Управление образования

Чайковского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

г. Чайковский, Пермский край

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕН на заседании Педагогического совета МАОУ СОШ № 2«12» апреля 2021 годаПротокол № 9 |
| УТВЕРЖДЕНприказом директора МАОУ СОШ № 2от 16.04.2021 года № 162 |

**Отчет о результатах самообследования**

**за 2020 год**

**617764, Пермский край,**

**г. Чайковский,**

**ул. Советская,51**

**Телефон: 8(34241) 62200**

**Факс: 62200**

**E-mail:** mousosh21957@mail.ru

**Сайт:** <http://xn--2-7sb9ajarn6b.xn--p1ai/>

Пермский край, г. Чайковский, 2021 г.

**Основание для проведения самообследования:** приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

**Цель проведения самообследования**: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 2 в 2020 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

**Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 2 за 2020 год включает в себя следующие разделы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Страницы** |
|  | Общие сведения об образовательной организации | **3 - 5** |
|  | Система управления образовательной организацией | **5 - 6** |
|  | Организация образовательной деятельности | **6 - 11** |
|  | Качество образовательного процесса | **11 - 26** |
|  | Востребованность выпускников | **26 - 27** |
|  | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | **27 - 34** |
|  | Оценка кадрового обеспечения | **34 - 43** |
|  | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | **43** |
|  | Оценка материально-технической базы | **43 - 45** |
|  | Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 2 за 2020 год | **45-49** |
|  | Конкурентные преимущества МАОУ СОШ № 2 | **49** |
|  | Основные проблемы функционирования и развития МАОУ СОШ №2 | **49 - 50** |

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»  |
| Руководитель | Терскова Светлана Владимировна |
| Адрес организации | 617760, Пермский край, г. Чайковский, ул. Советская, 51, ул. Азина,1, ул. Азина 1/1, ул. Советская 8/1. |
| Телефон, факс | 8(34241) 6-22-00 |
| Адрес электронной почты | mousosh21957@mail.ru  |
| Официальный сайт  | [http://xn--2-7sb9ajarn6b.xn--p1ai**/**](http://xn--2-7sb9ajarn6b.xn--p1ai/) |
| Аккаунты образовательной организации в социальных сетях | <https://vk.com/shkola2chaykovsky>  |
| Дата создания | 1957 год |
| Лицензия | № 6568 от 19 ноября 2019, серия 59 ЛО1 № 0004531 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 174 от 14.01.2020г., серия 59 АО1 № 0001507, срок действия: до 18.01.2025г. |
| Режим работы | 5-дневная рабочая неделя для обучающихся 1-8 классов,6-дневная рабочая неделя для обучающихся 4,9,10,11 классов.Односменный режим обучения. Начало уроков в 8.30, продолжительность уроков 40 минут.Двусменный режим обучения для, 2Б,2В, 3А,3Б,3В, классов:Начало уроков первой смены в 8.20, продолжительность уроков 40 минутНачало уроков второй смены в 13.30, продолжительность уроков 40 минутДошкольное отделение: пятидневная рабочая неделя , длительность пребывания детей - 12 часов, с 7-00 до 19-00 |

На основании Постановления администрации Чайковского городского округа от 28.05.2019г. №1018 «О реорганизации МАОУ СОШ № 2 и МАОУ лицей «Синтон» путём присоединения к МАОУ СОШ № 2 МАОУ лицея «Синтон» 18 сентября 2019 года произошло объединение двух образовательных организаций. Дальнейшая перспектива нашей образовательной организации - ***переезд в новое здание строящейся школы в микрорайоне Сайгатский в 3 квартале 2021г.***

Таким образом, МАОУ СОШ № 2 осуществляет образовательный процесс в четырёх зданиях: ул. Советская, 51 обучаются дети 5-11 классов, ул. Азина 1,1 обучаются дети 1-11 классов, ул. Советская 8/1 обучаются дети 1-4 классов, ул. Азина, 1 – воспитанники дошкольных групп.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 2 (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа взаимодействует с исполнительной властью в лице Управления образования администрации Чайковского городского округа. С организациями - партнёрами деловые отношения строятся на договорной основе.

