

Управление образования
Чайковского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа "НьюТон"
г. Чайковский, Пермский край

РАССМОТРЕН
на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ НьюТон
«10» апреля 2023 года
Протокол № 14

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МАОУ СОШ НьюТон
от 14.04.2023 года № 188



Отчет о результатах самообследования за 2022 год

617764, Пермский край,
г. Чайковский,
ул. Алексея Кирьянова, д.1
Телефон: 8(34241) 7-48-49
E-mail: mousosh21957@mail.ru
Сайт: <http://xn--2-7sb9ajarn6b.xn--plai/>

Пермский край, г. Чайковский, 2023 г.

Основание для проведения самообследования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ НьюТон в 2022 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ НьюТон за 2022 год включает в себя следующие разделы:

№ п/п	Раздел	Страницы
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления образовательной организацией	4
3.	Организация образовательной деятельности	5
4.	Качество образовательного процесса	16
5.	Востребованность выпускников	38
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
7.	Оценка кадрового обеспечения	48
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	55
9.	Оценка материально-технической базы	55
10.	Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ НьюТон за 2022 год	56
11.	Конкурентные преимущества МАОУ СОШ НьюТон	60
12.	Основные проблемы функционирования и развития МАОУ СОШ НьюТон	61

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «НьюТон»
Руководитель	Терскова Светлана Владимировна
Адрес организации	617760, Пермский край, г. Чайковский, ул. Алексея Кирьянова, д.1, ул. Азина, 1.
Телефон, факс	8(34241) 7-48-49
Адрес электронной почты	mousosh21957@mail.ru
Официальный сайт	http://xn--2-7sb9ajarn6b.xn--p1ai
Аккаунты образовательной организации в социальных сетях	https://vk.com/shkola2chaykovsky
Дата создания	2021 год
Лицензия	№ 6568 от 04.03.2022, номер приказа о предоставлении лицензии 26-20-05-39
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 174 от 14.01.2020 г., серия 59 АО1 № 0001507, срок действия: до 18.01.2025г.
Режим работы	5-дневная рабочая неделя для обучающихся 1-8 классов, 6-дневная рабочая неделя для обучающихся 4,9,10,11 классов. Двухсменный режим обучения. Начало уроков в 8.30, продолжительность уроков 40 минут. Начало уроков первой смены в 8.30, второй смены 14-00 продолжительность уроков 40 минут. Дошкольное отделение: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей - 12 часов, с 7-00 до 19-00

С 1 ноября 2021 года осуществлен *переезд во вновь построенное здание по адресу ул. Алексея Кирьянова д.1. Произошел процесс переименования образовательного учреждения МАОУ СОШ № 2 на МАОУ СОШ НьюТон, смена юридического адреса ул. Советская, 51 на ул. Алексея Кирьянова, д.1.*

Таким образом, МАОУ СОШ НьюТон осуществляет образовательный процесс в двух зданиях: по ул. Алексея Кирьянова д.1 обучаются дети с 1 по 11 класс, ул. Азина, 1 – воспитанники дошкольных групп.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ НьюТон (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа взаимодействует с исполнительной властью в лице Управления образования администрации Чайковского городского округа. С организациями - партнерами деловые отношения строятся на договорной основе.

Устав Школы утвержден приказом Управления образования администрации Чайковского городского округа от 04.04.2022 г. № 07-01-05-195, зарегистрирован в Межрайонной инспекции налоговой службы №17 по Пермскому краю 14.04.2022 года.

2. Система управления образовательной организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных органов школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, технологий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, Положения о распределении выплат стимулирующего характера, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В школе сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации:

- Старший воспитатель;
- Заместитель директора;

- Заместитель директора по учебно-воспитательному процессу (по каждому уровню образования)

- Заместитель директора по воспитательной работе;

- Заместитель директора по методической работе;

- Советник директора по воспитанию.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы школы с учётом содержания деятельности Российского движения школьников, обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, организует педагогическое стимулирование обучающихся в каникулярный период.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

В модель управления встроена проектная деятельность. Заместители директора являются руководителями управленческого проекта, направленного на развитие учреждения. Одним из ключевых проектов в 2022 году стало создание программы развития “Школа созидательного взаимодействия”.

На уровне дошкольного образования реализуются федеральные проекты “Технология содействия аппликации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера” и “Организация музыкально-творческой театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми”

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует ЭМС, созданы методические объединения педагогов:

- методическое объединение учителей начальной школы, руководитель Якунина К. А.

- методическое объединение учителей социально-гуманитарного профиля, руководитель Васильева С.В.

- методическое объединение учителей технологического профиля. руководитель Батакова Е.Л.

- методическое объединение учителей естественно-научного профиля, руководитель Казакова А.Н.

- методическое объединение учителей эстетического цикла предметов - руководитель Самарина Е.А.

- методическое объединение социального и психолого-педагогического сопровождения - руководитель Жуланова Г.А.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет старшеклассников “САТУРН” и Общешкольный совет родителей.

3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ НьюТон организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин "2.4.3648-20 “санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СанПин 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

3.1. Образовательная деятельность дошкольного отделения МАОУ СОШ НьюТон осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы (далее - ООП ДО, Программа). Содержание образовательного процесса дошкольного образования построено на основе комплексных программ: “От рождения до школы” под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; “Детский сад - Дом радости” Н.М. Крыловой.

Целью ООП ДО является создание условий, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого и художественно - эстетического развития. Содержание образовательных областей реализуется в разных видах деятельности: игровой (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, и другие виды игр); коммуникативной; познавательно-исследовательской; изобразительной; музыкальной; двигательной; восприятию художественной литературы и фольклора; самообслуживании и хозяйственно-бытовой труд; конструировании из разного материала. Образовательные задачи решаются в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду через режимные моменты, специально организованные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых. В дошкольном отделении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, которые посещают 263 детей.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников 01.09.2022	Количество воспитанников 31.03.2023
Первая группа раннего возраста № 1	2-3 года	18	21
Вторая группа раннего возраста № 2	2-3 года	20	21
Вторая группа раннего возраста № 11	1-2 года	19	21
Вторая младшая группа № 6	3-4 года	25	24
Вторая младшая группа № 9	3-4 года	25	26
Средняя группа № 4	4-5 лет	25	23
Средняя группа № 5	4-5 лет	25	24
Старшая группа № 3	5-6 лет	27	27
Старшая группа № 8	5-6 лет	27	27
Подготовительная к школе группа № 7	6-7 лет	25	25
Подготовительная к школе группа № 10	6-7 лет	25	24
Всего детей		261	263

В дошкольном отделении в 2022 году было организовано дополнительное образование детей по дополнительным образовательным программам следующих

направленностей: художественная “Весело танцуем”, физкультурно-оздоровительная - “Лечебная физкультура”, познавательная “Лига шахмат в детском саду”. В целом в 2022 году в объединениях дополнительного образования было занято 25 % воспитанников детского сада. Показатель снизился на 5%, так как уменьшилось количество предлагаемых дополнительных образовательных услуг. Видим необходимость в расширении спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников детского сада. Это поможет перейти от интересов детей к развитию их способностей.

3.2. Учебный план НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Образовательный процесс учащихся начального общего образования осуществляется по УМК “Школа России” и системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает содержание образования, которое обеспечивает удовлетворение различных интересов обучающихся. Данная часть учебного плана представлена следующими учебными предметами, реализуемыми в 4 классах с целью формирования навыков овладения информационной грамотностью: «Информатика» - 1 час в неделю (с делением на подгруппы), «Школа информационной культуры» - 1 час в неделю.

С 01.09.2022 года в 1 классах учебный план реализуется в соответствии с планом по введению обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1 классах представлена предметом «Ритмика», направленным на творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие обучающихся

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	122
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	477

3.3. Учебный план ОО.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся 5 классов начали обучение в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, остальные учащиеся 6-9 классов продолжают обучение в соответствии

с ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897.

Особенности построения учебного плана.

1. Структура и содержание учебного плана отражают требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Содержание образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
3. Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации в 9 классах.
4. Учебный план основного общего образования реализует программы для общеобразовательных школ, школ с углубленным изучением отдельных предметов и определяет:
 - 4.1. перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
 - 4.2. распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на требованиях ФГОС;
 - 4.3. объем аудиторной нагрузки обучающихся;
 - 4.4. объем домашних заданий (в 5-х классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9-х классах – до 3,5 ч. (п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10));
 - 4.5. часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая предусматривает формирование метапредметных и личностных компетенций учащихся.
5. Учебный план предусматривает ориентацию учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, учебное и социальное проектирование.
6. Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам.
7. Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями), созданы условия для реализации ФГОС (кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, информационно-методические):
 - создана нормативно-правовая база по введению ФГОС ООО;
 - образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО;
 - разработаны рабочие программы по предметам;
 - определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО.
8. Введение учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и социального запроса их родителей, повышение качества образования, создание каждому учащемуся условий для самоопределения и развития, для выбора собственной образовательной траектории.
9. Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю в 5-8 классах и 6-дневную учебную неделю в 9-х классах. Объем предельно допустимой нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе в 5 классах - 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8 классах – 33 часа. Продолжительность учебного года - 34 недели. Объем предельно допустимой нагрузки при 6-ти дневной учебной недели в 9 классах – 36 часов.
10. Продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут. В ходе урока в обязательном порядке предусматриваются перерывы не менее 2х минут для релаксации, снятия утомления и мышечного напряжения, гимнастики для глаз.

11. Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершении учебных предметов, курсов в сроки, определенные учебной программой.

12. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, рассматриваются на школьных методических объединениях на основе принципа дифференциации по классам и параллелям, форма и сроки промежуточной аттестации утверждаются Приказом директора.

Формы промежуточной аттестации:

- письменный контроль: тестирование (тестовая работа), эссе, контрольная работа, сочинение, изложение, диктант, реферат, доклад, личное письмо и другое;
- устный контроль: аудирование, устная речь, публичное выступление, диалог, монолог, собеседование, публичная защита, чтение текста наизусть и другое;
- практический контроль: практическая работа, лабораторная работа;
- комбинированный контроль: зачет, презентация, учебный проект, учебное исследование, олимпиада, игра, комплексная работа, ответ по билетам, творческая работа.

Сроки промежуточной аттестации с 10 апреля по 19 мая 2023 года.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты всероссийской олимпиады школьников (в том числе муниципального и регионального этапов).

13. Для освоения учащимися универсальных способов деятельности в образовательном процессе, наряду с урочной формой обучения, используются такие формы, как деловые игры, уроки-практикумы, уроки-конференции, уроки-экскурсии, образовательные события, уроки-исследования и другие.

14. Учебный план составлен в соответствии с годовым учебным календарным графиком.

15. Наряду с общеобразовательными классами с 2020-2021 учебного года открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов: кадетский (к-классы), естественно-научный (н-классы), технический (т-классы), с 2021-2022 учебного года набирается - экономический класс (э-класс). Каждый из этих классов имеет свою вариативность учебного плана. На основе дифференциации и индивидуализации с целью расширения предметных компетенций обучающихся в этих классах в учебный план включены дополнительные предметы, а так же организована разнообразная внеурочная деятельность. В 2022 году был также произведен набор в 5К, 5Т, 5Н и 5Э классы. Соответственно, в 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ НьюТон реализуется углубленное изучение отдельных предметов в технических (5,6,7,8), научных (5,6,7,8), экономических (5,6,) и кадетских (5,6,7) классах.

С целью углубления в каждом таком классе в учебный план включены дополнительные предметы: для “Т” классов – информатика, робототехника; для “Н” классов – информатика, краеведение; для “Э” классов - информатика, финансовая грамотность; для “К” классов – информатика, ОБЖ. Кроме того, усиление классов с углубленным изучением отдельных предметов происходит через внеурочную деятельность: в “К” классах - кадетский компонент, ритмика, хоровое пение; в “Т” классах – скретч, математическая грамотность; в “Н” классах – экскурсии, выходы на природу, естественно-научная грамотность; в “Э” классах - финансовая грамотность. Все учащиеся данных классов принимают участие в олимпиадах и конкурсах по “профильным” предметам, разрабатывают и защищают проекты.

16. В школе реализуется углубленное изучение отдельных предметов (математика, английский язык) в 7, 8 и 9 классах.

