегося будущего учебного заведения или профотрасли по сути "слепым", основанным на обрывочных сведениях, на фрагментарном восприятии их родителей и на временных информационных трендах в обществе.

Главные проблемы, на решение которых направлен проект:

1) Отсутствие общей модели по профориентации в школе с учетом процессов взросления и трансформации в образовании, современных требований цифровой образовательной среды.

2) Низкий уровень необходимых soft-self компетенций и, как следствие, низкая мотивация к обучению у учащихся.

3) Теоритизированность многих профориентационных программ, что не способствует развитию активной созидательной позиции учащихся и воспитанников, их гражданской активности.

4) Покрытие дефицита практик работы с образом желаемого будущего у педагогов и учащихся, дефицита практик работы по формированию безопасного поведения, цифровой грамотности и медиабезопасности в том числе.

5) Низкая вовлеченность родителей и социальных партнеров в процессы по профориентации учащихся в школе и за ее пределами

Цель проекта: Создание модели профориентации на основе процесса взросления: дошкольник - школьник - выпускник.

Задачи:

- создать практико-ориентированную вариативную образовательную среду, где участники могут попробовать себя в разных образовательных практиках, деятельностных и профессиональных пробах, ролях и позициях и т.д.
- спроектировать и апробировать деятельностные формы работы и сотрудничества, практики работы с будущим, персонализированные и коллективные маршруты, способствующие развитию планетарной субъектности обучающихся и т.д.
- разработать и реализовать программы “Я познаю мир” - дошкольники, “Я познаю себя и мир профессий моей семьи” - 1-4 классы, “Предпрофильное самоопределение” - 5-7 класс, “Профильное самоопределение” - 8-9 класс и “Профессиональное самоопределение” - 10-11 класс с учетом возрастных особенностей обучающихся и возможностей современной цифровой образовательной среды
- содействовать росту профессиональных компетенций педагогов по вопросам профориентации обучающихся
- содействовать росту вовлеченности родительской общественности в вопросы по профориентации обучающихся и выстраиванию созидательных отношений между всеми субъектами образовательной деятельности

- содействовать созданию профориентационного нетворкинга (школа - учащийся - родитель - работодатель, в том числе в рамках муниципального проекта по профориентации учащихся)
- содействовать непосредственному участию всех участников образовательных отношений в муниципальной программе “Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Чайковского городского округа”

Ожидаемые результаты:

- создана практико-ориентированная вариативная образовательная среда, способствующая выработке у учащихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в первую очередь, родного района и края
- созданы условия для формирования и развития soft-self компетенций учащихся и воспитанников, познания себя, своей уникальности и ресурсности для общества
- созданы условия для построения коллективных и персонализированных маршрутов в формировании и развитии способностей, личностных компетенций для самореализации профессионального развития
- создана карта образовательных событий, образовательных практик и профессиональных проб в школе и за ее пределами
- сформирован осознанный выбор профессии у обучающихся, в том числе на основе полученных цифровых компетенций
- сформированы компетенции педагогов/классных руководителей по сопровождению профориентации учащихся, применению и анализу практик работы с образом желаемого будущего, кооперации, рефлексии и т.д.

- создан профориентационный нетворкинг - разработаны формы и методы социального партнерства школы и общества по вопросам профессионального самоопределения учащихся
- сформировано единое информационное пространство для субъектов образовательной среды: педагогического сообщества школы, обучающихся и их родителей о возможностях профессиональной образовательной среды и перспективах развития промышленности конкретной территории для профессионального самоопределения и самоутверждения.
- родительская общественность вовлечена в реализацию модели по профориентации в качестве активных участников и организаторов профессиональных проб.
- полученные знания и умения применяются обучающимися на практике, в управлении стратегиями собственного развития и образования

Целевые индикаторы:

- доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, программами профориентации на основе процесса взросления (ОС, практики, деятельностные и профессиональные пробы и т.д.)
- доля учащихся, реализующих коллективные и персональные маршруты в формировании и развитии способностей, личностных компетенций для самореализации профессионального развития
- 70% знают и понимают, что такое hard, soft-self компетенции (рефлексия, эссе, отзывы)
- 60% учащихся видят собственный прогресс в наращивании hard, soft-self компетенций, видят ресурсы для познания мира, познания себя, предпрофильного, профильного и профессионального самоопределения (цифровое портфолио, рефлексия по итогам ОС, проб, практик и т.д.)
- 50% учащихся применяют полученные навыки и умения в деятельности по образцу, действуют, эффективно используя цифровую образовательную среду (цифровое портфолио, цифровой профиль

