

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ НьюТон

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
приказом директора  
МАОУ СОШ НьюТон  
от 31.08.2023 № 139



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования в  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа НьюТон»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа НьюТон» (далее – Положение); устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления; регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных; определяет состав мониторингов; устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК; устанавливает связь ВСОКО и самообследования; фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

ФГОС начального общего образования;

ФГОС основного общего образования;

ФГОС среднего общего образования;

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа НьюТон»

локальными нормативными актами МАОУ «Средняя общеобразовательная школа НьюТон»;

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

**внутренняя система оценки качества образования** – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности **МАОУ «Средняя общеобразовательная школа НьюТон»** требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

**внутришкольный контроль**

– административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

**независимая оценка качества образования (НОКО)** – это регламентированный на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

**основная образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

**оценка** – установление соответствия;

**диагностика** – контрольный замер, срез;

**мониторинг** – длительное системное наблюдение за динамикой;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

**КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

**ООП** – основная образовательная программа;

**УУД** – универсальные учебные действия.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО**

2.1. В **МАОУ «Средняя общеобразовательная школа НьюТон»** ВСОКО включает:

локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;

должностных лиц, субъектов оценки;

направления оценки;

критерии и показатели по каждому направлению;

оценочные процедуры, формы и методы оценки;

информационно-аналитические продукты;

компьютерные программы и сервисы.

2.2. В **МАОУ «Средняя общеобразовательная школа НьюТон»** ВСОКО регулируется посредством:

настоящего Положения;

Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

2.3. Локальные нормы, обозначенные в пункте 2.1, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и

организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования/развития УУД.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом «О проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2022/23 учебном году».

2.5. Направления ВСОКО в *МАОУ «Средняя общеобразовательная школа НьюТон»*

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

Качество реализации образовательной деятельности;

Качество образовательных результатов обучающихся.

2.6. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность и качества реализации образовательной деятельности проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;

соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;

соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;

соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;

соответствие условий реализации основных образовательных программ.

2.7. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

2.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

соответствие тематики программы запросу потребителей;

наличие документов, подтверждающих этот запрос;

соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

2.9. Оценка качества условий реализации ООП проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

2.10. Оценка качества образовательных результатов обучающихся предусматривает:

текущий поурочный контроль;

текущий диагностический контроль;

промежуточную аттестацию;

итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

2.12. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.13. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты.

Комплексная

оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

2.14. КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

3.1. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.2. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.3. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся.

Предметом мониторинга

выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

смыслообразование и морально-этическая ориентация;

российская гражданская идентичность;

поликультурный опыт, толерантность;

уважение к труду, готовность к выбору профессии;

культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

3.4. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

### **4. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО**

4.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

достижения обучающимися личностных образовательных результатов;

достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ.

4.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

4.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности **школы**, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

### **5. ВСОКО, ВШК И САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

5.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

5.2. Циклограмма ВШК утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования

и обеспечении функционирования ВСОКО в **2022/23** учебном году».

5.3. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

5.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в **2022/23** учебном году».

5.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

форм и методов урочной и внеурочной деятельности;  
интеграции урочной и внеурочной деятельности;  
используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;  
инструментария формирующей оценки;  
системы текущего диагностического контроля;  
культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;  
психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;  
проектной и исследовательской деятельности обучающихся;  
социального, научно-методического партнерства;  
деятельности внутришкольных методических объединений;  
иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

5.6. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании и (или) публичном докладе.

## **6. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

6.1. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

отчет о самообследовании;  
аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;  
аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;  
визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

6.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:  
опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;  
аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;  
приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

## **7. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

7.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

внутриорганизационные опросы и анкетирование;  
учет показателей НОКО.

7.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:  
на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;  
ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;  
по графику  
процедур оператора НОКО.

7.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.