17. В школе учащимся предоставляется возможность изучать второй иностранный язык (немецкий). В 2022-2023 году изучают немецкий язык 182 учащихся 6-9 классов.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	131
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	506

3.4. Учебный план СОО ориентирован на 2 года и направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 10-11 классе реализуются следующие профили обучения:

Профиль	2020 уч.г.		2021		2022	
	10 класс/ чел.	11 класс/ чел.	10 класс/ чел.	11 класс/ чел.	10 класс/ чел.	11 класс/ чел.
технологический	16	16	10	15	9	9
естественно-научный	16	10	11	13	9	11
социально-экономический	16	6	12	12	13	12
ИТОГ	48	32	33	40	31	32

Внутри профиля выделены направления, учитывающие специфику продолжения образования по данному профилю. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). В старшей школе реализуются ИОП обучающихся, сопровождение которых обеспечено педагогами с тьюторской позицией. В 2022 году с учетом запросов учащихся введены новые курсы внеурочной деятельности: “Копирайтинг”, “Таргетинг”, “Научный английский”, “Деловой английский”, “IT английский”. Также особенностью реализации проектов 10-классниками социально-экономического профиля стало дистанционное обучение с партнерами “Бизнес kids” (г.Пермь), онлайн участие в разработке и реализации проектов, онлайн-защита на конференции. Учебный план и программы были реализованы в полном объеме.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

3.5. Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

По итогам заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), на основании заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе в школе обучалось на 1 января 2022г 47 школьников с ограниченными возможностями здоровья :19 человек осваивает начальное общее образование, 28 – основное общее образование.

Для всех обучающихся с ОВЗ составлены адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Информация по детям с ОВЗ по нозологиям представлена в таблице:

	Вариант 1	Вариант 2
Слабослышащие		1
С ТНР	2	3
РАС		1
ЗПР		40

Основными формами сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе являются заседания психолого-педагогического консилиума и заседания междисциплинарных команд в рамках индивидуального образовательного маршрута. Психолого-педагогический консилиум в школе функционирует на постоянной основе в течение всего учебного года. Именно с него

начинается сопровождение ребёнка с ОВЗ, детей, имеющих трудности в усвоении программного материала.

Всем учащимся с ОВЗ предоставляется возможность заниматься внеурочной деятельностью по различным направлениям, участвовать в интеллектуальных и творческих конкурсах на различном уровне.

3.6. Воспитательная работа в период 01.01.2022 -31.08.2022 осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП по следующим модулям: Классное руководство, Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности, Взаимодействие с родителями, Профориентация, Самоуправление., Взаимодействие с родителями, Школьный музей, Школьные медиа, Общешкольные ключевые дела.

С учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. No 400, а также практики реализации рабочих программ воспитания с 1 сентября 2021 г. и поступающих предложений педагогов общеобразовательных организаций, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» актуализирована примерная программа воспитания, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей программы воспитания школы.

В связи с этим в рабочую программу воспитания МАОУ СОШ НьюТон С 01.09.2022 по 31.12.2022 г. внесены изменения и воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

1. Урочная деятельность.
2. Классное руководство
3. Основные школьные дела
4. Самоуправление
5. Профилактика и безопасность
6. ШСК «СпортЛайф»
7. Взаимодействие с родителями.
8. Российское движение детей и молодежи (РДДМ)
9. Профориентация
10. Внешкольные мероприятия

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы как в режиме офлайн так и онлайн. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- образовательные события;
- конкурсы;
- реализация социальных практик;
- соревнования;
- праздники;
- конференции;
- фестивали и др

В рамках реализации рабочей программы воспитания организуется работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ НьюТон и проходит красной нитью через все модули программы. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-

нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении, реализацию социальных практик и социальных проектов.

В 2022 году в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности проведены общешкольные мероприятия, ставшие уже традиционными: День снятия блокады Ленинграда, День народного подвига по формированию УДТК, месячник патриотического воспитания, Неделя солдатской славы, акции "Сохраним природу Прикамья!"; фестиваль – конкурс «Битва хоров», посвященный 100 - летнему юбилею пионерской организации, Конкурс чтецов "Вдохновение": стихосветное путешествие по России, Неделя "Мы выбираем здоровье!", Посвящение в кадеты и церемония приема в «Юнармию», внеурочная деятельность 5-7 кадетских классов и др.; организовано разновозрастное образовательное событие «День рождения школы», результатом, которого стали вновь созданные герб и флаг школы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания согласно Методическим рекомендациям Минпросвещения по изучению государственной символики России (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06) осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; исполнение гимна на занятии «Разговоры о важном»; из числа кадет 6К и 7К классов действуют постоянные знаменные группы; все мероприятия соответствующей тематики начинаются с выноса флага и исполнения гимна РФ.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме, используются ресурсы урока.

Расширяется воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности через кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности уже ставшими традиционными:

- военно- исторического музея им. 10 гв. УДТК
- ДЮП
- ЮИД
- Школьного спортивного клуба “СпортЛайф”
- Реализация всероссийского проекта «Самбо в школу»
- творческих объединений: “Музыкальная шкатулка”, “Музыкальный калейдоскоп”, детской театральной студии “Бибигон” и образцовой музыкальной студии «Тарарам»;

В школе поддерживается деятельность детских общественных организаций: РДДМ, ЮНАРМИИ, кадетского движения: В 2022 году в ряды Юнармейцев вступили 22 обучающихся школы, из них 20 кадет.

Совершенствуется и развивается школьное ученическое самоуправление. Во главе стоит Совет учащихся «САТУРН» (Сообщество Активных Творческих Увлеченных Ребят Ньютона). Совет учащихся является активным участником слетов и мероприятий, организованных в муниципалитете и организаторами и инициаторами общешкольных дел. По результатам деятельности Совета учащихся «САТУРН» за 2021 г. был проведен анализ и разработана модель ученического самоуправления 2022 г., благодаря которой в полной мере используются ресурсы ученического самоуправления. В сентябре 2022 г. впервые были организованы выборы Президента школы.

Классные руководители используют в своей деятельности инновационные практики воспитания: реализация проекта «Киноуроки в школах России» (6 чел.), апробация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» (2 педагога) и программы активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» (1 педагог).

С 1 сентября 2022 г. в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, создан штаб воспитательной работы. Итоги мониторинга участия МАОУ СОШ НьюТон в рекомендуемых событиях и днях единых действий (ДЕД) за 1 полугодие 2022-23 уч.года: из 22 ДЕД советником организовано 17 событий. Рекомендуемые, обязательные мероприятия и события проведены все. В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых»: общий контингент зарегистрированных учащихся в РДДМ – 5 учащихся. Запланировано провести мотивационное мероприятие для учащихся и родителей по привлечению детей и родителей в ряды РДДМ.

В школе организуется профориентационная работа с обучающимися: через профессиональные пробы и практики; творческие мастерские; курсы внеурочной деятельности; образовательные события; профильное образование; экскурсии, деятельность классных руководителей. Налажено взаимодействие с СПО ЧГО (ЧИК, медколледж, ЧТПТиУ, муз.училище), привлекаются специалисты предприятий для знакомства с профессиями и организацией экскурсий. Используются интернет ресурсы: для ранней профориентации - просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», (<http://proektoria.online.ru>) (1-11 кл.); ресурсы СПО, ВУЗов. Для достижения осознанности в профессиональном самоопределении обучающихся остаётся актуальной необходимость создания общешкольной модели профориентационной работы для всех уровней образования.

Для более эффективного достижения цели воспитания в школе было организовано взаимодействие с семьями школьников, их родителями или законными представителями. Приоритетной формой организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в 2022 году в школе стала совместная деятельность всех участников образовательных отношений, направленная на достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе; формирование положительного имиджа новой школы.

Для этого использованы различные формы взаимодействия:

- Участие в управлении школой, решения проблемных вопросов: Совет родителей, родительские комитеты классов; Школьная комиссия контроля за качеством питания в столовой
- участие в образовательном процессе: ежегодные общешкольные родительские конференции «НьюТон: ресурсы и возможности для образования», конференция для одаренных детей НОО; традиционные праздники, совместные дела и конкурсы: «День здоровья», «Поем с мамой», «Школьный

марафон детства» (онлайн); субботники по благоустройству территории школы, участие в акции «Сад памяти» и др.;

- Повышение психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся: индивидуальные консультации с узкими специалистами, родительские собрания; «Родительский час» - on-line консультации для родителей, которые проводят специалисты ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,

Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, публикуется значимая информация: Совет родителей <https://vk.com/public190865165>, школьный сайт <https://xn--2-7sb9ajarn6b.xn--p1ai/>

Наиболее эффективными, важными, значимыми формами и видами деятельности в школе считаем:

- совместные дела (дети + родители + педагоги), родительские собрания в интерактивных формах, неформальные мероприятия совместно с родителями и детьми; развитие клубного детско-родительского пространства;
- сохранение традиций, преемственности, организации общешкольных мероприятий по инициативе учащихся;
- организация деятельности ученического самоуправления в школе через существующую модель; проведение коллективных творческих и полезных дел на различных уровнях, организация наставничества;
- совместный просмотр Киноуроков, организация социальных практик. реализации социальных проектов;
- организация внеурочной деятельности через образовательные события, общешкольные разновозрастные проектные задачи;
- публичное поощрение и признание достижений учащихся, педагогов, родителей на общешкольных праздниках “За честь школы”, “Последний звонок”, еженедельные линейки по уровням образования.

Для трансляции информационных материалов и организации деятельности Школы используются школьные интернет-сообщества («МАОУ СОШ НьюТон» https://vk.com/shkola_newton_chaykovsky, школьный сайт <http://маоусош2.рф/>, Школьный марафон детства <https://vk.com/club195422369>)

С сентября 2021 года в дошкольном отделении МАОУ СОШ НьюТон реализуется рабочая программа воспитания целью которой является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру. другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Педагогами дошкольного отделения разработан перспективный план воспитательной работы по направлениям:

- Патриотическое;
- Социальное;
- Познавательное;
- Физическое и оздоровительное;
- Трудовое;
- Этико-эстетическое

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми, индивидуальной работы. Особенностью реализации программы воспитания является включение Всероссийского проекта “Киноуроки в школах России”. (Рабочая программа воспитания размещена на сайте школы).

В 2022 году дошкольное отделение осуществляла взаимодействие с учреждениями социума. Педагоги и дети были активными участниками различных мероприятий, организуемых МАУ ДО “СДЮТЭ”, МиниЗоопарк “Станция юных натуралистов”, городская детская библиотека № 3. Наши педагоги являлись наставниками для студентов ГБПОУ “Чайковский индустриальный колледж”.

Таким образом воспитательная работа в дошкольном отделении МАОУ СОШ НьюТон строится в активном сотрудничестве всех участников образовательных отношений, с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. Педагогами используются разнообразные формы воспитательной работы, которые направлены на реализацию задач Программы воспитания. необходимо совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями), активно привлекать к участию в реализуемых мероприятиях “День самоуправления”, “Театральная весна”, проектная деятельность, онлайн игры, конкурсы для детей и родителей.

4. Качество образовательного процесса

Динамика качества образовательного процесса представлена следующими статистическими данными:

4.1. Дошкольное образование.

Уровень развития детей дошкольного отделения анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Полученные результаты оценки развития детей позволяют уточнить направление образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Результаты качества освоения ООП дошкольного отделения школы выглядят следующим образом:

Образовательные области	2020 год			2021 год			2022 год		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	51 %	43%	6%	71%	26%	1%	56%	28%	16%
Физическое развитие	46%	45%	9%	68%	29%	3%	28%	52%	20%
Познавательное развитие	49%	45%	6%	59%	38%	3%	53%	33%	14%
Речевое развитие	46%	52%	2%	48%	49%	3%	28%	58%	14%

Художественно-эстетическое развитие	43%	54%	2%	67%	30%	3%	47%	37%	16%
-------------------------------------	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	-----

По результатам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. 84% детей усваивают ООП ДО на высоком и среднем уровне (2021 год - 98%). Снижение показателей по физическому развитию связано с изменениями нормативов (ФИПИ ФК). Возросший уровень заболеваемости, закрытие групп на карантин - повлекло за собой увеличение количества детей с низким уровнем освоения ООП.

Оценка качества подготовки воспитанников определялась в двух направлениях: адаптация детей к условиям детского сада и готовность к обучению в школе.