- компетенций, реализация маршрутов, участие в детских объединениях, в соуправлении школой, в создании персональных и коллективных продуктов и т.д. в рамках школы)
- 40% учащихся проявляют инициативу и умеют управлять собственными образовательными стратегиями, понимают свою уникальность и ресурсность для мира и созидательных действий (реализация маршрутов, участие в детских объединениях, в создании персональных и коллективных продуктов и т.д. вне рамок школы, в социуме с использованием ресурсов городской среды)
 - 80% учащихся на выходе из основной школы понимают и умеют проектировать дальнейший образовательный маршрут, учитывать риски, запасные маршруты и ресурсы (образовательные карты, эссе, выбор экзамена, отсутствие неопределенности при выборе дальнейшего пути образования, доля успешного поступления в ВУЗ и др.)
 - охват учащихся в открытых онлайн-уроках и федеральных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Россия - страна возможностей»
 - охват учащихся по программам дистанционного обучения профориентации (Бизнес кидс, Уроки будущего, ЭПОС, Цифровой помощник учащегося и т.д.)
 - 60% педагогов владеют практиками формирования образа позитивного будущего, командной работы, практиками коллективного управления знанием и решения проблем, рефлексивными практиками, 40% владеют инструментами и реализуют тьюторского сопровождение обучающихся по вопросам профориентации
 - доля практико-ориентированных форм работы по вопросам профориентации учащихся в реализуемых программах
 - 80% родителей понимают важность профориентации в школе, 40% принимают непосредственное участие в создании нетворкинга, предлагают собственные ресурсы, содействуют выстраиванию позитивных и созидательных отношений между всеми субъектами

образования (участие в ОС, профпробах, конференциях, клубах, проектировании, отзывы в соцсетях и др.)

- доля социальных партнеров для реализации программ профориентации (наличие договоров, отзывы, освещение в СМИ и др.)

4.2. Сроки, этапы и содержание программы

Сроки реализации	Проект	Перечень мероприятий
<i>Аналитико-проектировочный</i>		
январь - декабрь 2022г.	Качество образования	<ul style="list-style-type: none"> - Создание творческой группы по подготовке и реализации проекта “Качество образования” - Подготовка нормативной базы по реализации проекта - Разработка модели сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ДО, НОО, ООО и СОО - Участие в муниципальном проекте “ПРОкачество. Апгрейд 2021-2022. Пространство выбора” - Организация курсовой подготовки педагогов (“Техническое обеспечение занятий с применением цифровой образовательной среды”, “Современная педагогика: технологии достижения и диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов на уровне

		<p>основного общего образования”, “Проектирование индивидуального маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края”, “Апгрейд. 45 минут” по сингапурской методике)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка модели внеурочной деятельности в основной школе в соответствии с ФГОС ООО - Участие в конкурсе инновационных площадок (дошкольное отделение) - Создание рабочей группы по реализации подпроекта “Модель эффективной системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в условиях цифровой трансформации школы” - Создание рабочей группы по реализации подпроекта “Введение сингапурской методики в образовательный процесс школы” - Входная диагностика профессиональных дефицитов и затруднений учителей (диагностика уровня квалификации педагогических работников, функциональной грамотности, цифровых компетенций педагогов) - Школьный методический фестиваль педагогических идей “НьюТон. ЭВРИКО” (использование нового оборудования)
--	--	--

<p>январь - декабрь 2022г.</p>	<p>Одаренност ь 2.0</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы по подготовке и реализации проекта “Одаренность 2.0” - Подготовка нормативной базы по реализации проекта - Повышение квалификацию педагогов - Оказание методической, информационной помощи педагогам - Разработка модели и механизмов системы поиска, целенаправленного выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей - Разработка модели ПриД в школе на всех уровнях образования - Создание Банка одаренных детей - Формирование и апробирование инструментария для выявления одаренных детей - Проведение собраний, конференций, образовательных событий для родителей по включению в работу с одаренными детьми - Создание рабочей группы по реализации инновационного проекта “Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми”
<p>январь - декабрь 2022г.</p>	<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы по реализации проекта “Воспитание” - Создание нормативно-правовой базы для

		<p>эффективной реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка подпроекта “Инновационные практики в работе классного руководителя. Киноуроки в школах России” - Разработка подпроекта “Школьный медицентр - пространство формирования гибких компетенций учащихся” - Проведение обучающих семинаров и мастер-классов для педагогов - Планирование деятельности - Участие во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 2.0», включенных в кадровый резерв советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Согласование позиций советника директора, заместителя директора, педагога - организатора по вопросам воспитания - Создание штаба по воспитательной работе - Подготовка к реализации программы внеурочной деятельности на уровне НОО “Орлята России” - Изучение практик по формированию позитивных установок и практик работы с будущим для выстраивания созидательных отношений между всеми участниками образовательных отношений - Изучение возможностей ЦОС для формирования социальной
--	--	--

		<p>самостоятельности и активности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировка Рабочей программы воспитания с учетом введения обновленных ФГОС
январь - декабрь 2022г.	Инклюзия	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы по подготовке и реализации проекта “Инклюзия” - Подготовка нормативной базы по реализации проекта - Разработка мониторинга сформированности социальной активности и самостоятельности детей инклюзии - Создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях - Разработка дорожной карты по реализации сопровождения развития социальной активности и самостоятельности детей инклюзии - Разработка комплекса мероприятий по выявлению индивидуальных способностей детей инклюзии - Доработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья - Повышение квалификации педагогов по работе с детьми инклюзии - Подготовка к реализации подпроекта «Театрализованная деятельность как средство развития речи младших