Устав Школы утвержден приказом Управления образования администрации Чайковского городского округа от 18.05.2020 г. № 07-01-05-225, зарегистрирован в Межрайонной инспекции налоговой службы №17 по Пермскому краю 25.05.2020 года.

**2. Система управления образовательной организацией.**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в Школе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных органов школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы:- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;-материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:* - развития образовательных услуг;
* - регламентации образовательных отношений;
* - разработки образовательных программ;
* - выбора учебников, учебных пособий, технологий, средств обучения и воспитания;
* - материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* - координации деятельности методических объединений.
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, Положения о распределении выплат стимулирующего характера, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связанные с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

В школе сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации:

- Старший воспитатель;

- Заместитель директора;

- Заместитель директора по учебно-воспитательному процессу (по каждому уровню образования)

- Заместитель директора по воспитательной работе;

- Заместитель директора по методической работе.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

В модель управления встроена проектная деятельность. Заместители директора являются руководителями управленческого проекта, направленного на развитие учреждения. Одним из ключевых проектов в 2020 году являлся проект по организации освоения цифрового обучения в школе. Данный проект будет продолжать свою работу.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует ЭМС, созданы методические объединения педагогов:

- методическое объединение учителей начальной школы, руководитель Калабина Т.К.

- методическое объединение учителей социально-гуманитарного профиля, руководитель Васильева С.В.

- методическое объединение учителей технологического профиля. руководитель Батакова Е.Л.

- методическое объединение учителей естественно-научного профиля, руководитель Казакова А.Н.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный совет родителей.

2020 год – это год работы школы в новых условиях по освоению и внедрению цифровых образовательных технологий, разработки программы развития, подготовительной работы для организации запуска образовательного процесса школы в новом строящемся здании.

**3. Организация образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 2 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

 **Об особенностях обучения в условиях пандемии коронавирусной инфекции**

С марта 2020 года образовательный процесс строился в дистанционном режиме, что стало основополагающим фактором в освоении педагогами цифровых технологий и запуска процесса цифровой трансформации школы.

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты. С сентября 2020 г. образовательный процесс в школе, а именно режим обучения, был построен ступенчато в очном режиме с учетом санитарных норм: соблюдение социальной дистанции, закрепление кабинетов за классами во избежании пересечения учащимися между классами, масочный режим, режим питания, термометрия, санитарная обработка помещений и оборудования, ограниченный вход посетителей и др.

**3.1.** Содержание образовательного процесса **дошкольного** образования построено на основе комплексных программ: “От рождения до школы” под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; “Детский сад - дом радости” Н.М. Крыловой.

Целью **ООП ДО** является создание условий, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого и художественно - эстетического развития. Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня: режимные моменты, специально организованные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых. В дошкольном отделении функционирует 11 групп:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Возраст детей | Количество воспитанников 01.09.2020 | Количество воспитанников 31.12.2020 |
| Первая группа раннего возраста № 1 | 1,5 - 2 лет | 22 | 21 |
| Вторая группа раннего возраста № 2 | 2-3 лет | 20 | 21 |
| Вторая группа раннего возраста № 11 | 2-3 лет | 19 | 21 |
| Вторая младшая группа № 3 | 3-4 лет | 24 | 23 |
| Вторая младшая группа № 8 | 3-4 лет | 20 | 24 |
| Средняя группа № 7 | 4-5 лет | 26 | 25 |
| Средняя группа № 10 | 4-5 лет | 27 | 28 |
| Старшая группа № 6 | 5-6 лет | 25 | 26 |
| Старшая группа № 9 | 5-6 лет | 26 | 26 |
| Подготовительная к школе группа № 4 | 6-7 лет | 22 | 22 |
| Подготовительная к школе группа № 5 | 6-7 лет | 24 | 24 |
| Всего детей |  | 255 | 261 |

*В дошкольном отделении* в 2020 году было организовано дополнительное образование детей по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: художественная “Учись танцевать”, “Чудеса своими рукам”, социально - педагогическая - “Английский язык”, физкультурно-оздоровительная - “Лечебная физкультура”. В целом в 2020 году в объединениях дополнительного образования было занято 30 % воспитанников.