Общие показатели адаптации к детскому саду

Группы	Уровни адаптированности воспитанников					
	2021 год			2022 год		
	Тяжелая степень адаптации %	Средняя степень адаптации %	Легкая степень адаптации %	Тяжелая степень адаптации %	Средняя степень адаптации %	Легкая степень адаптации %
Группы раннего возраста	8%	23%	69%	11%	35%	54%
Младшие группы	7%	15%	78%	8%	28%	64%

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим направлениям: эмоциональное состояние, контакты со взрослым и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакция на изменение привычной ситуации. Для большинства детей процесс адаптации прошел в легкой и средней степени. Этому способствовала работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия (встречи и беседы с родителями, учет индивидуальных особенностей детей, консультации психолога для педагогов и родителей). Но из таблицы видно, что повысился уровень детей с тяжелой степенью адаптации (2021 год - 8 %, 2022 год - 11%), понизился уровень детей с легкой адаптацией (2021 год - 69%, 2022 год - 54%). Видим необходимость в выстраивании более тесного взаимодействия с родителями в летний период с целью подготовки детей к детскому саду. Организация адаптационной группы пользуется спросом среди родителей и помогает детям легко пройти период адаптации.

Мониторинг готовности к школьному обучению

Готовность к обучению в школе	2020 год	2021 год	2022 год
Успешно готов к школе	44%	50%	42%

Готов к обучению в школе	37%	42%	56%
Относительно готов к школе	19%	8%	2%
Не готов к обучению в школе	-	-	-

Готовность детей к обучению в школе является комплексной оценкой психологических аспектов развития ребенка подготовительного к школе возраста. Уменьшилось количество детей “успешно готовых к школе”. и “относительно готовых к школе”, но отслеживается положительная динамика по критерию “готов к обучению в школе”. При выполнении заданий дети испытывали трудности в проявлении произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции; в ориентировке на плоскости листа. Значительно уменьшилось количество детей “относительно готовых к школе”. Этому способствует систематические занятия детей с педагогом-психологом и использование воспитателями в своей работе индивидуального подхода.

4.2. Итоги освоения общеобразовательных программ обучающимися 1-11 классов.

<i>Параметры статистики</i>	<i>2019-2020 уч.год</i>	<i>Учебный год</i>	
		<i>2020-2021 уч.год</i>	<i>2021-2022 уч.год</i>
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе	1100	1092	1135
в начальной школе	483	458	477
в основной школе	537	561	594
в старшей школе	80	73	64
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	2	0
в начальной школе	0	2	0
в основной школе	0	0	0
в старшей школе	0	0	0
Не получили аттестат	0	0	0
об основном общем образовании	0	0	0
о среднем общем образовании	0	1	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:	8	7	7

в основной школе	7	7	4
в старшей школе	1	0	3

Анализ приведенных выше данных показывает, что в школе в 2022 году отмечается увеличение численности учащихся в 1-4 и 5-9 классах и снижение количества учащихся, поступающих на обучение в 10-11 классах. Отмечается стабильное количество выданных аттестатов особого образца в школе в целом, однако фиксируется снижение на основном уровне образования и увеличение в среднем общем образовании.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены критериями «успеваемость» и «качество знаний».

4.3. Анализ результатов освоения программы НОО

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2 - 4 классов (общее)

показатель	2019 - 2020		2020-2021		2021-2022	
количество аттестованных	400 чел.		338 чел		324	
на "5"	48	12%	34	10%	35	10,8%
с 1 "4"	15	3,7%	32	9,4%	12	3,7%
на "4" и "5"	207	51,7%	146	43,1%	137	42,2%
с 1 "3"	24	6%	78	23%	47	14,5%
неуспевающие	2	0,5%	19	4,1%	14	4,3%
качество знаний	63,7%		53%		53%	
успеваемость	99,5%		94,4%		97%	

Сравнивая результаты обучения 2020/2021 с результатами обучения 2021/2022 г.г. учебного года, можно сделать вывод о стабильности качества обучения (53%), процент успеваемости увеличился на 2,6%. Следует отметить уменьшение количества учащихся, имеющих одну "4" (резерв отличников) на 0,9% и имеющих одну "3"- на 8,5%. Таким образом, работа по организации индивидуального подхода в образовательном процессе в начальной школе, в следующем учебном году будет являться достаточно важным и актуальным.

Результаты ВПР 4 классов

Предметы	2021 г. (4 классы)		осень 2022 г. (в 5 классах по материалам 4 класса)	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	96,8	62,9	75,2	28,7

Математика	99,2	74,6	92,2	60,0
Окружающий мир	98,4	82,9	97,5	64,7

Анализируя результаты ВПР учащихся 4 классов в 2022 году по сравнению с результатами 2021 года, отмечается снижение обоих показателей по всем предметам. Особенно заметно снизились результаты по русскому языку по качеству на 34,2% и успеваемости на 21,6%. Динамика результатов по математике и окружающему миру также идет на снижение, но имеет меньший разрыв (по математике до 7%, по окружающему миру до 1%).

4.4. Успеваемость и качество знаний, учащихся 5-8 классов

По итогам 2021-2022 года процент учащихся, успевающих на "4" и "5", составил 37,8%, что выше результатов 2020-2021 учебного года на 0,9%, где процент успевающих на "4" и "5" был 36,9%.

По итогам первого триместра 2022-2023 учебного года в "Т", "Н", "Э" классах процент учащихся, успевающих на "4" и "5", составил 33,3%, а показатель "процент успеваемости" составляет 95,4.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «процент успеваемости» в 2022 году с аналогичными результатами в 2021 году, можно отметить следующее: 1) процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,7 % (с 28,5 до 30,2%); 2) процент учащихся, окончивших на «5», незначительно снизился (с 18 человек до 15 человек); 3) снизился процент учащихся переведенных условно на 7 человек (в 2021 году таких учащихся было 36, в 2022 их стало 29).

Анализ результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «процент успеваемости» в 2022 году с аналогичными результатами в 2021 году позволяет констатировать следующее: 1) процент учащихся, окончивших на «4» и «5» незначительно снизился (с 18 до 14 человек); 2) отсутствуют неуспевающие учащиеся, переведенные условно (в 2020 г. было 4, в 2021 году нет, в 2022 году нет).

В целом результаты успеваемости и качества обучения в школе можно отметить как положительные: 1) процент качества обучения повысился на 0,9% (с 36,9% в 2021 году до 37,8% в 2022 году), 2) процент успеваемости также увеличился на 1% (с 95,2% в 2021 году до 96,2%), 3) увеличивается количество учащихся в классах, 4) создаются условия для углубленного изучения предметов, начиная с 5 класса в естественнонаучном, техническом, экономическом направлении и кадетских классов.

Результаты всероссийских проверочных работ 5-9 классов

Результаты ВПР обучающихся 5 классов отражены в пункте 4.3. по начальному общему образованию.

6 классы

Предметы	2020 г.		2021г.		осень 2022 г.(по материалам 5 класса)	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	20,83%	4,7%	48,5%	8,3%	<u>68,6%</u>	<u>20,2%</u>
Математика	61,9%	14,29%	54,9%	16%	<u>92,2%</u>	<u>36%</u>

История	55,95%	9,52%	82,5%	39,7%	70,3%	28,1%
Биология	69,35%	12,9%	55,9%	11,8%	<u>69,1%</u>	<u>16,3%</u>

В 2022 году наблюдается рост результатов по процента успеваемости и процента качества среди обучающихся 6 классов по русскому языку, математике, биологии. Но наблюдается снижение результатов ВПР по истории как по показателю “успеваемость”, так и по показателю “качество”.

7 классы

Предметы	2020 г.		2021 г.		осень 2022 г. (по материалам 6 класса)	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	24,36%	3,85%	40,4%	13,1%	<u>61,5%</u>	<u>21,4%</u>
Математика	28,11%	1,2%	84%	23,4%	<u>90,6%</u>	<u>35,9%</u>
История	38,75%	2,5%	40%	10%	<u>86,5%</u>	<u>23,1%</u>
Биология	44,04%	3,67%	52,7%	3,6%	<u>55,6%</u>	<u>11,1%</u>
Обществознание	65,62%	12,5%	43,5%	4,4%	<u>83,8%</u>	<u>27,9%</u>
География	85,71%	20,24%	88,2%	25,5%	<u>98,6%</u>	<u>50%</u>

Анализируя данные таблицы следует отметить, что в 2022 году учащиеся 7 классов значительно лучше справились с всероссийскими проверочными работами по всем шести предметам, по сравнению с 2021 годом. Наблюдается увеличение процента успеваемости и качества в 2 раза по истории и обществознанию. Так же улучшился результат по русскому языку, математике, биологии, географии.

8 классы

Предметы	2020 г.		2021 г.		осень 2022 г. (по материалам 7 класса)	
	успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)
Русский язык	12,5	0	35,5	6,4	<u>68</u>	<u>19,6</u>
Математика	71,43	14,29	70,6	22,9	<u>92,1</u>	<u>50</u>
История	25	7,35	76,1	29,2	<u>92,5</u>	<u>60</u>
Биология	39,39	12,12	75,5	24,5	<u>77,9</u>	22,6
Обществознание	27,27	0	83,5	36,7	62,7	25,5

География	22,73	4,55	80,2	16	16,7	0
Физика	30,3	7,58	59,8	34,6	85,1	31,9
Английский язык	-	-	50	31,4	85,7	39,3

Анализируя результаты ВПР обучающихся 8 классов, отмечается увеличение процента успеваемости и качества по русскому языку, математике, истории и английскому языку, Наблюдается рост результатов процента успеваемости по биологии и физике, но и фиксируется небольшое снижение по показателю “качество” по биологии и физике. Однако, нас беспокоит резкое снижение результатов по обществознанию и географии (особенно по показателю “процент качества”).

9 классы

Предметы	2022 г.		2021 г.		осень 2022 г. (по материалам 8 класса)	
	успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)
Русский язык	25,3	0	26,7	13,3	45,3	17,9
Математика	52,1	4,2	75,4	15,9	93,4	29,7
История	22,9	5,1	60	30	100	42,1
Биология	61	9	88,6	34,6	72,4	6,9
Обществознание	30,7	4	65,2	30,4	84,1	36,4
География	30,3	0	100	10,5	87	26,1
Физика	16,2	2,7	37,5	5	100	12,5
Химия	76,9	31	100	83,3	100	78,9

Сравнивая результаты ВПР в 2022 году с результатами 2021 года можно отметить, что стабильно положительная динамика результатов наблюдается как по показателю “успеваемость”, так и “качество” по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике. Впервые в 2022 году по нескольким предметам наблюдается 100 % успеваемость при выполнении всероссийских проверочных работ - истории, физике, химии. К сожалению, отмечается нестабильная динамика по географии и снижению результатов по биологии. Особенно беспокоит показатель “процент качества” по биологии и химии. По остальным предметам небольшое, но увеличение наблюдается.

В целом, можно отметить, что в 2022 году учащиеся справились с ВПР намного лучше по большинству предметов, чем в прошлом 2021 году. Особенно отмечается высокий рост результатов во всех параллелях по русскому языку, математике, истории, англ. языку, физике.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

В связи с эпидемиологической обстановкой в 2020 году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ для выпускников 9 классов была отменена. В 2021 году основной

государственный экзамен выпускники 9-х классов сдавали по новым санитарным требованиям к проведению ГИА, в том числе были отменены предметы по выбору и проводились как итоговые контрольные работы. В 2021 году девятиклассники сдавали только два обязательных предмета и сдавали одну контрольную работу по выбору в конце учебного года до прохождения ГИА. В 2022 году сдача ГИА осуществлялась в привычном режиме, выпускники сдавали 2 обязательных предметам и 2 по выбору.

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2022 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- ежегодно 100% учащихся 9 классов успешно завершают освоение основной образовательной программы основного общего образования и получают документ об образовании;

- процентное отношение учащихся 9-х классов, сдающих ОГЭ, ГВЭ на «4» и «5» за последние 3 года имеет нестабильную динамику: в 2020 – 30,1%, 2021 - 38,4%, 2022 - 30%;

- ежегодно выпускаются обучающиеся, получившие аттестат с отличием: в 2022 г. - 4 учащихся (5%) получили аттестат особого образца (в 2019 -1 чел. (1,5%), в 2020 году -7 учащихся (5%), в 2021 году -7 учащихся (7%)).

Результаты ОГЭ в 2022 году

Показатели	2021	2022
Всего выпускников,	100	82
из них: с ОВЗ, инвалиды	10	12
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	0	0
Сдали все экзамены на «5»	4 чел. (4%)	4 чел. (5%)
Сдали все экзамены на «4» и «5»	38 чел. (38%)	24 чел. (30%)
Выдано аттестатов всего,	100	82
из них: с отличием	7	4
Количество, получивших 100 баллов	0	8
Количество учащихся, набравших по результатам 3х экзаменов 225 и более баллов	7	4

4.5. Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов

Показатели	Июнь 2020	Июнь 2021	Июнь 2022
Всего учащихся	80 чел.	76 чел.	62 чел.
На «5»	0	0	6 чел.
На «4-5»	27 чел.	18 чел.	14 чел.
Медаль за успехи в учении	-	-	3 чел.