		школьников»
январь - декабрь 2022г.	Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы по подготовке и реализации проекта “Социальные партнеры” - Подготовка нормативной базы по реализации проекта - Изучение спектра социальных партнеров школы - Анализ ситуации по наполнению образовательными практиками и событиями классов с углубленным изучением предметов в основной школе - Анализ ситуации по вопросам сотрудничества школы с общественными организациями - Изучение инновационных практик работы с городской средой - Ознакомительные встречи с потенциальными партнерами школы - Разработка мониторинга по вопросу формирования у учащихся социального интеллекта - Изучение ресурсов родительской общественности по вопросу сотрудничества со школой в направлении социальное партнерство
январь - декабрь	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы по подготовке и реализации проекта “Профориентация”

2022г.	“Шаг в будущее”	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка нормативной базы по реализации проекта - Участие в муниципальной программе “Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Чайковского городского округа” - Разработка программ “Я познаю мир” - дошкольники, “Я познаю себя и мир профессий моей семьи” - 1-4 классы, “Предпрофильное самоопределение” - 5-7 класс, “Профильное самоопределение” - 8-9 класс и “Профессиональное самоопределение” - 10-11 класс с учетом возрастных особенностей обучающихся и возможностей современной цифровой образовательной среды - Разработка мониторинга по вопросу формирования и развития soft-self компетенций учащихся и воспитанников, познания себя, своей уникальности и ресурсности для общества - Изучение ресурсов родительской общественности по вопросу сотрудничества со школой в направлении профориентации
<i>Реализационный</i>		
2023-2025	Качество	- Реализация управленческого подпроекта

гг.	образования	<p>“Цифровая образовательная среда в школе”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения - Организация методического сопровождения педагогов по освоению модульного обучения и сопровождению ИОМ учащихся в предмете средствами ЦОС - Разработка и реализация образовательных модулей по предметам и курсам внеурочной деятельности средствами ЦОС - Организация методического сопровождения по освоению педагогами технологий оценивания и контроля качества образования (рефлексивные технологии. критериальное оценивание, формирующее оценивание, технология контрольно-оценочной самостоятельности, в том числе ресурсами ЦОС) - Реализация персонализированных маршрутов учащихся в рамках образовательной деятельности - Реализация управленческого подпроекта “Модель эффективной системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в условиях цифровой трансформации школы” - Отслеживание динамики результатов подготовки к ГИА в 9 классах
-----	-------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Организация курсовой подготовки педагогов, работающих с группами учащихся, нацеленными на высокий уровень результатов ГИА - Реализация управленческого подпроекта “Введение сингапурской методики в образовательный процесс школы” - Взаимообучение и проведение методических семинаров по применению приемов сингапурской методики - Реализация преемственности в применении сингапурской методики обучения между уровнями и этапами образования с учетом возрастных особенностей обучающихся - Создание банка методических разработок уроков, внеурочных занятий, родительских собраний с использованием сингапурской методики - Реализация управленческого подпроекта “ИОМ педагога как эффективный инструмент профессионального роста и самообразования педагога” - Взаимная экспертиза ИОМ на школьных методических объединениях - Организация наставничества по сопровождению реализации ИОМ педагогов - Работа проектного офиса для педагогов - Педагоги реализуют деятельность являясь
--	--	---

		<p>участниками проблемных рабочих групп, педагогических мастерских, выполняют анализ методической деятельности за год на ШМО и ЭМС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка запроса и анализ итогов КПК, работа площадки “Открытый микрофон” по итогам КПК - Реализация управленческого подпроекта “Повышение качества обучения учащихся начальной школы через развитие предметных компетенций педагогов” - Участие педагогов конкурсах профессионального мастерства - Участие педагогов в краевом проекте “Шкодим” - Реализация дорожной карты по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся - Апробация модели внеурочной деятельности в основной школе в соответствии с ФГОС ООО - Реализация ВСОКО в соответствии с ФГОС и трансформации школьного образования - Разработка мониторинга эффективности работы методической системы в школе - Реализация управленческого подпроекта “Технология содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как
--	--	--

		<p>лидера”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие воспитанников и родителей дошкольного отделения в образовательном проекте “Пять плюс” - Промежуточный контроль оценки качества образования по итогам реализации проекта
2023-2025 гг.	Одаренность 2.0	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские, сетевые дистанционные платформы и сообщества и другие формы занятий - Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных - Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей - Освоение учебных комплексов и цифровых лабораторий в новой школе - Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения - Апробация модели ПРиД в основной школе - Реализация подпроекта “Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия

		<p>педагогов с детьми”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация подпроекта “Сопровождение одаренных детей в начальной школе и разработка индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка на цифровой платформе Padlet” - Создание и пополнение Банка одаренных детей - Разработка и корректировка структуры ИОМ одаренного ребенка - Организация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие творческих и познавательных способностей учащихся - Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка образовательных программ, методических материалов, диагностических методик - Реализация подпроекта “Модель проектно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе” по развитию soft-self компетенций учащихся” - Реализация подпроекта “Современный библиотечно-информационный центр как ресурс повышения информационно-коммуникативной компетентности обучающихся” - Организация событийного пространства БИЦ
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Консультативная и просветительская работа среди обучающихся, родителей, педагогов - Промежуточный контроль эффективности деятельности по итогам реализации проекта
2023-2025 гг.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация подпроекта “Инновационные практики воспитания в деятельности классного руководителя. Киноуроки в школах России” - Реализация подпроекта “Школьный медицентр - пространство формирования гибких компетенций учащихся” - Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся - Апробация и реализация программы в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» - Методическое сопровождение педагогов и родителей, направленное на повышение их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности в области воспитания - Деятельность обновленного школьного военно - исторического музея им. 10 УДТК - Создание и деятельность волонтерского