***3.2. Учебный план НОО*** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Образовательный процесс учащихся начального общего образования осуществляется по УМК “Школа России” и системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторные часы, индивидуальные консультации и кружковые занятия в рамках внеурочной деятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает содержание образования, которое обеспечивает удовлетворение различных интересов обучающихся. Данная часть учебного плана представлена следующими учебными предметами, реализуемыми в 4 классах с целью формирования навыков овладения информационной грамотностью: «Информатика» - 1 час в неделю (с делением на подгруппы), «Школа информационной культуры» - 1 час в неделю.

***3.3.Учебный план ООО*** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения ФГОС ООО. При реализации образовательных программ решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование информационно-коммуникативной культуры, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО, навыки самообразования и первоначальные навыки самостоятельной учебно - исследовательской и проектной деятельности, познавательную активность и стремление к творческому поиску, умение работать с информацией и медиасредствами, а также высокий уровень коммуникативной культуры и речевую грамотность.

В школе реализуется углубленное изучение отдельных предметных областей (иностранные языки, математика) в 7 - 9 классах. Это вызвано запросами учащихся и их родителей, подкреплено опытом педагогического коллектива в реализации учебных программ повышенного уровня сложности. Углубленное изучение предметной области «Иностранные языки» (Английский язык) позволяет расширить языковую культуры, сформировать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся; способствовать к дальнейшему овладению иностранным языком. Углубленное изучение математики позволяет развивать логическое, алгоритмическое, функциональное, критическое мышление; формирует общие способы познавательной культуры. Реализация углубленного изучения предметов осуществляется за счет часов части, формируемой участниками образованного процесса в смешанных группах в параллели.

В 5-8 классах введен второй иностранный язык (немецкий), в 9-х классах на выбор немецкий или испанский язык.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ № 2 впервые открылись пятые классы, имеющие направления: 5К- кадетский класс, 5Н – научный класс, 5Т – технический класс.

Каждый из этих классов имеет свою вариативность учебного плана и внеурочной деятельности. С целью углубления в каждое направление в учебный план включены дополнительные предметы: для 5Т – информатика, робототехника; для 5Н – информатика, природоведение (состоящее из 2х модулей); для 5К – информатика, ОБЖ. Кроме того, усиление каждого направления происходит через внеурочную деятельность: в 5К- основы военной подготовки, шахматы, ритмика; 5Т – шахматы, ритмика, занимательная математика; 5Н – экскурсии, юный эколог, робототехника.

***3.4.Учебный план СОО*** ориентирован на 2 года и направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

С 2020г. реализуется ФГОС СОО в апробационном режиме. В 10-11 классе реализуются следующие профили обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профиль  | 2019 уч.г. | 2020 уч.г. |
| 10 класс / чел. | 10 класс/ чел. | 11 класс/чел. |
| технологический | 18 | 16 | 16 |
| естественно-научный | 12 | 8 | 10 |
| гуманитарный | 16 | - | 14 |
| социально-экономический | - | 9 | - |
| ИТОГ | 46 | 33 | 40 |

Внутри профиля выделены направления, учитывающие специфику продолжения образования по данному профилю. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащимся предложен учебный план социально-экономического профиля. Реализация гуманитарного профиля заканчивается в 2021г. в связи с профилизацией школы в IT направлении.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Так как процесс обучения с марта 2020 г. осуществлялся в дистанционном режиме, было принято решение о переносе защиты проектов с апреля на декабрь 2020г. В декабре все 11-классники успешно защитили свои индивидуальные проекты в процессе деловой игры “Мы знаем, город будет...”. Такой формат защиты был впервые опробован и получил одобрение со стороны старшеклассников и педагогов.