% успеваемости	98%	99%	100 %
% качества	34%	25%	23 %
% успеваемости по профильным предметам	98,4%	100%	100%
% качества по профильным предметам	67%	70%	76,4%
количество призеров муниц. олимпиад	-	-	1 чел.
Количество призеров регионал. олимпиад	-	-	1 чел.
Классные руководители	11 – Ваганова Е.В. 10 – Юркова Е.В.	11 – Юркова Е.В. 10 - Миляева М.А.	11 – Миляева М.А. 10 - Ошмарина В.В.

На уровне среднего общего образования отмечается снижение количества учащихся, это обусловлено тем, что большинство ребят выбирают для будущего поступления учреждения среднего профессионального образования или колледжи при ВУЗах. Несмотря на рост учащихся обучающихся на «5», отмечается снижение количества ударников в общем числе за три последних года. Снизился процент обучающихся на «4 и 5» с 25% до 23%. Однако по профильным предметам, наоборот, наблюдается рост процента качества. На уровне среднего общего образования в 2022г. успеваемость составила 100%, что выше на 1% предыдущего года обучения.

Результаты обучения по предметам, изучаемым на углубленном уровне по итогам 2021-2022 учебного года

№	Предмет	Классы	Всего учащихся	Аттестовано	«5»	«4»	«3»	«2»	не аттестовано по ув.прич.	% успеваемости	% на «4» и «5»
1	Математика	10	17	17	3	9	5			100	71
2	Экономика	10	12	12	0	11	1			100	92
3	Право	10	12	12	0	10	2			100	83
4	Информатика	10	6	6	3	-	3			100	50
5	Биология	10	13	13	3	5	5			100	62
6	Физика	10	13	13	3	8	2			100	85
7	Химия	10	12	12	4	5	3			100	75
8	География	10	2	2	-	2	-			100	100
9	Англ. яз.	10	5	5	-	4	1			100	80
10	Математика	11	22	22	4	14	4			100	82
11	Экономика	11	8	8	3	4	1			100	88
12	Право	11	8	8	3	4	1			100	88
13	Информатика	11	15	15	3	7	5			100	67
14	Биология	11	11	11	1	4	6			100	45
15	Физика	11	14	14	5	8	1			100	93
16	Химия	11	8	8	2	1	5			100	38
17	Англ. яз.	11	4	4	2	2	-			100	100
Всего		10-11			40	98	45			100	76,4

Из таблицы видно, что процент успеваемости при изучении предметов на углубленном уровне составил 100%, а качество обучения – 76,4%, что на 6,4% выше исходных данных за 2020-2021 учебный год.

По итогам проведения зачетной недели в 10 классе уровень качества образования по некоторым предметам очень низкий, это говорит о том, что учащиеся пришли в 10 класс остаточными знаниями ниже среднего уровня. К 11 классу ситуация стабилизируется, по

некоторым предметам. Необходимо продолжить осуществление систематического мониторинга результативности обучения в группах углубленного изучения предметов.

Результаты сдачи ЕГЭ за три года

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	69	66	69,1
Математика У	56	51	57,4
Математика Б	4,3	-	4,3
История	52	42	62
Обществознание	55	53	61,6
Биология	41	43	52
Химия	37	37	55,7
Физика	45	46	51,5
Информатика	79	60	67
Английский язык	-	52	82
Литература	41	-	58
География	-	-	-
225 баллов	4 человека	2 человека	7 человек
Аттестат особого образца	-	-	3 человека

Если смотреть результаты ЕГЭ выпускников школы в динамике, то мы видим, что в 2022 году результаты по всем предметам выросли, кроме информатики.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Уровень	Средний балл по 100б шкале
Русский язык	РФ	68,3 +
	Край	69,3 -
	ЧГО	70,8 -
	НьюТон	69,1
Математика У	РФ	56,9 +
	Край	59,7 -

	ЧГО	61,7 -
	НьюТон	57,4
Математика Б	РФ	4,2 +
	Край	15,3; 4 +
	ЧГО	17; 4,6 -
	НьюТон	16; 4,3
Английский язык	РФ	73,3 +
	Край	75,4 +
	ЧГО	75,8 +
	НьюТон	82,5
История	РФ	57,95 +
	Край	61,1 +
	ЧГО	61,6 +
	НьюТон	62
Химия	РФ	54,3 +
	Край	58,3 -
	ЧГО	59,5 -
	НьюТон	55,7
Физика	РФ	54,1 -
	Край	58,4 -
	ЧГО	58,2 -
	НьюТон	51,5
Биология	РФ	50,16 +
	Край	51,7 +
	ЧГО	52,1 -
	НьюТон	51,8
Обществознание	РФ	59,9 +
	Край	62 -
	ЧГО	65,9 -

	НьюТон	61,6
Литература	РФ	60,8 -
	Край	61 -
	ЧГО	64,1 -
	НьюТон	58
Информатика и ИКТ	РФ	59,5 +
	Край	65,9 +
	ЧГО	67,3 -
	НьюТон	66,6

Однако в 2022 году результаты ЕГЭ в школе почти по всем предметам (по 9 из 11 предметов) ниже, чем по ЧГО. Но все результаты школы выше, чем по РФ. Только по двум предметам результаты школы выше ЧГО, ПК и РФ (англ.язык и история).

Результаты экзаменов по количеству высокобалльных работ:

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	Средний балл по 100-балльной шкале в ОО	Количество выпускников 11-х классов, имеющих по результатам ЕГЭ				
			менее 70 баллов	70-74 баллов	75-79 баллов	80 баллов	81-100 баллов
Русский язык	31	69	13	8	1	2	7
Математика профильная	22	57	15	5	2	0	0
Информатика	12	67	7	2	2	0	1
Английский язык	4	82	1	0	0	1	2
Биология	9	52	8	0	0	0	1
Обществознание	7	62	4	2	1	0	0
Физика	4	52	4	0	0	0	0
История	1	62	1	0	0	0	0

Химия	6	56	4	1	0	0	1
Литература	1	58	1	0	0	0	0

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2022 года выпускников, освоивших программы среднего общего образования:

- по итогам ГИА-2022 100% учащихся (32 человек из 32) успешно завершили освоение основных образовательных программ среднего общего образования и получили документ об образовании;

- получили аттестат особого образца в 2022 г. - 3 человека;

- количество выпускников, набравших **225 и более баллов** по результатам трех экзаменов в 2022 году - 7 человек (22%), в 2021 году - 2 человека (5%), в 2020 году - 4 человека (13,3%), в 2019 г. - 5 человек (25%); наблюдается рост количества учащихся, набравших по итогам 3-х экзаменов 225 баллов и более;

- количество выпускников, набравших максимальное количество баллов за ЕГЭ в 2022 году - 100 баллов нет (99б. по химии, 96б. по русскому языку, 93б. по английскому языку), в 2021 году - 100 баллов нет (84б. по русскому языку, 78 б. по математике), в 2020 году - 100 баллов нет (96 б. русский язык, 84 б. информатика, 78 б. математика), в 2019 г. - 100 б нет (91б. и 94 б. по русскому языку).

За 2022 год наблюдается повышение результатов ЕГЭ выпускников 11 класса, рост учащихся, получивших высокие результаты ЕГЭ (более 75 баллов).

Русский язык

В 11 классе в 2022 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету русский язык 31 человек (100% от количества допущенных до ГИА). Средний балл по школе в 2022 году - 69 б. (увеличился по сравнению с 2021 годом 66 баллов,), при этом 7 человек (22,5%) получили 80 баллов и выше (количество увеличилось по сравнению с 2021 годом, 6 человек - 15%).

Математика профильная

В 11 классе в 2022 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету математика профильная 22 человека на профильном уровне (71%). Базовую математику сдавали 9 выпускников (29%). Средний балл профильной математики в 2022 году - 57 баллов и он стал выше на 6 б. по сравнению с 2021 годом (51б.).

Предметы по выбору

Сравнивая выбор выпускниками предметов на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2022 году, можно отметить следующее:

1) остается стабильно высоким интерес к сдаче предметов информатика, обществознание, биология

2) невысоким остается выбор предметов литература, английский язык, история

3) наблюдается стабильно небольшой выбор предметов - физики и химии

4) увеличилось количество выпускников, которые не перешли минимальный порог по профильной математике (2 человека из 22 сдававших, которые пересдали базовую математику)

5) уменьшилось количество выпускников, которые не перешли минимальный порог по химии (1 человек из 6 сдававших - 17%), биологии (1 человек из 9 сдававших - 11%). По сравнению с 2021 годом (несдавших было: 2 человека по биологии, 1 человек по физике, 2 человека по химии, 1 человек по обществознанию) в 2022 году ЕГЭ сдали намного лучше (несдавших только двое).

Общие результаты ЕГЭ: хороший результат написания итогового сочинения (изложения) выпускниками 11 класса для получения допуска к ГИА – 100%: 31 учащийся с

первой попытки получили зачет по литературе за написание итогового сочинения; успешная сдача экзаменов 94% выпускниками 11 классов (по сравнению с 2021 годом - 86%), 100 % учащихся 11 класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам русский язык и математика (по сравнению с 2021 годом - 97%).

4.6. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах.

4.6.1. Участие педагогов и воспитанников ДО в мероприятиях различного уровня.

Уровень	Активность педагогов (количество) 2021		Активность воспитанников (количество) 2021		Активность педагогов (количество) 2022		Активность воспитанников (количество) 2022	
	участие	победа	участие	победа	участие	победа	участие	победа
Муниципальный	2	3	60	23	18	7	96	14
Краевой (межрегиональный)	6	1	24	15	2	7	46	28
Российский					3	1	6	4

По итогам мониторинга детского развития выявлено, что все дети усваивают программный материал (в зависимости от возрастной группы). Детей, не готовых к школьному обучению нет. В таблице приведены данные об участии педагогов и воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня. Педагоги, родители и дети проявляют интерес и активно участвуют в мероприятиях различного уровня и разной направленности.

4.6.2. Уровень начального общего образования.

Обучающиеся начальной школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

		2021г.	2022г
институциональный	конкурс поделок “Дары осени”	70 человек	52
	“Созвездие талантов”	25 человек	31
	конкурс чтецов “Вдохновение”	40 человек	50
	Scratch олимпиада	60 человек	60
	“Наше наследие”	164 человека (1 - 4 классы)	168
	Основы православной культуры	12 человек (4 классы)	-

муниципальный	интеллектуально-творческий марафон "Мои возможности"	2 командное место	4 командное место
	Открытый блицтурнир по русским шашкам	8 человек, из них - 1 место, два человека - 3 место	-
	олимпиада по информатике	-	9 человек, 2 победителя: 1 и 3 места
межрегиональный уровень:	творческие конкурсы	6 человек	16
	"Наше наследие"	14 человек	70
	межпредметная олимпиада для детей с ОВЗ	2 человека	-
Всероссийский	Безопасные дороги	106 человек	
	"Наше наследие"	диплом 1 степени, диплом 3 степени	1 участник диплом 1 степени, диплом 3 степени
	"Sapientisat"	25 человек	Не принимали участие
	Английский бульдог	-	11 человек, 1 чел - 1 место
	Русский медвежонок	-	73 человека
	Смарт кенгуру	-	122 человека

	2020	2021	2022
муниципальные олимпиады (русский язык, математика литературное чтение, окружающий мир)	7 победителей (1 - 3 место)	2 человека - (3 - 6 место)	3 человека - победители и призеры
Олимпиады институционального уровня по русскому языку	47 человек	50 человек	45
по литературному чтению	44 человека	48 человек	48
по математике	56 человек	60 человек	46
по окружающему миру	48 человек	53 человека	51
Муниципальный конкурс исследовательских работ “Камская волна”	4 человека	2 человека (1 - победитель, 1 - участник)	-
Участие в межрегиональном интеллектуально-творческом марафоне “Радуга” (г. Ижевск)	13 человек	10 человек	11 человек

Большое количество учащихся начальной школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Такие результаты стали возможны при выстраивании системы поиска и поддержки талантливых детей, организации работы с одаренными детьми и их родителями. Но результаты выступлений на муниципальной многопредметной олимпиаде низкое. Поэтому педагогами начальной школы разработан проект на 2023 - 2028 гг. “Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка”

Основные мероприятия

Мероприятия	Формы работы
Выявление одаренных детей	Наблюдение педагогов начальной школы и результаты классных олимпиад

Организация работы с педагогами	<p>Работа проблемной группы “Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе” (руководитель Лаврентьева О. В.)</p> <p>Подготовка педагогов для целенаправленных дополнительных занятий с одаренными детьми.</p> <p>Лагерь “Умка” для 45 обучающихся начальной школы. Создание банка методических материалов, банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.</p>
Организация работы с одарёнными детьми	<p>Организация внеурочной деятельности для одаренных детей по направлениям: русский язык, математика, окружающий мир, финансовая грамотность., по подготовке к интеллектуально - творческому марафону Радуга.</p> <p>Проведение предметных олимпиад: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, в т.ч. в 1 классах.</p> <p>Индивидуальная работа с отдельными учащимися – кандидатами для участия в муниципальных конкурсах.</p> <p>Проведение интеллектуальных игр, презентации замыслов исследовательских и проектных работ, конференции учебно-исследовательских работ учащихся, конкурса проектов.</p> <p>Использование на уроках учителями заданий повышенной сложности.</p> <p>Scratch - олимпиада.</p>
Организация работы с родителями.	<p>Проведение собраний для родителей одаренных учащихся по согласованию совместной работы по развитию способностей их детей, по промежуточным результатам работы с одаренными детьми.</p> <p>Организация и работа детско - родительских клубов “Заврики”, “Грамотейка”, “Мир вокруг” “Финансики в деле”, “Дошколята”</p> <p>Проведение образовательных событий совместно с родителями.</p>

По сравнению с предыдущим учебным годом отмечаем, что значительно выросла активность родителей одаренных детей. В 2021 году клубы посещали 64 родителя и 70 детей. В 2022 году 116 родителей и детей участвуют в работе клубов. Количество участников детско - родительских клубов увеличилось на 55%. Это произошло за счет родителей первоклассников.