		<p>отряда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация системы наставничества: класс- класс, ученик-ученик, учитель - ученик - Промежуточный контроль эффективности деятельности по итогам реализации проекта
2023-2025 гг.	Инклюзия	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация подпроекта «Театрализованная деятельность как средство развития речи младших школьников» - Организация целенаправленной деятельности по вовлечению детей инклюзии в социально-значимую деятельность - Включение детей инклюзии в разработку индивидуальных образовательных маршрутов с целью определения собственного интереса по реализации добровольческой деятельности, творческой и социальной активности - Повышение социальной активности детей инклюзии посредством внеурочной деятельности, воспитательной работы - Организация просветительской работы среди родителей - Обучение родителей практикам развития самостоятельности детей инклюзии - Освоение педагогами методических приемов и техник организации учебной деятельности детей инклюзии средствами

		<p>ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга сформированности социальной активности и самостоятельности детей инклюзии - Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности - Промежуточный контроль эффективности деятельности по итогам реализации проекта
2023-2025 гг.	Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация образовательных практик на базе партнеров - Реализация дистанционных сетевых программ по сопровождению проектно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с интересами и выбранным профилем - Организация и проведение масштабных образовательных практик по вопросам профориентации на базе школы с привлечением профессионалов, в том числе из числа родительской общественности - Реализация дистанционных и очных сетевых программ с ВУЗами Пермского края и др. территорий по вопросам подготовки учащихся к обучению в высшем образовании - Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами - Проведение диагностических исследований

		<p>по вопросу формирования у учащихся социального интеллекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация практик по вопросу формирования у учащихся социального интеллекта - Разработка и внедрение практик образовательной урбанистики в работу с учащимися - Промежуточный контроль эффективности деятельности по итогам реализации проекта
2023-2025 гг.	Профориентация “Шаг в будущее”	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ “Я познаю мир” - дошкольники, “Я познаю себя и мир профессий моей семьи” - 1-4 классы, “Предпрофильное самоопределение” - 5-7 класс, “Профильное самоопределение” - 8-9 класс и “Профессиональное самоопределение” - 10-11 класс с учетом возрастных особенностей обучающихся и возможностей современной цифровой образовательной среды - Проведение диагностических исследований по вопросу формирования и развития soft-self компетенций учащихся и воспитанников, познания себя, своей уникальности и ресурсности для общества - Участие дошкольников в реализации детско-родительских проектов по вопросам познания мира профессий, познания мира - Участие учащихся в открытых онлайн-

		<p>уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация сетевого проекта “Шаг в будущее” по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся с партнером Газпром Трансгаз Чайковский - Реализация индивидуальных запросов по прохождению профпроб совместно с социальными партнерами - Получение первой профессии учащимися 9-11 классов на базе ЧИК в рамках краевого проекта “Первая профессия” - Участие учащихся основной школы в профориентационном мероприятии “Профи старт” на базе ЧИК - реализация исследовательской деятельности по вопросу выбора будущей профессии в 9 классе - Организация и проведение образовательных событий практик по работе с будущим: Моя образовательная история: возможности и перспективы, Образ моего Я в будущем, Образовательная картография, ИОМ учащегося старшей школы и др. - Организация встреч учащихся старшей школы с потенциальными работодателями - Выстраивание профессионального
--	--	--

		<p>нетворкинга (школа - учащийся - родитель - работодатель, в том числе в рамках муниципального проекта по профориентации учащихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Промежуточный контроль эффективности деятельности по итогам реализации проекта
<i>Аналитико-обобщающий</i>		
январь - декабрь 2026	Качество образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы школы по вопросу введения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО - Педсовет по итогам реализации управленческого проекта “Модель эффективной системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в условиях цифровой трансформации школы” - Проведение рефлексивной сессии с педагогами по итогам реализации проекта “ИОМ педагога как эффективный инструмент профессионального роста и самообразования педагога” - Итоговая диагностика профессиональных дефицитов и затруднений учителей (диагностика уровня квалификации педагогических работников, функциональной грамотности, цифровых компетенций педагогов) - Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических

		изданиях
январь - декабрь 2026	Одаренност ь 2.0	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей - Анализ и обобщение инновационного опыта педагогов в работе с одаренными детьми - Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их преодоления - Распространение опыта работы с одаренными детьми - Разработка перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении - Педсовет по итогам реализации управленческого проекта “Одаренность 2.0”
январь - декабрь 2026	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и обобщение инновационного опыта по вопросам воспитания - Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их преодоления - Выявление эффективных практик и распространение опыта по вопросам воспитания социально-активной личности - Педсовет по итогам реализации управленческого проекта “Воспитание”
январь - декабрь 2026	Инклюзия	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и обобщение инновационного опыта педагогов в работе с детьми инклюзии - Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их преодоления