Также особенностью реализации проектов 10-классниками социально-экономического профиля стало дистанционное обучение с партнерами “Бизнес kids” (г.Пермь), онлайн участие в разработке и реализации проектов, защита в Zoom конференции, а также очная защита финалистов в декабре 2020 г. с участием бизнесменов г.Перми и Пермского края.

Во время дистанционного обучения в рамках реализации ФГОС СОО были проведены образовательные события, собрания и защита индивидуальной образовательной программы учащимися 10 класса в онлайн режиме. Учебный план и программы были реализованы в полном объеме.

С 01.09.2020 года школа работает в Электронной Пермской Образовательной Системе (ЭПОС), где происходит фиксация результатов освоения учебного материала учащимися. Печатный вариант классного журнала отменён.

**3.1. Основной целью воспитательной работы в МАОУ СОШ № 2 является:**

создание образовательного пространства школы, способствующего становлению и развитию высоконравственного, творческого гражданина России, готового для самостоятельных, ответственных и инициативных    действий; формированию активной гражданской позиции и успешной социализации обучающихся в обществе

Воспитательный процесс в 2020 году был организован в рамках празднования 75 – летия Победы советского народа в Великой Отечественный войне через проведение Школьного месячника патриотического воспитания обучающихся (февраль 2020 г.), Недели солдатской славы (май 2020 г.), Всероссийской недели патриотического воспитания, школьной недели «Герои Отечества» (декабрь 2020 г.). Все мероприятия были объединены в единый школьный конкурс «Звезды Великой Победы».

 В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией воспитательная деятельность с марта по июнь 2020 г. велась в дистанционном формате. Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022.

В связи с этим школьные и классные воспитательные мероприятия в период с сентября по декабрь проводились классными руководителями, педагогами в своих классах, малыми группами, а общешкольные дела были организованы дистанционно.

Несмотря на это прошло всё качественно, были найдены новые формы организации воспитательного процесса в дистанционном формате:

* проведение творческих конкурсов «Салют Победы», «Поем вместе с мамой»; Акции, посвященной дню народного единства «Мы вместе!», Челленджа «Телефон доверия», недели «Герои Отечества», Марафон «Познавательная мозаика» и т.д.
* школьный конкурс «Ученик года» (представление электронного портфолио);
* классные часы – тематические и рефлексивные;
* индивидуальная работа с учащимися (ГР и СОП)
* родительские собрания;
* проведение рабочих групп педагогов по моделированию мероприятий;
* посещение музеев (онлайн);
* конкурсы, викторины, олимпиады;
* спортивные тренировки и челленджи,
* последние звонки: 9 класс (офлайн); 11 класс (онлайн);
* выборы президента школы
* итоговое мероприятие «Школьный марафон детства» (8 дней-май 2020 г.),
* участие во всероссийских, краевых, муниципальных мероприятиях, посвященных 75-летию Победы:

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Уровень |
| Медиа – акция «Я помню, я горжусь» | муниципальный |
| Проект минобороны России «Дорога памяти» | всероссийский |
| Бессмертный полк | муниципальный |
| Акция «Письмо солдату» | муниципальный |
| Окна Победы | всероссийский |
| Фонарики Победы или свеча памяти | всероссийский |
| Онлайн Марафон единых действий "Считаем Дни До Победы  | муниципальный |
| "Живая книга памяти" | муниципальный |
| Онлайн-эстафета, посвященная 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | муниципальный |

Организация воспитательного процесса во время дистанционного обучения и ограничений в связи с эпидемиологической ситуацией отражалась в детско – родительских сообществах в социальных группах ВКонтакте:

* Совет родителей <https://vk.com/public190865165>:
* Школьный марафон детства <https://vk.com/club195422369>; «КЛАССный ВЫХОДной»
* Дистант <https://vk.com/club193758724>;
* МАОУ СОШ №2 <https://vk.com/shkola2chaykovsky>

 и сайте школы http://маоусош2.рф/

##### Ключевые школьные дела, проведенные в очном формате (очно):

* Битва хоров (1 и 2 тур) «Мы в песне прославляем мир», февраль 2020 г.
* образовательное событие “Ярмарка Города мастеров” (5-6 класс), 25.02.2020 г.
* Акция “Безопасная дорога”, февраль 2020 г.
* ОС “Образовательная картография”. 13.03.2020 г
* День народного подвига в Пермском крае в честь формирования 10 гв. УДТК, 11.03.2020 г.

В новом формате была проведена летняя оздоровительная кампания 2020 г., в которой приняли участие 150 обучающихся 7-15 лет. Педагоги школы организовали деятельность школьников малыми группами (досуговые площадки) на свежем воздухе. Наиболее интересные дела лета - 2020: международный день коренных народов мира, День защиты природы; акции «Мы выбираем ЗОЖ!», «Скоро 1 сентября»; экскурсия по Сайгатскому району. Итоговым событием стало представление проектов: письма другу на английском языке, авторская песня, газета «Математическая шкатулка», экологический Лбук и т.д. Педагоги нашей школы стали организаторами муниципального летнего онлайн – лагеря «Чайковские каникулы», а ученики школы – его участниками.

2020 г. стал знаковым для ученического самоуправления: была организована предвыборная кампания; выбраны Президент школы, кабинет министров; организована деятельность школьных министерств по направлениям. Кабинет министров во главе с президентом школы были инициаторами и организаторами проведения школьных дел, многие из которых прошли в дистанционном формате: Челлендж «Телефон доверия», проведение Недели «Герои Отечества», Марафон «Познавательная мозаика» для обучающихся 5 – 11 классов (16.11.20-13.12.20 во время их дистанционного обучения.

Несмотря на новые формы организации воспитательного процесса, не всё удалось реализовать и довести до конца: деятельность по реализации детских инициатив учащихся 5-6 классов и социальных проектов восьмиклассников; прохождение и защиты профессиональных проб обучающимися 9 классов; проведение совместных детско-родительских событий и праздников; спортивных соревнований. Заметно снижение активности школьников.

**4. Качество образовательного процесса**

Динамика качества образовательного процесса представлена следующими статистическими данными:

**4.1. Дошкольное образование.**

Уровень развития детей дошкольного отделения анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Полученные результаты оценки развития детей позволяют уточнить направление образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Результаты качества освоения ООП дошкольного отделения школы выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | 2018-2019 учебный год | 2019 -2020учебный год |
| Качество освоения образовательных областей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Социально-коммуникативное развитие | 56% | 43% | 1% | 51% | 43% | 6% |
| Физическое развитие | 48% | 46% | 6% | 46% | 45% | 9% |
| Познавательное развитие | 55% | 42% | 3% | 49% | 45% | 6% |
| Речевое развитие | 52% | 44% | 4% | 46% | 52% | 2% |
| Художественно-эстетическое развитие | 48% | 48% | 4% | 43% | 54% | 2% |

По результатам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Но по всем образовательным областям увеличилось количество детей с низким уровнем развития и уменьшились показатели с высоким уровнем развития. Считаем, что период самоизоляции (28.03.2020 - 01.09.2020) привел к незначительному снижению показателей. Педагогами использовались такие формы взаимодействия с родителями, как: встречи в ZOOM (родительские собрания и консультации), онлайн мастер-классы (родители-детям, дети-детям), проведение конкурсов для детей в VK, челлендж для детей и родителей детского сада. Но не у всех родителей была возможность принять активное участие.