Также родители принимают активное участие в Scratch-олимпиаде. 60 родителей приняли участие в качестве экспертов олимпиады и жюри.

4.6.3. Уровень основного и среднего общего образования

Уровень	Конкурс/олимпиада	сентябрь-декабрь 2022г.	
		<i>участники</i>	<i>победители и призёры</i>
институциональный	Наше наследие	31 человек (5-9 кл)	2 диплома II степени и 1 диплом III степени

	Мегапредметная олимпиада	15 человек (7-9 кл)	6 человек прошли на муниципальный этап
муниципальный	Наше наследие	3 человека	-
	Мегапредметная олимпиада	6 человек	-
	Математический праздник	12 человек (5-6 кл)	3 призера
	Зимние математические игры	12 человек (5-6 кл)	12 призеров (6 - в высшей лиге и 3 - в первой лиге)
	Олимпиада по медицине	7 человек (8-11 кл)	-
	Олимпиада по сельскому хозяйству	13 человек (6-11 кл)	1 призер
	Конкурс "Сказки немецких писателей"	3 человека (9 кл)	1 призер
	Робототехнические бои	8 человек (6т, 10 кл)	8 призеров
	Олимпиада по функциональной (математической) грамотности	6 человек (7т, 8т кл)	1 призер
	Олимпиада по музыке	3 человека (5-7 кл)	1 призер
	Олимпиада по ИЗО	4 человека (5-7 кл)	3 призера
региональный	Конкурс переводов (с английского языка на русский)	14 человек (8т, 8н кл)	1 призер
	Математический конкурс "Вектор успеха"	5 человек (6н кл)	командное призовое место
всероссийский	Конкурс сочинений	1 человек	1 призер муниципального и регионального этапов
	Конкурс переводов	5 человек (10-11 кл)	-

	(с английского языка на русский)		
	Олимпиада по пожарной безопасности	10 человек (6к кл)	-
международный	Конкурс “Британский бульдог” (British bulldog)	53 человека (5-11 кл)	3 участника были отмечены оргкомитетом конкурса

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, научной и практической деятельности в разных областях, в связи с этим большое количество учащихся основной школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

4.6.4. Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году.

Институциональный этап Олимпиады проводился с 22 сентября по 31 октября 2022 года по единому графику и единым заданиям для всех школ. Нововведение 2022 года заключалось в том, что по таким предметам как астрономия, математика, информатика, химия, биология и физика, задания были разработаны Образовательным Центром “Сириус” и институциональный этап Олимпиады по данным предметам проводился в онлайн-формате. Для остальных предметов задания были разработаны предметно-методическими комиссиями муниципалитетов Пермского края. Кроме того, в 2022 году впервые все участники институционального этапа были зарегистрированы в подсистеме “ЭПОС. Олимпиады”, а также все задания институционального этапа выкладывались в подсистеме “ЭПОС. Олимпиады”. На этом этапе Всероссийской олимпиады школьников (таблица 1) в сентябре-октябре 2022 года приняли участие 1508 учащихся 5-11х классов. Большинство учащихся принимали участие в олимпиадах по двум и более предметам. Самое большое количество участников по математике (239) и информатике (170). Не принимали участие в олимпиаде по французскому языку.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 87 учащихся 7-11 классов (таблица 2). Из параллели 7 классов – 15 учащихся, 8 классов – 17 учащихся, 9 классов – 22 учащихся, 10 классов – всего 16 учащихся, 11 классов – 17 учащихся. Самое большое представительство участников было по предметам: биология - 16 человек, обществознание - 15 человек, математика - 12 человек, английский язык – 9 человек. К сожалению, не было участников на муниципальном этапе по таким предметам: астрономия, искусство (МХК), ОБЖ, технология и экология.

Стали победителями и призерами 8 учащихся, из них 1 мест – 1, 2 мест – 3, 3 мест – 4. Это составляет 9 % от общего количества участников. Среди победителей и призеров Олимпиады необходимо отметить Калашникову Майю (9А-Л) как учащуюся, которая заняла несколько призовых мест. Майя третий год становится победителем на олимпиаде по истории, а в 2022 году стала также призером олимпиады по праву (учитель – Азябина Екатерина Сергеевна). Персональное приглашение (как призёр 2021 года) Соловьева Игоря (11 класс) по биологии дало ему право участвовать в **региональном этапе** олимпиады по этому предмету. Соловьев Игорь стал призером регионального этапа по биологии второй год подряд.

Всего 18 учителей готовили учащихся к олимпиадам. Азябина Екатерина Сергеевна (учитель истории и обществознания) обеспечила 3 призовых места. Казакова Анастасия Николаевна (учитель биологии) обеспечила 2 призовых места. Корепанова Светлана Юрьевна (учитель английского языка), Кривошеева Тамара Александровна (учитель математики) и Миляева Майя Алексеевна (учитель математики) - по одному призовому месту. Наиболее результативными оказались учащиеся из параллели 9 классов: из 22 участников 4 стали победителями и призерами. К проведению муниципального этапа были привлечены в качестве членов жюри 23 учителя школы

Таблица 1.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (2022 г.)

Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	84	18	6	12
Астрономия	2	1	0	1
Биология	127	23	6	17
География	113	27	11	16
Информатика (ИКТ)	170	7	1	6
Искусство (Мировая художественная культура)	28	4	2	2
История	57	15	6	9
Литература	52	10	4	6
Математика	239	36	8	28
Обществознание	102	18	5	13
Основы безопасности и жизнедеятельности	74	3	0	3
Немецкий язык	3	3	1	2
Право	10	6	1	5
Русский язык	62	22	8	14
Технология	15	3	1	2
Физика	79	13	3	10
Физическая культура	81	26	7	19
Химия	10	2	0	2
Экология	124	14	4	10

Экономика	76	18	5	13
ВСЕГО	1508	269	79	190

Таблица 2.
Количество участников и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2022).

Предмет	7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		КОЛ-ВО участников	КОЛ-ВО ПРИЗЕРОВ
	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П
Английский язык	1		3		2		2	1	1		9	1
Астрономия	Не участвовали											
Искусство (МХК)	Не участвовали											
Биология	1		6		4	1	1		4	1	16	2
География	0		1		0		0		1		2	
Информатика	1		0		0		2		0		3	
История	3		0		1	1	0		0		4	1
Литература	0		0		0		0		1		1	
Математика	3	1	1		7	1	1		0		12	2
ОБЖ	Не участвовали											
Обществознание	3	1	0		1		5		6		15	1
Право	0		0		2	1	0		0		2	1
Немецкий язык	0		0		1		1		0		2	
Русский язык	1		1		1		1		1		5	
Технология	Не участвовали											
Физика	0		4		1		1		0		6	
Физическая культура	2		0		1		0		1		4	
Химия	0		0		0		0		2		2	
Экология	Не участвовали											
Экономика	0		1		1		2		0		4	

ОБЩЕЕ КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ ПО КЛАССАМ	15	2	17	0	22	4	16	1	17	1	87	8
--	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

Процент победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году составил 9% (8 чел) от общего количества участников от МАОУ СОШ НьюТон (87 чел). По сравнению с прошлым годом этот показатель снизился, так как в 2021 году из 68 участников муниципального этапа 11 человек стали призерами и победителями.

4.6.5. Результаты учебно-исследовательской деятельности.

Выявлению и поддержке одаренных детей, формированию метапредметных умений самостоятельности мышления, творческих способностей, наработыванию опыта мыслительной деятельности способствует организация в школе проектной и исследовательской деятельности. В школе создана проблемная группа «Организация проектной и исследовательской деятельности», в состав которой входят учителя начальной школы. На этапе начальной школы с целью формирования и диагностики метапредметных результатов проводятся проектные задачи. В 2020 г. проведено 7 проектных задач для 1, 2, 3, 4 классов, в 2021 году проведено уже 8 проектных задач, в 2022 г - 8 проектных задач.

Проектная задача имеет определённую структуру как прообраз «полноценного проекта». Данная форма используется как для формирования метапредметных результатов и компетенций, так и для диагностики уровня их сформированности.

Учителя начальных классов являются активными разработчиками проектных задач. в ноябре, 2022г представили опыт по проведению проектных задач на муниципальном методическом семинаре, провели проектную задачу «Путешествие с Новым годом» для обучающихся 4х классов Чайковского округа.

Проектные задачи включены в образовательные модули «Первый раз в первый класс», «Город Самоцветов», «МиКС: моделируем и конструируем в сотрудничестве»

В школе создана модель по формированию проектных и исследовательских умений обучающихся.

	2021	2022
Институциональная Конференция презентации замыслов исследовательских и проектных работ «Идея. Поиск. Открытие»	54 участника	110 участников
Институциональная Конференция исследовательских работ «Я- исследователь»	56 участников	19 участников
Институциональный Конкурс проектных работ «Первые шаги»	23 участника	44 участника, из них 1-4 классы -31 участник, Д/с -13 участников
Муниципальная Конференция исследовательских работ	11 человек	8 участников
Муниципальный Конкурс социальных проектов	2 участника	Всего - 3 участника. Диплом III степени - 2

		участника Сертификат - 1 участник
Краевой конкурс исслед. и проектных работ “Муравьишка”	Сертификаты- 3 участника Грамоты -2 участника	Всего - 9 участников. Грамоты -7 участников, Дипломы - 2 участника

Школа постоянно пополняется молодыми педагогами, поэтому необходимо проводить и обучающие семинары для педагогов по формированию исследовательских и проектных умений, внести в комплексный план школы методическую работу с педагогами в этом направлении.

Для просвещения педагогов и родителей уже традиционным становится проведение образовательного события по знакомству с исследовательской и проектной деятельностью. Результатом такой работы стало участие 110 учащихся и дошкольников в конференции презентации замыслов. 80% детей реализовали замыслы, выступили на институциональных конференциях УИР и конкурсе проектов.

Количество учебных исследований и проектов в школе увеличивается. Заметно улучшается качество работ, уровень подготовки учащихся к выступлению, что является показателем системной работы педагогического коллектива. Необходимо продолжить работу по развитию навыков публичного выступления. Не все учащиеся чувствуют себя комфортно и могут ясно излагать свои мысли и наработки. Поэтому в рамках внеурочной деятельности в начальной школе в 3 - 4 классах введен модуль “Публичное выступление”. Позитивным моментом стало разнообразие тематики проектов и исследований, нет повторяющихся работ, ребята выбирают тему, исходя из собственных интересов и ресурсов. При защите учащиеся уверенно отвечают на вопрос о собственных дефицитах и о том, чему они научились в ходе реализации проекта и выполнения исследования.