		<ul style="list-style-type: none"> - Распространение опыта работы с детьми инклюзии по развитию социальной активности и самостоятельности - разработка перспективного плана дальнейшей работы в направлении инклюзии. - Педсовет по итогам реализации управленческого проекта “Инклюзия”
январь - декабрь 2026	Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и обобщение инновационного опыта педагогов в работе с социальными партнерами - Описание модели взаимодействия образовательного учреждения и местного сообщества - Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их преодоления - Распространение опыта работы школы по организации сотрудничества с социальными партнерами - разработка перспективного плана дальнейшей работы в направлении социального партнерства - Педсовет по итогам реализации управленческого проекта “Социальные партнеры”
январь - декабрь 2026	Профорентация “Шаг в	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и обобщение инновационного опыта педагогов в работе по вопросам профориентации

	будущее”	<ul style="list-style-type: none"> - Описание модели профориентации на основе процесса взросления: дошкольник - школьник -выпускник - Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их преодоления - Распространение опыта работы школы по организации профориентации - разработка перспективного плана дальнейшей работы в направлении профориентации - Педсовет по итогам реализации управленческого проекта “Профориентация”
--	----------	---

4.3. Ресурсное обеспечение Программы развития

Кадровое обеспечение	<p>Подбор кадров, поиск единомышленников среди профессионального сообщества для выстраивания партнерских отношений, практик реализации межшкольных, межрегиональных педагогических проектов, запрос в ИРО ПК по интересующим темам курсовой подготовки, привлечение и возможность пройти практику студентам-педагогам, привлечение специалистов дополнительного образования к реализации проектов по профориентации и социальному партнерству, повышение квалификации педагогов школы по вопросам внедрения в образовательный процесс практик работы с будущим,</p>
----------------------	---

	<p>человекоориентированных практик, практик образовательной урбанистики, проектных задач, обучающих структур сингапурской методики, командной работы, практик формирующего оценивания, в том числе с использованием возможностей ЦОС, практик реализации персонализированных и персонально-коллективных образовательных маршрутов, обучение педагогов-наставников внутри школы, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, подготовка экспертов, стажировка, консультирование</p>
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Банк одаренных детей Банк заданий по формированию функциональной грамотности учащихся Банк типичных затруднений и ошибок учащихся и педагогов начальной школы и способов их устранения Муниципальная программа “Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Чайковского городского округа” Программы “Я познаю мир” - дошкольники, “Я познаю себя и мир профессий моей семьи” - 1-4 классы, “Предпрофильное самоопределение” - 5-7 класс, “Профильное самоопределение” - 8-9 класс и “Профессиональное самоопределение” - 10-11 класс с учетом возрастных особенностей обучающихся и возможностей современной цифровой образовательной среды Обновленные основные образовательные программы</p>

ДО, НОО, ООО, СОО (программа формирования УУД в начальной и основной школе, изменения в части предметных результатов и т.д., календарно-тематическое планирование, банк УМК)

Программы внеурочной деятельности, поддерживающие все направления в дошкольном отделении, начальной школе, основной и старшей

Дополнение программами внеурочной деятельности в части реализации модели ПРиД, профориентации учащихся

Методические рекомендации по разработке и реализации персонализированных, коллективно-персональных и коллективных маршрутов, в том числе у детей инклюзии

Банк диагностических материалов по оценке уровня сформированности soft-self компетенций учащихся и педагогов, социального интеллекта, функциональной грамотности учащихся, информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательных отношений, уровня культуры поведения и общения, уровня сформированности позитивных отношений между всеми участниками и уровня сформированности созидательных действий

Программа обучения наставников

Онлайн консультации и онлайн обучающие программы, в том числе сетевых социальных партнеров в рамках реализации ИОМ педагогами и учащимися в соответствии с интересами и запросами участников

Программа для учащихся начальной школы “Орлята

	<p>России”</p> <p>Разработка авторских учебных программ, модулей внутри программы с применением ДОТ, разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, программ сетевого сотрудничества и др.</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства, КПК, профессиональные сообщества педагогов, семинары, консультации, ЦОС, Проектный педагогический офис</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Приказы о создании и функционировании проблемных, творческих групп педагогов (ШМО, обновление ФГОС, творческая группа молодых педагогов и наставников, рабочие группы по всем ключевым проектам программы развития)</p> <p>Приказ и Положение о создании ЦОС в школе</p> <p>Приказ и Положение о создании модели ПРиД в школе</p> <p>Приказ и Положение о разработке ИОМ педагога</p> <p>Приказ и Положение о создании системы наставничества в школе</p> <p>Приказ, Положение и должностная инструкция о функционировании Советника директора по воспитанию</p>
<p>Организационное обеспечение</p>	<p>Составление основных образовательных программ, расписания, циклограмм управленческой деятельности, планов работы структурных подразделений и профессиональных объединений педагогов</p>

Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Кол-во ед.	цель использования	результат использования
	Беспроводной WIFI	1	постоянный доступ к онлайн ресурсам, BYOD	школьные конкурсы, события и др., повышение мотивации учащихся
	Электронные учебные пособия для начальной школы по учебным предметам математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ОБЖ, технология (далее - Электронные учебные пособия)	30	наглядность	повышение мотивации учащихся к обучению, развитие креативного мышления