5. Востребованность выпускников МАОУ СОШ НьюТон

	Количество человек			
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Определение выпускников 9 классов - всего	122	118	100	82
- продолжение обучения в МАОУ СОШ НьюТон	37 (41%)	27 (21%)	35 (35%)	20(24%)
- продолжение обучения в других ОО	30	15	9 (9%)	12 (15%)
- продолжение обучения в СПО	51	71	40 (40%)	47 (57%)
- другие формы обучения	0	0	0	0
Определение выпускников 11 классов - всего	37	32	40	31

- поступили в вузы, <u>из них:</u>	28 (75%)	22 (65%)	29 (72,5%)	27 (87%)
<i>бюджет</i>	23 (70%)	13 (46%)	21 (52,5%)	23 (74%)
<i>внебюджет</i>	5 (15%)	9 (28%)	8 (20%)	4 (13%)
- поступили в СПО	6	7	5 (12,5%)	4 (13%)
- другое (армия, курсы)	3	3	6 (15%)	0

Анализируя данные таблицы востребованности выпускников 9 классов отмечается резкое увеличение выбора выпускниками поступление в СПО, что составляет около 60 % от общего количества выпускников, отмечается снижение интереса к получению среднего общего образования не более 39%, из них 15 % детей уходят в другие образовательные организации среднего общего образования (и к сожалению, это количество увеличивается по сравнению с 2021 годом), в своей школе остаются не более 24 % учащихся.

Ежегодно наши выпускники 11 класса поступают в высшие учебные заведения не только на территории нашего региона Удмуртской республики, но и таких как Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Самара и Казань. В 2022 году отмечается увеличение процента поступивших в ВУЗы - 87% от выпустившихся по сравнению прошлыми годами. Процент поступивших на бюджетные места ВУЗов превысил уровня 2019 года. Снижается число поступающих после 11 класса в СПО, что также является показательным в результативности обучения в старшей школе.

В 2022 году выпускники 11 класса поступили в ВУЗы Перми, Ижевска, Казани, Москвы, Екатеринбурга, Самары, Санкт-Петербурга, Иваново и Коломны.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

6.1. Дошкольное отделение

Ежегодно проводится анкетирование родителей “Удовлетворенность родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения”

№	Критерий (2022 год)	Удовлетворенность %
1	Открытость и доступность информации	98%
2	Комфортность условий в которых осуществляется образовательная деятельность	95%
3	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	19,3%
4	Доброжелательность, вежливость работников организации	98,4%
5	Удовлетворенность условиями образовательной деятельности организации	97,3%

Родителей отмечают, что прогулочные участки детского сада нуждаются в обновлении современным и безопасным оборудованием.

6.2. Основные мероприятия внутришкольного контроля.

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2022 году, включают не только мероприятия внутришкольного контроля, но и муниципальные и региональные (тренировочные экзамены в 9, 11 классах), всероссийские (ВПР – всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6,7, 8, 11 классах, ОГЭ – основной государственный экзамен для учащихся 9-х классов, ЕГЭ – единый государственный экзамен для учащихся 11-х классов) мероприятия. Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

В рамках внутришкольного контроля проведены:

Уровень образования	Оценочные мероприятия
Начальный	Стартовые работы по предметам (1 - 4 классы)
	Вводная (предметная) контрольная работа по русскому языку и математике во 2-4 классах (сентябрь), итоговая контрольная работа (апрель-май)
	Срезовые работы на проверку ключевых умений (русский язык - “Орфографическая зоркость”, математика - “Вычислительные навыки”, “Решение задач”).
	Метапредметная комплексная работа (по оценке уровня сформированности функциональной грамотности) - сентябрь, апрель
	Проектные задачи по параллелям (1 - 4 классы).
	Метапредметная олимпиада (3 - 4 классы)
	Комплексная работа по отслеживанию результатов информационной грамотности, умения учиться и моделирования
Основной	Входная контрольная работа по всем предметам учебного плана (первая половина сентября), выходная работа по всем предметам (май), промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана (апрель-май).
	Срезовые работы по типу ВПР в 5,6,7,8 классах.
	Региональные мониторинги в 7,8,9 классах
	Тренировочные экзамены в 9 классах (по математике, русскому языку, истории, географии, физике, химии биологии, английскому языку, информатике, литературе) - ноябрь 2022 г., март 2023 г. Диагностические работы в 9 классах (входная диагностика в октябре 2022 г., промежуточная диагностика в январе 2023 г., промежуточная диагностика в апреле 2023 г.).
	Диагностические работы по предметам сдачи ОГЭ в 8 классах.
	В 5 классах – образовательное событие “Арбат”, в 6 классах - защита рефератов, в 7 классах - защита учебных проектов, в 8 классах – защита социальных проектов, в 9 классах -конференция исследовательских работ.

Средний	Входная диагностическая работа по русскому языку, математике и предметам, которые изучаются на углубленном уровне (первая половина сентября), зачетная сессия в декабре по профильным предметам, базовым на усмотрение учителя (по приказу), промежуточная аттестация в апреле- мае по всем предметам учебного плана (в том числе элективам).
---------	---

В 1 – 2 классах *используются уровневая* критериально-балльная (безотметочная) система оценивания школьников, направленная на решение основной задачи обучения – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Под безотметочной системой оценивания понимается отказ от пятибалльной шкалы оценивания образовательных результатов школьников. Критериально-балльная система оценивания понимает наличие разных оценочных шкал в зависимости от видов образовательных результатов и оценочных процедур.

В 3-4 классах – пятибалльная система оценивания.

Одной из форм контроля знаний и аттестации учащихся на первом этапе начального образования (1-4 класс) является *зачетная система*.

Зачет – это специальный этап контроля, *целью* которого является *проверка достижения обучающимися уровня обязательной подготовки*.

По каждому предмету, на изучение которого отводится по учебному плану не более 34 часов в год (Основы религиозной культуры и светской этики, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, Информатика, Школа информационной культуры) и физической культуре, определяется число зачетных работ (не менее трёх работ за триместр).

«Зачтено» за триместр выставляется, если ученик сдал все зачетные работы. Оценка за год выставляется при наличии «зачтено» за каждый триместр и по итогам промежуточной аттестации.

6.3. Диагностики метапредметных умений учащихся начальной школы

Основным объектом оценки метапредметных результатов в начальной школе является:

- **уровень сформированности контрольно–оценочной самостоятельности** учащихся начальной школы. включают в себя:

- освоение учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей младших школьников

- определение границы знания и незнания (рефлексивная составляющая);

- формулирование запроса о недостающих знаниях и их поиск (поисковая составляющая);

- **уровень сформированности информационной грамотности - умение работать с информационным текстом.** включает в себя:

- чтение и письмо информационных текстов с использованием разных способов описания действительности (таблицы, графики, диаграммы и т.п.);

- использование знаково-символических средств (моделей: чертежи, схемы, рисунки и т.п.) для решения задач

- **способность к сотрудничеству и коммуникации** - способность для формирования коммуникативной грамотности у школьников к окончанию получения основного общего образования, которая включают в себя:

- готовность действовать совместно с другими;
- понимание точки зрения, отличной от собственной. Самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- готовность к координации разных точек зрения;
- умение выступать публично;
- умение конструировать и моделировать;
- проектные и исследовательские умения.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана и внеурочной деятельности.

В марте 2022г 20 педагогов (41,6%) прошли обучение по освоению сингапурской методики обучения “Апгрейд. 45 минут”. 30% педагогов школы и 50% учителей начальных классов применяют в системе приемы данной методики в образовательном процессе, формируя у обучающихся коммуникативные умения, критическое и креативное мышление, умение сотрудничать.

В рамках внеурочной деятельности проводятся метапредметные модули “Смысловое чтение”, “Моделирование”, “Публичное выступление” Метапредметные и личностные образовательные результаты младших школьников отслеживаются с помощью следующих **оценочных процедур**:

- решение системы проектных задач с первого по пятый класс (два раза в год);
- В образовательный процесс введены разновозрастные проектные задачи.
- итоговая комплексная работа, нацеленная на оценку уровня метапредметных образовательных результатов;
 - встроенное наблюдение классного руководителя, психолога в ходе образовательного процесса;
 - публичная презентация учебных и внеучебных достижений учащихся;
 - метапредметные олимпиады для учащихся 3 - 4 классов;
 - конференция презентации замыслов проектных и исследовательских работ «Идея. Поиск. Решение», конференция «Я -исследователь», конкурс проектных работ;
 - конкурс Портфолио.

С целью выявления опыта работы по использованию учащимися информационных технологий в учебном процессе; формирования у школьников умений создавать, собирать, систематизировать, обрабатывать информацию в электронном виде; популяризации детского чтения, оценивания умения публичного выступления учащихся 1 - 4 классов проводится конкурс презентации книг. Результаты конкурса показали средний уровень умения учащихся создавать электронные презентации, умений выступать публично, данные позволяют говорить о том, что дети умеют работать с текстом, выделять в нем необходимую информацию.

Результаты достигнуты благодаря целенаправленной работе по формированию у учащихся цифровой грамотности.

Педагоги начальной школы с 1 - 4 класс в рамках внеурочной деятельности ведут Scratch - детское программирование. Курсовую подготовку по освоению детского программирования прошли 94% педагогов. Учителями начальной школы разработана и проведена школьная олимпиада по Scratch - программированию. В олимпиаде приняли участие 75 детей и 60 родителей. Родители выполняли роль экспертов и жюри. Нарботанный материал представлен педагогами на муниципальном конкурсе методических материалов и получил высокую оценку коллег.

На платной основе в школе проводятся занятия по Робототехнике.

С ноября 2022г. педагоги школы принимали участие в межмуниципальной дистанционной командной серии онлайн-игр «Техно-Биатлон» среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного и начального общего

образования сезона 2022 - 2023 года. В игре принимали участие 188 команд образовательных организаций Пермского края. Наши коллеги вошли в десятку победителей, заняли 9 место.

Сформированность метапредметных результатов начальной школы за 2022 г.

Одним из способов диагностики метапредметных результатов являются комплексные работы. Комплексные работы были проведены во 1 - 3 классах. В результате получен срез сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по каждому ученику, по классу, по параллели и в целом по начальной школе. Анализ результатов сформированности метапредметных результатов показал, что в начальной школе проводится систематическая разноплановая работа по формированию информационной грамотности, умению учиться и контрольно-оценочной самостоятельности учащихся.

По результатам комплексной работы видно, что большинство учащихся справились с комплексной работой и показали средний уровень сформированности метапредметных результатов.

В связи с этим в 2022-2023 учебном году всем учителям необходимо:

- проанализировать результаты выполнения заданий комплексных работ по классу в сравнении с результатами параллели и начальной школы в целом;
- обсудить результаты на параллели и определить коррекционные действия по формированию отслеживаемых УУД;
- внести изменения в комплексную работу вторых классов, заменив задания по отслеживанию уровня сформированности информационной грамотности;
- при составлении сводной таблицы по классу обязательно указывать средний результат по каждому из отслеживаемых показателей и качество выполнения работы.

Кроме этого педагогами школы разработаны диагностические работы по функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной. Диагностируя читательскую грамотность, проводился мониторинг следующих умений:

- «вычитывание» (извлечение) информации
- интерпретация информации (таблиц, диаграмм, кластер)
- преобразование информации (в табличную форму, диаграмму)

На основании анализа работы **в первых классах** определен средний балл по каждому заданию

Диагностика читательской грамотности			
Уровень	1-е классы	2-е классы	3 классы
высокий	36%	42%	35%
выше среднего	12%	22%	18%
средний	35%	29%	25%
низкий	17%	40 %	22%

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих интерпретировать и «вычитывать» информацию. Самые низкие результаты в 1х классах связаны с умением вычитывать информацию, в 3х классах связаны с умением преобразовывать информацию в таблицу.

По результатам диагностики можно рекомендовать: в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности; в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании читательской грамотности.

В связи с тем, что дети в жизни встречаются с информацией разнообразного содержания, вариативных форм, преобразовывают, оценивают ее, поэтому необходимо готовить их к данной деятельности, а значит –учить работать с информацией.

Диагностика математической грамотности				
Класс	Уровни (%)			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
1	16	14	35	35
2	2	21	43	34
3	22	20	45	13
4	10	10	45	35

Класс	Направления		
	Геометрические задачи	Логические задачи	Арифметические задачи
1	46 %	37 %	45 %
2	72 %	63 %	36 %
3	43 %	45 %	52 %
4	66 %	80 %	37 %

Большинство детей имеют низкий уровень. Таким образом, курс внеурочной деятельности поможет учащимся расширить свои знания и умения в области математики.

О необходимости системы работы по формированию математической грамотности говорят результаты муниципальной олимпиады по математике - в 2022 году призеров не было.

Результаты диагностической работы по естественно-научной грамотности показали, что 50% обучающихся, выполнили работу на базовый и низкий уровни.

Количество учащихся, выполнявших работу	Высокий уровень	Выше среднего	Базовый уровень	Низкий уровень
1 класс - 89 чел.	25 чел. 28%	32 чел.-36%	27 чел. - 30%	5 чел. - 5%
2 класс - 79 чел.	4 чел. 5%	40 чел. 50%	19 чел. 24%	16 чел. 20%
3 класс - 52 чел.	4чел. 8%	23 чел. 44%	20 чел. 38%	5чел. 10%
4 класс - 45 чел.	0 чел.	1 чел. 2%	12 чел. 27%	32 чел. 71%
Итого 265 чел.	12%	36%	29%	22%

В феврале 2022 года в начальной школе проводилась диагностика **сформированности контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся** на материале предмета математика. Подведены общие итоги сформированности навыков контрольно-оценочной самостоятельности. Данные занесены в таблицу.

	Высокий уровень			Выше среднего			Средний			Низкий		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Итого	14	72	78	46	49	51	100	45	51	50	47	58
%	7%	34%	33%	22%	23%	21%	48%	21%	21%	23%	22%	24%

Всего в диагностике приняли участие 238 учащихся. Доля учащихся, у которых умения сформированы на низком уровне, составляет 24% от общего количества, что на 2% ниже чем в 2021 уч.году.

Результаты показали, что необходимо продолжать работу по формированию контрольно оценочной самостоятельности учащихся. Педагогам использовать на уроках различные приемы, формирующие контрольно-оценочную самостоятельность. В апреле 2022 г. в соответствии с календарным планом-графиком проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования Пермского края учебный год была проведена диагностика уровня освоения метапредметных результатов, обучающихся 4-х классов всех образовательных организаций Пермского края. Цель диагностической работы – оценить уровень готовности обучающихся 4 классов применять метапредметные знания, умения и навыки. Задания сконструированы на содержании учебного предмета "Математика" в соответствии с действующим ФГОС НОО

Уровни

	высокий	средний	ниже среднего	низкий
2021	10%	46%	40%	3%
2022	5%	51%	33%	10%

Анализ результатов показал, что лишь 56 % обучающихся обладают сформированными компетенциями метапредметных навыков. В 2022 году на 7% показатель низкого уровня выше, чем в 2021г

Исходя из данных таблиц необходимо сказать, что уровень развития функциональной грамотности, в основном, средний.

Для оценки метапредметных результатов возникает задача создания междисциплинарных измерителей, требующих при оценке результатов обучения использовать специальные методы интеграции оценок отдельных характеристик учеников. Примером такого измерителя и является проектная задача. Цель проведения проектных задач: выявить умения учащихся выполнять задания межпредметного характера, определить у учащихся уровень сформированности грамотности чтения информационных текстов, уровень развития коммуникативных умений в ходе учебного сотрудничества: способность понимать позиции разных участников коммуникации; способность действовать в кооперации; способность регулировать и разрешать конфликты.

В течение учебного года на каждой параллели проводится одна метапредметная задача. Группы участников состояются из учеников разных классов. Таким образом, учащимся необходимо организовать свою работу в группе с незнакомыми людьми, в ситуации отличной от урочной деятельности, т.е. проявить способности владеть способами внутригруппового взаимодействия при решении учебных задач; излагать свои идеи и выслушивать чужие; удерживать ход обсуждений и следовать программе действий; договариваться; принимать решения, примиряющие разные точки зрения; осуществлять продуктивное взаимодействие с другими учащимися. Проектные задачи позволяют определить уровень сформированности метапредметных умений у учащихся 1-4 классов. Результаты подводятся по каждому учащемуся, классу и по параллели в целом.

Анализ проектных задач позволяет сделать вывод, что основной проблемой учащихся начальной школы является умение разрешать конфликты. Умение сотрудничать сформировано лишь у 50% учащихся.

Данные проведенных оценочных процедур в сравнении с 2021 годом свидетельствуют о положительной динамике развития учебных компетенций учащихся. В развитии отдельных умений наблюдается стабильный прогресс: умение оценивать и планировать свою деятельность, высказывать свою точку зрения и задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.

6.4.Сформированность метапредметных умений учащихся основной школы за 2022 г.

Диагностика сформированности метапредметных умений у учащихся основной школы осуществляется через реализацию учащимися проектных и исследовательских работ.

В 5-8 классах при реализации проектных работ отслеживаются следующие результаты: овладение познавательными УУД, овладение коммуникативными УУД, овладение регулятивными УУД. Ежегодно учащиеся 5-8 классов разрабатывают и представляют проектные работы на школьном конкурсе проектных работ. Более 90% учащихся успешно презентуют свои работы. В 9 классах при реализации исследовательских работ отслеживаются результаты: способность к самостоятельному приобретению знаний, сформированность предметных знаний и способов действий, сформированность регулятивных действий, сформированность коммуникативных действий. 100% учащихся 9 классов разрабатывают и защищают свои работы на школьной конференции исследовательских работ. Ежегодно учащиеся 5-9 классов принимают участие в муниципальном конкурсе проектов и муниципальной конференции исследовательских работ.

Ежегодно все учащиеся 7-9 классов школы принимают участие в региональных мониторингах: математическая грамотность 7-9 классы, естественнонаучная и читательская грамотность 7-8 классы, метапредметных результатов 9 классы. Результаты в 2022 году:

7 класс	Математическая грамотность	Диагностическая работа	Высокий – 33,7% Средний -44,2% Ниже среднего – 17,4% Низкий – 4,7%
8 класс	Математическая грамотность	Диагностическая работа	Высокий – 18,3% Средний - 43% Ниже среднего – 32,3% Низкий – 6,5%
9 класс	Метапредметные результаты	Диагностическая работа	Высокий – 24,5% Средний -46,9% Ниже среднего – 20,4%

			Низкий – 8,2%
--	--	--	---------------

6.5. Сформированность метапредметных умений учащихся старшей школы за 2022 г.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Основным инструментом диагностики метапредметных результатов в старшей школе является индивидуальный проект. Таким образом разработка и реализация проекта направлена на определение уровня сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и текста проекта, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний** и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности в баллах	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	76%	35%
Знание предмета	57%	43%
Регулятивные действия	65%	35%
Коммуникация	76%	24%

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что у 11 классников в большей степени сформированы навыки проектной деятельности базового уровня.

Также способами диагностики сформированности метапредметных результатов в старшей школе являются следующие события и процедуры:

Виды УУД	Инструменты контроля
Личностные	образовательные и рефлексивные сессии, индивидуальный проект, курсы внеурочной деятельности
Регулятивные	ИУП, ИОП, образовательные и рефлексивные сессии, индивидуальный проект, экспертная деятельность, дистанционное обучение
Познавательные	полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы (междисциплинарные модули по профилям обучения), зачетные сессии, индивидуальный проект, профпробы, олимпиады и конкурсы, курсы внеурочной деятельности, семинары, дебаты, конференции, кейсы и др.
Коммуникативные	индивидуальный проект, профпробы, деловые игры, самоуправление

Стоит отметить, что уровень сформированности УУД у старшеклассников достаточно разрозненный, не прослеживается закрепленная культура сформированности УУД у учащихся. В основном это обусловлено тем, что класс сборный, ребята пришли из разных школ, шел адаптационный период.

Формирование функциональной грамотности на уровне СОО происходит через реализацию курсов внеурочной деятельности и элективов

Уровень	Класс	Какие направления ФГ оцениваются	Где происходит оценка ФГ	Как формируется ФОС	Система оценивания
СОО	10-11	естественно-научная грамотность	электив “Формы и уровни жизни”	решение задач, практические задания	листы самооценки, критерии к задачам из банка заданий ФГ
		финансовая грамотность	электив “Финансовая грамотность”		
		математическая грамотность	электив “Проблемные вопросы математики”		
		читательская грамотность	курс внеурочной деятельности “Копирайтинг”		

7. Оценка кадрового обеспечения

7.1. Характеристика кадрового состава МАОУ СОШ НьюТон.

Критерии	Показатели	Индикаторы	2019	2020	2021	2022
			г.	г.	г.	г.

Характеристика кадрового состава	Количество педагогических работников	Количество человек	94	83	83	85
	Образование	Высшее	69	55	55	56
		Средне-специальное	25	27	27	28
Повышение квалификации педагогов	Аттестация (категория)	Высшая	23	25	24	25
		Первая	23	26	29	31
		СЗД	25	27	29	26
	Курсовая подготовка	Количество человек	24	45	32	40
	Обучающие семинары и конференции	Активные	7	10	15	24
		Пассивные	56	60	65	70
		Организаторы	2	4	7	9
	Диагностика педагогических компетенций педагогов	Функциональная грамотность (среднее значение в %)	-	75	78	80
		Цифровая грамотность (среднее значение в %)	-	72	79	79
Профессиональный рост педагога	Участие в конкурсах профессионального мастерства					
	Муниципальная метапредметная педагогическая олимпиада	Участники (чел.)	5	15	-	-
		Победители и призеры	-	7	-	-
		Организаторы и жюри	5	5	-	-
	Краевая метапредметная педагогическая олимпиада (ПРЭСТО)	Участники (чел.)	-	5	-	-
		Победители и призеры	-	1	-	-
	Краевая метапредметная	Участники (чел.)	-	11	5	2

	педагогическая олимпиада для начальной школы, молодых учителей математики (ПГГПУ)	Победители и призеры	-	1	-	-
	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Участники	1	3	1	2
		Победители и призеры	-	2	0	2
		Жюри	1	1	0	1
	Муниципальный конкурс методических материалов	Участники/победители, призеры	4	-	14/9	9/7
		Жюри	5	-	9	5
	ПНПО	Участники (чел.)	1	1	-	1
		Победители РФ	1	1	-	-
		Победители край	-	-	-	1
	ПРОФИ-край (ВШЭ)	Участники (чел.)	5	7	5	7
		Победители и призеры	0	2	2	-
	Дистанционные конкурсы проф. мастерства	Край		3	3	2
		РФ		5	4	1
Трансляция педагогического опыта						
	Школьный фестиваль педагогических идей	Активные	-	21	30	31
		Пассивные	-	35	35	30
	Публикации (методические материалы)	в печатных и электронных профессиональных периодических изданиях	-	1	2	6
		в сборниках материалов конференций	1	2	2	4

		на сайте школы	-	2	3	3
		на портале «Сетевое сообщество педагогов Пермского края»	-	2	-	1
Муниципальная методическая конференция	Активные	4	дист.	13	9	
	Пассивные	15	дист.	25	23	
	Организаторы	-	дист.	-	-	
Выступления на НПК и форумах, МК, доклады, презентации и др.	Муниципальный			2	1	9
	Краевой			-	2	4
	РФ			-	5	3
«ЭПОС»	Участник КСПГ	-		1	1	1
	Размещение материалов в Библиотеке «ЭПОС»	-		9	5	4
	конкурс “ЭПОС. Учитель. Урок”	-		3	1	-
Методическая деятельность педагога						
Педагогическое проектирование	Реализовано проектов	-		2	3	5
	На стадии реализации			1	1	2
Экспертное заключение собственной методической разработки (уровень)	Институциональный	5		-	2	5
	Муниципальный	-		-	1	4
	Региональный	-		-	-	-
Муниципальные проектные группы (в т.ч. ГМО)	Руководители	2		2	3	2
	Участники	4		9	10	13
	Разработчики			1	3	5
	Организаторы			2	3	5

	Муниципальные образовательные события	Участники		20	25	46	
	Экспертная деятельность на различных уровнях	ОГЭ	15	15	15	15	
		ВСОШ	10	10	10	11	
		Портфолио учителя ПК	1	1	-	-	
		Краевой	-	2	-	-	
		Муниципальный	7	7	10	12	
		Институциональный	26	28	26	32	
	Общественное признание высоких достижений учителя						
	Награждение педагогов	Благодарственное Письмо УО	-	7	13	8	
		Почетная грамота УО	2	2	6	12	
Благодарность Администрации ЧГО		2	1	4	4		
Благ. Письмо Администрации ЧГО		1	0	5	3		
Почетная грамота администрации ЧГО		2	0	0	1		
Почетная грамота ПК		0	0	0	0		
Почетная грамота РФ		0	1	1	1		

Целью методического сопровождения педагогов в 2022 году являлось повышение уровня профессионального мастерства педагогов как основание для осмысления идей современного образования.