	Комплект учебных видеофильмов	1	наглядность	
	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру	1	практическое и наглядное понимание процессов окр.мира	
	Цифровая лаборатория для школьников RELAB по естествознанию	1	реализация проекта по естественнонаучной грамотности учащихся	проекты учащихся, работа детско-родительского клуба “Этот удивительный мир”
	Ноутбуки мобильного класса	37	развитие цифровых компетенций	занятия по робототехнике,
	Компьютеры для учеников (каб.информатики)	55	развитие цифровых компетенций	Scratchпрограммирование, конкурсы и олимпиады, проекты

			учащихся, формирован ие hards kills
Компьютеры для педагогов, проекторы	30	автоматизация рабочего места, наглядность	повышение мотивации учащихся к обучению
Интерактивные доски	3		
Лингафонный кабинет с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам.	13	отработка фонетическог о слуха и произношения	позволяет выполнять фонематичес кие и фонетически е упражнения индивидуаль но или группами
Наушники с микрофоном.	13		
Электронные средства обучения для	3	наглядность	повышение мотивации учащихся к

	кабинета иностранного языка.			обучению
	Электронные средства обучения для кабинета изобразительного искусства для начальной и основной школ.	2		
	Интерактивных таблиц величин и параметров по физике	91 шт.		
	Робототехнический конструктор по началам робототехники в начальной школе с интеллектуальным блоком управления и графическим	1	развитие технического мышления учащихся, пространственного воображения, проведение курсов внеурочной деятельности	формирование hardskills, участие в конкурсах и соревнованиях

	программным обеспечением.			
	Робототехнический конструктор для детей среднего школьного возраста (от 10 лет) по изучению робототехники.	1		
	Робототехнический конструктор для изучения принципов проектирования современных программно-аппаратных комплексов и приобретение навыков сбора и обмена данными в	1		

	сфере робототехники.			
	Комплект полей для занятий робототехникой и соревнований роботов.	2		
	Комплект оборудования для обучения в виртуальной и дополненной реальности.	1 (8 шт)	наглядность, которая позволяет детально воспроизвести любые абстрактные явления, процессы и понятия	развитие креативного мышления
	Электронные средства обучения для кабинета химии. Комплект	1	наглядность, возможность проведения лабораторий, эксперименто	повышение мотивации учащихся к обучению

	учебных видеофильмов по химии.		в, проведение курсов внеурочной деятельности, реализация проектно-исследовательских работ
	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся.	1	
	Электронные средства обучения для кабинета биологии и экологии. Комплект учебных видеофильмов по биологии и экологии.	1	
	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой).	1	
	Цифровая видеокамера для работы с	1	

	оптическими приборами.			
	Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознанию (лабораторный стол, лабораторное оборудование, приборы, узлы и детали, лабораторная посуда, инструменты, приспособления, измерительные приборы, регистратор	1		

данных, датчики для проведения экспериментов) .			
Цифровая лаборатория для школьников по экологии.	1		
Электронные средства обучения для кабинета географии. Комплект учебных видеофильмов по географии.	1		
Интерактивный глобус	1		
Электронные средства обучения для кабинета	1		

<p>физики. Комплект учебных видеофильмов по физике. Цифровая лаборатория для школьников.</p>			
<p>Комплект учебных видеофильмов по астрономии.</p>	1		
<p>Цифровая лаборатория для школьников по физиологии.</p>	1		
<p>Электронные средства обучения для кабинета технологии (кройка и шитье).</p>	1		
<p>Все помещения школы (перечислены в Разделе I Характеристика текущего состояния школы, части 1.8) Преобразование классного и школьного пространства,</p>			

	оформление тематических зон в школе, расстановка мебели в классах согласно работе по обучающим структурам сингапурской методики (командная и парная работа)
Обеспечение ресурсами ЦОС	<p>ЦОК, ЭПОС, СФЕРУМ, ФГИС моя школа, электронное портфолио учащихся, электронный помощник учителя, электронный помощник родителя, библиотека Литрес, Учи.ру, Яндекс учебник, Я Класс, РЭШ, онлайн проект 5+ для воспитанников дошкольного отделения, электронное приложение “Куборо”, «Траектория» – инструмент реализации федерального и регионального законодательства в области профилактики детского и семейного неблагополучия</p> <p>Академия первых «Уроки настоящего»</p> <p>Россия – страна возможностей https://rsv.ru/</p> <p>Навигатор абитуриента: колледжи России 2022 https://na.ria.ru/20220413/abiturient-1781691006.html</p> <p>Билет в будущее https://bvbinfo.ru/</p> <p>Примерочная профессий проектория https://proektoria.online/suits</p> <p>Поиск ВУЗа Федеральный портал «Образование в России»: http://www.edu.ru/vuz/</p> <p>Профсториз https://profstories.ru/</p> <p>Профориентационное тестирование https://postupi.online/test/</p> <p>https://www.profguide.io/test/category/proforient/</p> <p>https://proforientator.ru/tests/#tocontent</p> <p>Профгид https://www.profguide.io/professions/school-</p>

[items/?item%5B%5D=10&item%5B%5D=22](#)