Приоритетные направления методической работы в 2022 году:

Направление	Результат
• Организовать деятельность	• Реализация управленческих

педагогического коллектива по вопросам введения и реализации новых ФГОС НОО, ООО	проектов, обновленная рабочая программа педагога 1, 5 классы, заседания ШМО, деятельность рабочей группы по ФГОС ООО, протоколы заседаний
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить методическое сопровождение и осмысление практики проектирования и реализации ИОМ педагога 	<ul style="list-style-type: none"> Консультации, заседания ШМО выступление с ИОМ на августовской педагогической конференции, анализ ИОМ у 15 педагогов
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить внедрение и реализацию модели наставничества в школе 	<ul style="list-style-type: none"> Творческая группа молодых педагогов и наставников, временные тематические группы, положение о наставничестве, Приказ о наставнических группах и парах
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить наращивание проектно-исследовательских компетенций педагога и реализацию проектов школьного и муниципального уровней 	<ul style="list-style-type: none"> работа Проектного офиса, КПК по организации проектной деятельности в школе, реализация модели ПриД в основной школе
<ul style="list-style-type: none"> Организовать обучение педагогов современным способам и подходам к формированию функциональной грамотности, развитию soft и self skills обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> КПК и участие в разработке и реализации школьных событий, школьные семинары, работа по сингапурской методике, проведение мастер-классов педагогами по применению сингапурских структур Благодарственное письмо ГАУ ДПО ИРО ПК за активное и плодотворное сотрудничество в рамках регионального проекта по созданию и сопровождению инновационно-методической сети проектирования и реализации образовательных проектов soft и self skills.
<ul style="list-style-type: none"> Продолжить работу по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей рост цифровых компетенций педагогов и высокое качество и доступность образования для всех участников образовательного процесса при переходе от цифровизации к цифровой трансформации школы 	<ul style="list-style-type: none"> комплексное тестирование ЦОК – 23 чел., КПК, школьный проект ЦОС, использование разрешенных ЭОР педагогами, создание собственных ЭОР и размещение в Библиотеке ЭПОС
<ul style="list-style-type: none"> Продолжить разработку механизмов обеспечения доступного 	<ul style="list-style-type: none"> КПК, управленческий проект программы развития

качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	
<ul style="list-style-type: none"> Работа над созданием программы развития школы на 2021-2026 гг. 	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение программы развития

По всем направлениям организована методическая работа в следующих формах: заседания педагогических и методических советов, мастер-классы, обучающие и практические семинары, открытые уроки, курсы повышения квалификации учителей, конкурсы профессионального мастерства, Фестивали педагогических идей, работа школьных методических объединений и проблемных групп.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в Школе разработана и утверждена Дорожная карта, в том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение вопрос перевода всех обучающихся начального общего (1-е классы) и основного общего образования (5-е классы) на новые ФГОС.

Основными направлениями повышения квалификации в 2022 году стали: "Разработка и реализация проектных задач в рамках развития функциональной грамотности по математике для обучающихся основной школы", "Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС", "Управление профессиональным ростом педагогов школ как условие повышения качества образовательных результатов обучающихся", «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции XXI века на каждом уроке», «Инновационные летние практики в реализации программ воспитания образовательной организации», «Достижение и оценка метапредметных результатов – логических познавательных УУД в основной школе». Стоит отметить, что увеличилась доля педагогов, прошедших КПК так как основная часть курсов проводится в дистанционном режиме, что позволяет проходить курсы в удобном графике, без отрыва от работы.

Стабильно количество педагогов, принимающих участие в муниципальном конкурсе методических материалов: на конкурс представлено 9 работ в разных номинациях, из них 7 работы стали победителями и призерами. В муниципальной методической конференции приняли участие 9 педагогов, представлено 7 выступлений. В этом учебном году работал школьный проектный офис, что позволило 5 педагогам начать реализацию педагогических проектов, 4 из которых получили экспертную оценку на муниципальном уровне.

В 2022 году в школе было разработано Положение о наставничестве и началась работа по реализации наставнических программ пар «наставник-наставляемый». В том числе начала работу творческая группа молодых педагогов и наставников. В рамках группы реализовывались следующие мероприятия:

- встречи с интересным человеком – посетили 4 участника
- разработка и реализация ИОМ молодого педагога
- Наставнические практики в рамках заседаний, план работы наставник-молодой педагог
- Неделя молодого педагога (защита ИОМ)

На краевом методическом марафоне для молодых педагогов за разработку и проведение методического мероприятия Еловикова А.В. была удостоена Дипломом специального приза.

В марте 2022 года с целью подведения промежуточных итогов работы над методической темой школы проведен третий Фестиваль педагогических идей по теме

«НьюТон ЭВРИКО», в котором приняли участие все педагоги. Опыт работы был представлен 31 педагогом в разных формах: открытые уроки, мастер-классы, доклады.

В муниципальном образовательном путешествии для учителей начальных классов «Тичбург – город профессионалов» - организаторами стали 5 человек начальной школы.

Необходимо вести систематическую работу с педагогами направленную на увеличение доли педагогов способных к созданию собственных инновационных продуктов. Для этого была проведена серия обучающих семинаров по выстраиванию ИОМ педагога и педагогическому проектированию. Продолжается активная методическая работа по освоению цифрового пространства. Педагогами велась методическая работа по повышению уровня мотивации познавательной деятельности всех субъектов образовательного процесса посредством цифровизации и применения сингапурских структур. Интересным, в данном направлении деятельности, стало участие педагогических команд в различных мероприятиях с презентацией имеющегося педагогического опыта не только в крае, но и в других регионах. В целом, возможен следующий вывод: педагогические кадры МАОУ СОШ НьюТон позволяют обеспечить создание необходимых условий для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности. Подтверждением являются не только количественные данные, указанные в формате статистики, но и качественные результаты проявления педагогами школы уровня профессиональной компетентности.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека состоит из нескольких помещений: кабинет работы с печатными изданиями оснащён компьютером, МФУ, проектором, экраном; кабинет работы с цифровыми ресурсами оснащён 18 моноблоками для учащихся, интерактивная панель, зона для выдачи учебной и художественной литературы, книгохранилище.

Объём библиотечного фонда составляет - 66705 единиц;

- книгообеспеченность - 97%;
- обращаемость - 37218 единиц в год;
- объём учебного фонда - 48040 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 20.05.2020 г. № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы, все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Оценка материально-технической базы

Школа сдана в эксплуатацию в 2021 году. Образовательный процесс осуществляется в новом здании, которое соответствует всем санитарным нормам и полностью обеспечено учебно-наглядным оборудованием. В школе 23 классные комнаты из них 12 кабинетов для начальных классов.

Кабинеты специальных предметов: кабинет иностранных языков - 6, кабинет физики- 2, лаборантская кабинета физики -1, лаборатория-практикум кабинета физики -1; кабинет биологии -1, лаборантская кабинета биологии -1, лаборатория-практикум кабинета биологии -1; кабинет химии - 1, лаборантская кабинета химии -1, лаборатория-практикум кабинета химии -1; кабинет информатики и вычислительной техники - 3; лаборантская кабинета информатики и вычислительной техники - 3; кабинет музыки-1; кабинет ИЗО -1; кабинет ОБЖ -1;инвентарная ОБЖ; мастерская по обработке тканей -1; кабинет кулинарии и домоводства; комбинированная мастерская по обработке дерева и металла-1; инструментальная 1.

Кабинеты административной части: кабинет директора, приемная директора, кабинет заместителя директора, серверная, кабинет логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Медпункт состоит из 5 помещений: кабинет врача, процедурная, прививочная, санузел медпункта, кладовая уборочного инвентаря медпункта.

Вестибюльная группа из 5-ти помещений: гардеробы для учащихся -3, помещение охраны -1, вестибюль-1, комната технического персонала с техническим помещением и санузлом с душевой кабиной -1.

Группа помещений актового зала - актовый зал на 400 посадочных мест, помещение для хранения декораций и музыкальных инструментов-1, артистическая-2.

Группа спортивно-оздоровительная - 15 помещений: спортивный зал (18x30) -1, спортивный зал (9x18) -2, снарядная -3, комната тренера с санузлом и душевой - 2, кладовая уборочного инвентаря -1, раздевалка с санузлом и душевой, в том числе МГН -6.

Блок столовой на сырье - 23 помещения: обеденный зал на 465 посадочных мест, кладовые и цеха.

На всех этажах размещены санузлы для девочек, комнаты личной гигиены, санузлы для мальчиков, учителей и санузлы для МГН.

Закуплено учебно-наглядное оборудование.

В кабинетах информатики для учащихся установлено 76 компьютеров, для образовательного процесса используется 67 ноутбуков.

Во всех кабинетах обустроено рабочее место учителя: моноблок, принтер, экран, проектор (25 из которых интерактивных).

Школа оснащена оборудованием для реализации программы по Робототехнике.

Достаточно широкая материально-техническая база по оснащению кабинета ОБЖ и ПДД.

На территории школы размещается стадион, игровая площадка для баскетбола, тренажеры, игровые площадки для гимнастики, подвижных игр, зоны отдыха, хозяйственная площадка.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями и оборудованием для работы медицинских работников. В последние два года проводится диспансеризация детей, достигших 14 лет.

10. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ НьюТон за 2022 год

Показатели	Единицы измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1135
Численность воспитанников		266
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		477

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		594
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		64
Численность (удельный вес) численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (%)	315/27,7%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		3,7
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		71,2%
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		Базовый – 16 профильный – 57%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11 класса		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса от общей численности выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты	человек (%)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса от общей численности выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием		4 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса от общей численности выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса от общей численности выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием		3 (10%)
Численность/удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	1719 чел./151%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	327 чел./29%
Регионального уровня		45 чел./4%
Федерального уровня		11 чел./0,9%
Международного уровня		0 (0%)
Численность/удельный вес от общей численности учащихся:	человек (%)	382/34%
· по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов		
· по программам профильного обучения		64/100%
· по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения		0/0%
· в рамках сетевой формы реализации образовательных программ		0/0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	85
· высшим образованием		56
· высшим педагогическим образованием		51

· средним профессиональным образованием		28
· средним профессиональным педагогическим образованием		23
Численность/удельный вес педагогических работников с квалификационной категорией, от общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	44/26%
· с высшей квалификационной категорией		25/28%
· с первой квалификационной категорией		31/29%
Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	
· до 5 лет		15/18,3%
· свыше 30 лет		12/14,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (%)	
· до 30 лет		10/12%
· от 55 лет		13/16%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	83/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	45/53%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	16,2

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,5
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
· рабочих мест на компьютере или ноутбуке		Да
· медиатеки		Да
· средств сканирования и распознавания текстов		Да
· выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да
· системы контроля распечатки бумажных материалов		Да
Численность/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (%)	1135/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,03

В ходе обсуждения результатов самообследования на заседании педагогического совета были выявлены конкурентные преимущества и основные проблемы функционирования и развития образовательной организации.

11. Конкурентные преимущества МАОУ СОШ НьюТон

1. Высокий уровень профессионализма педагогических работников, что подтверждается успешным участием педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

2. Наличие в ОО эффективной внутренней системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в т.ч. методического сопровождения молодых специалистов.

3. Наличие в ОО комплекса условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, что подтверждается успешным участием обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

4. Ведение предметов на углубленном уровне (английский язык, математика).

5. Введение второго иностранного языка.

6. Введение углубленного изучения отдельных предметов с 5-го класса и формирование научных, технических и экономических классов.

7. Введение кадетского компонента в Учебный план школы - организация кадетского класса.
8. Создание в школе центра патриотического воспитания и обучения через деятельность школьного музея.
9. Функционирование театральной студии “Бибигон” и образцовой музыкальной студии «Гарарам»; школьного спортивного клуба “СпортЛайф”; военно -исторического музея имени 10 гв. Уральского добровольческого танкового корпуса.
10. Наличие возможностей для реализации своих способностей каждым обучающимся (многообразие курсов внеурочной деятельности).

12. Основные проблемы функционирования и развития МАОУ СОШ НьюТон:

1. При полном кадровом обеспечении имеет место высокая педагогическая нагрузка на одного педагога, соответственно, существует потребность в приеме педагогических работников.
2. Необходимо повысить качество образования обучающихся школы через развитие творческого потенциала, профессионального мастерства, предметных компетенций каждого педагога и реализовать переход школы в эффективный режим работы.
3. Наблюдается низкое качество образования по ряду предметов и в целом по школе, не смотря на некоторый положительный рост.
4. При наличии практического опыта работы педагогического коллектива существует необходимость выстраивания системы педагогической поддержки учащихся с различными образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д.).
5. В условиях загруженности педагогов необходима разработка и апробация новых моделей внеурочной деятельности с целью удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) включая оказание школой дополнительных платных образовательных услуг.
6. Для качественной реализации ФГОС необходимо расширить работу школы, направленную на развитие метапредметных умений учащихся, функциональной грамотности и 4К компетенций.
7. **Общие выводы:** анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию. Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.