<https://www.profguide.io/professions/>

Профессии на стыке IT и др. наук

<https://postupi.online/journal/novie-professii/professii-na-stike-it-i-drugih-nauk/>

ИТ- специальности

<https://vuz24.ru/news/abiturientu/it-specialnosti-vybiraem-vostrebovannye-i-oplachivaemye-v-2021-godu>

<https://seo-akademiya.com/baza-znaniy/digital-professii/polnyj-spisok-professij-v-it-texnologiyax/>

Медицинские профессии будущего

https://poprofessii.in.ua/MEDICINSKIE_PROFESSII_BUDUSHNEGO

Атлас новых профессий

<https://new.atlas100.ru/>

Учебный центр GeekZ

<https://geekz.ru/#rec207203525>

Виртуальная образовательная лаборатория -

<http://www.virtulab.net>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

география-<https://googl.ru/68Tg>

Группа МАОУ СОШ НьюТон

Школьный марафон https://vk.com/shkola_newton_chaykovsky
<https://vk.com/club195422369>

Совет родителей <https://vk.com/public190865165>

Юнармия г. Чайковский

Киноуроки в школах мира <https://vk.com/club211754783>

Киноуроки в школах России

<https://vk.com/kinouroki><https://kinouroki.org/> . Навигаторы

	<p>детства https://vk.com/navigatory_detstva</p> <p>Образование Чайковский https://vk.com/obrazovanie_chaikovskiy</p> <p>Я - классный руководитель https://vk.com/public_classroom_teacher</p> <p>Российское общество “Знание” https://vk.com/znanierussia</p> <p>Институт поддержки семейного воспитания https://vk.com/festkmsperm</p> <p>Детский Медиа-центр г. Чайковский https://vk.com/groups</p> <p>#ТвойВыбор59 https://vk.com/yourchoise59</p> <p>РДШ ЧАДО Чайковский https://vk.com/chadochaik</p> <p>сайт РДШ https://xn--d1axz.xn--plai/login</p> <p>Официальный сайт МАОУ СОШ НьюТон https://маоусош2.рф/</p> <p>Использование цифровых сервисов для мониторинга образовательных результатов (входной, формирующее оценивание, итоговый)</p> <p>документы Google, MicrosoftExcelonline, MicrosoftWordonline, «Мозговые штурмы», Google-таблицы и чек - листы, MicrosoftExcelonline, online интерактивные доски, входное анкетирование Google-анкеты, Microsoft формы, графические планировщики Online ментальные карты, листы самооценивания и взаимооценивания Google-формы, Google-документы, Google таблицы, MicrosoftExcelonline, MicrosoftWordonline, Microsoft формы</p>
Обеспечение	Предприятия города

<p>социальных связей</p>	<p>Организации общественной и культурной деятельности, профилактики детского и семейного неблагополучия, центры здоровья и оказания социально-психологической помощи семьям обучающихся</p> <p>ВУЗы Пермского края и других территорий, очно-заочные школы при ведущих вузах Пермского края, региональный проект «Открытый университет»</p> <p>Школа Юных Физиков физического факультета ПГНИУ (9-11 класс)</p> <p>Пермский краевой проект «Бизнес кидс» (10-11 класс)</p> <p>Библиотека «Литрес»</p> <p>Учебный центр GeekZ</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</p> <p>Деятельность регионального ресурсного центра по поддержке добровольчества (волонтерства) в сфере культуры безопасности и чрезвычайных ситуаций; деятельность регионального ресурсного центра Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и первичных отделений; информационная и рекламная кампании в целях популяризации добровольчества; деятельность молодежных организаций (Волонтеры Победы, Волонтеры культуры, Волонтеры-медики, Пермское региональное отделение Российских студенческих отрядов и т.д.).</p> <p>«Российской движение школьников» (например, «Добро не уходит на каникулы», «Эко-РДШ» и др.)</p> <p>Деятельность ресурсного центра по образовательным</p>
------------------------------	---

	<p>программам туристско-краеведческой направленности на базе Пермского краевого центра «Муравейник»; комплексная экскурсионно-образовательная программа для детей школьного возраста «Пермский край – детям»; федеральный проект «Живые уроки»; детские образовательные программы в музеях региона; разработанные тематические экскурсии патриотической направленности и промышленные туры с посещением ведущих действующих предприятий Пермского края и др.</p>
<p>Мотивационное обеспечение</p>	<p>Положение о распределении стимулирующей части ФОТ, критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей, система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательной деятельности в отношении инновационных преобразований</p>
<p>Финансово-экономическое обеспечение</p>	<p>Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации основных образовательных программ осуществляется по направленности (профилю) программ общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий</p>

	<p>получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося. Привлекается спонсорская родительская помощь. Бюджет на КПК педагогов (100 тыс. руб. ежегодно), составление смет на совершенствование предметно-развивающей среды школы, оформления коридоров и рекреация, учебных кабинетов, выплаты педагогам стимулирующего характера по итогам реализации инновационной деятельности и образовательных результатов обучающихся.</p>
--	---

**РАЗДЕЛ 5. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ НЬЮТОН**

Таблица показателей эффективности реализации Программы

Показатель	Единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период				
			2022	2023	2024	2025	2026
Качество обученности школы (среднее)	% от общего числа обучающихся	37	37,9	39	41	43	45
Успеваемость	% от общего числа обучающихся	95,2	95,7	96	97,5	98	99
Доля обучающихся, имеющих персональные маршруты образования	% от общего числа обучающихся	10	10	20	30	40	50
Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации	% от общего числа обучающихся	30	33	37	40	43	45

учению и познанию, ценностно- смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности							
Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)	% от общего числа обучающихся	26	30	40	50	60	70
Доля выбора специальности	% от общего числа	50	60	65	70	75	80

(направления обучения) в соответствии с профилем обучения	обучающихся						
Доля педагогов, реализующих ИОМ	% от общего числа педагогов	20	22	25	30	40	50
Охват системой наставничества педагогов	% от общего числа педагогов	10	15	20	30	40	50
Охват системой наставничества обучающихся	% от общего числа обучающихся	20	23	30	40	50	60
Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений	% от общего числа обучающихся	15	20	25	30	35	40
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в рамках социального партнерства с профессиональными образовательными организациями и	% от общего числа обучающихся	12	15	25	30	35	40

(или) образовательными организациями высшего образования							
Количество договоров, заключенных в рамках социального и государственно- частного партнерства	Количество ед.	7	10	12	14	16	20
Охват волонтерской деятельностью	% от общего числа обучающихся	10	12	20	25	27	30
Доля обучающихся по образовательным программам НОО, ОО и СОО, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»	% от общего числа обучающихся	40	43	50	60	70	80
Доля инициатив обучающихся	% от общего числа	15	17	23	25	30	33

	обучающихся						
Доля обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении	% от общего числа обучающихся	15	17	20	23	25	30
Доля учащихся, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня	% от общего числа обучающихся	20	20	28	33	37	40
Доля участников образовательных отношений с сформированными позитивными намерениями	% от общего числа обучающихся, родителей и педагогов	25	30	40	50	60	70
Доля педагогов реализующих практики выстраивания созидательных отношений и деятельности	% от общего числа педагогов	10	15	20	25	30	40
Сохранение здоровья и безопасности обучающихся	% от общего числа обучающихся	40	45	50	60	70	80
Удовлетворенность	% от общего	45	47	50	55	60	70

Удовлетворенность обучающихся качеством образовательной деятельности	числа обучающихся						
Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности	% от общего числа родителей	68	78	80	83	87	90
Удовлетворенность коллективом школы реализацией программы развития	% от общего числа коллектива	50	50	60	70	80	90

РАЗДЕЛ 6. ГЛОССАРИЙ

1. Школа – МАОУ СОШ НьюТон.
2. Программа – программа развития школы на 2022–2026 годы.
3. ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования.
4. ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.
5. ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.
6. Планетарная личность - субъект новой реальности, ставящий процесс ресурсопрождения выше процесса ресурсопотребления, живет в концепции “Я для мира”
7. Цифровая экономика (Digital Economy) – это экономическая деятельность, сфокусированная на цифровых и электронных технологиях.
8. Цифровизация (digitalization) — это переход к новым процессам, моделям и подходам, основанным на информационных технологиях.
9. Цифровая трансформация – законченный путь преобразований, когда мы пересматриваем стратегии, операции, продукты, подходы, цели, когда мы заканчиваем процесс, позволяющий достичь необходимые образовательные результаты за счет персонализации образовательного процесса, включая применение средств виртуальной реальности; развития в школе цифровой образовательной среды и позволяющий быть конкурентоспособными в современном изменяющемся мире.
10. Индивидуализация - это обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулирование детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе,

индивидуализация осуществляется для повышения качества освоения предмета.

11. Персонализированное образование - способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося. В ПО учащийся выступает субъектом совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития. В ПО большее внимание уделяется развитию всех сфер личности, а академический успех является логичным следствием.

12. Субъектность - способность человека к самодетерминируемому, самоуправляемому, самоконтролируемому поведению и действию, способность встать в практическое отношение к миру, сделать свою деятельность и самого себя предметом анализа и изменения [1].

13. Утилитарная субъектность - направлена из мира на человека, в центре образования “ребенок”, признает наличие привилегий, возможность конкуренции за ресурсы.

14. Планетарная субъектность - направлена из человека в мир, в центре созидательные отношения, направленные на поддержку каждого их участника и совместную реализацию коллективной цели.

15. Индивидуальный образовательный маршрут педагога - востребованная технология профессионального развития, которая предусматривает целенаправленное проектирование дифференцированной образовательной программы, направленной на осуществление профессионального развития при условии квалифицированного методического сопровождения и управления данным процессом.

16. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося - это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

17. ЦОС (цифровая образовательная среда) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, воспитателей дошкольного отделения, учителей, воспитанников и учащихся и их родителей.

18. Концепция – идеальная схема, целостная мысленная конструкция, система взглядов на что-либо, формируемая путем отбора и связывания большого числа отдельных концептов: элементарных идей, частичных представлений, наименьших «клеточек», «кирпичиков», или единиц смысла. Связующим элементом системы выступает системообразующая идея, в основе которой лежит основополагающая ценность.