Оценка качества подготовки воспитанников определялась в двух направлениях: адаптация детей к условиям детского сада и готовность к обучению в школе.

**Общие показатели адаптации к детскому саду**

|  |  |
| --- | --- |
| Группы | Уровни адаптированности воспитанников |
| 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
| Тяжелая степень адаптации % | Средняя степень адаптации % | Легкая степень адаптации % | Тяжелая степень адаптации % | Средняя степень адаптации % | Легкая степень адаптации % |
| Группы раннего возраста | - | 9% | 91% | 5% |  40%% | 55%% |
| Младшие группы | - | 36% | 64% | - | 8% | 92% |

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим направлениям: эмоциональное состояние, контакты со взрослым и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакция на изменение привычной ситуации. Таким образом, для большинства детей процесс адаптации прошел в легкой и средней степени. Этому способствовала работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия (встречи и беседы с родителями, учет индивидуальных особенностей детей, консультации психолога для педагогов и родителей).

**Мониторинг готовности к школьному обучению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Готовность к обучению в школе | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год  |
| Успешно готов к школе | 36% | 44% |
| Готов к обучению в школе | 53 % | 37% |
| Относительно готов к школе | 11 % | 19% |
| Не готов к обучению в школе | - | - |

Готовность детей к обучению в школе является комплексной оценкой психологических аспектов развития ребенка подготовительного к школе возраста.

**4.2. Итоги освоения общеобразовательных программ обучающимися 1-11 классов.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Параметры статистики* | *Учебный год* |
| *2019-2020* | 1 триместр 2020 г |
| Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе | *1100* | *1098* |
| в начальной школе  | 483 | 460 |
| в основной школе  | 537 | 562 |
| в средней школе  | 80 | 76 |
| Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение | 0 | 1 |
| в начальной школе | 0 | 1 |
| в основной школе  | 0 | 0 |
| в средней школе  | 0 | 0 |
| Не получили аттестат | 0  | 0  |
| об основном общем образовании | 0 | 0 |
| о среднем общем образовании  | 0 | 0 |
| Окончили школу с аттестатом особого образца: | 8 | 0  |
| в основной школе  | 7 | 0 |
| в средней школе  | 1 | 0 |

Анализ приведенных выше данных показывает, что отмечается стабильная ситуация с количеством обучающихся, а также хорошие результаты в освоении основных образовательных программ, что доказывает небольшое количество оставленных на повторное обучение и достаточное количество выпускников с аттестатом особого образца.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены критериями «успеваемость» и «качество знаний».

**4.3. Анализ результатов освоения программы НОО**

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру», Яндекс.Учебник. Все учителя и учащиеся школы были зарегистрированы на платформе “Якласс”, что дало возможность оптимизировать образовательный процесс. Уроки проводились online с использованием платформ Zoom. Уроки и внеурочные занятия, проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями)– по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильных результатах, обучающихся начальной и основной школы. Трудности дистанционного обучения были в следующем: недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом; недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

 Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году с аналогичными результатами в 2018-2019 учебном году, то можно отметить, что в 2019-2020 учебном году повысилась успеваемость по всем учебным предметам. Стабильно высокой (100%) на протяжении 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 годов остается успеваемость по предметам: музыка, изо, технология, физическая культура.

Повышение успеваемости способствовало росту показателей учащихся, обучающихся на «4» и «5» по всем предметам в 2019-2020 году: русский язык (на 17,7%), литературное чтение (на 12,95%), английский язык (на 13,9%), математика (на 19,9%), окружающий мир (на 4%), музыка (на 4,8%), изо (на 13,3%), технология (на 8, 6%), физическая культура (на 8,5%).

Следует отметить, что в 2019-2020 учебном году проводилось обучение по предмету «Родной язык». Успеваемость составила 99,5%, количество обучающихся на «4» и «5» - 74,4%.

Это связано с тем, что в начальной школе с апреля по май происходило дистанционное обучение, результаты не являются объективными в данной ситуации.

***Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2 - 4 классов (общее)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| показатель | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 |
| количество аттестованных | 446 чел. | 400 чел. |
| на “5” | 35 | 7,8% | 48 | 12% |
| с 1 “4” | 9 | 2% | 15 | 3,7% |
| на “4” и “5” | 178 | 40% | 207 | 51,7% |
| с 1 “3” | 29 | 6,5% | 24 | 6% |
| неуспевающие | 8 | 1,7% | 2 | 0,5% |
| качество знаний | 47,7 % | 63,7% |
| успеваемость |  98,2% | 99,5% |

Сравнивая результаты обучения 2018 - 2019 и 2019 - 2020 учебного года, можно сделать вывод, что выросло качество обучения (на 16%), увеличилось количество учащихся, обучающихся на отлично - на 4,2%. Увеличился процент успеваемости на 1,3%.

Результаты ВПР в 4-ых классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | *2019г* | *2020г* |
|  | *успеваемость* | *качество* | *успеваемость* | *качество* |
| Русский язык | *98,9* | *53,5* | *72,6* | *31* |
| Математика | *100* | *92,5* | *86,5* | *55* |
| Окружающий мир | *98,6* | *88,1* | *95,8* | *67,2* |

Мы видим, что результаты ВПР в 4 классах по успеваемости и количеству обучающихся на «4» и «5» значительно снизились. Это связано с тем, что длительное время обучающиеся находились на дистанционном обучении и ВПР проводились в сентябре 2020 года, а не в мае, как это было в 2019 году.

**4.4. Успеваемость и качество знаний, учащихся 5-8 классов в 2019 и 2020 г.г.**

По итогам 2019-2020 года процент учащихся, успевающих на "4" и "5", составил 42,8%, что выше 2018-2019 года, где процент успеваемости на "4" и "5" был 39,1%.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с аналогичными результатами в 2019 году, можно отметить следующее: 1) процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,7% и имеет стабильное положение; 2) процент учащихся, окончивших на «5», незначительно увеличился; 3) снизился процент учащихся переведенных условно (в 2019 году таких учащихся было 20, в 2020 их стало 26).

Анализ результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с аналогичными результатами в 2019 году позволяет констатировать следующее: 1) процент учащихся, окончивших на «4» и «5» незначительно увеличился; 2) появились неуспевающие учащиеся, переведенные условно (в 2019 г не было, в 2020 году стало 4).

**Результаты всероссийских проверочных работ 5-9 классов**

**(осень 2020 года) *6 классы по материалам 5 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы** | ***2019 г*** | ***2020 г.*** |
|  | ***успеваемость*** | ***качество*** | ***успеваемость*** | ***качество*** |
| **Русский язык** | ***5,8%*** | ***20,9%*** | ***20,83%*** | ***4,7%*** |
| **Математика** | **74,1%** | **31,7%** | **61,9%** | **14,29%** |
| **История** | **75,3%** | **18,4%** | **55,95%** | **9,52%** |
| **Биология** | ***96,9%*** | ***43,8%*** | ***69,35%*** | ***12,9%*** |

В 2020 году наблюдается снижение процента успеваемости и качества (на «4» «5») по русскому языку, математике, истории, биологии. Но по русскому языку % успеваемости выше чем в прошлом году. Необходимо отметить хорошую подготовленность пятиклассников по биологии (самый низкий % неуспевающих). Если сравнивать эти показатели с аналогичными по России, то из данных в таблице видно, что % успеваемость и процент справившихся на «4» и «5» ниже российских показателей по всем предметам.

***7 классы по материалам 6 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы** | ***2019 г*** | ***2020*** |
|  | ***успеваемость*** | ***качество*** | ***успеваемость*** | ***качество*** |
| **Русский язык** | ***65,2%*** | ***27,4%*** | ***24,36%*** | ***3,85%*** |
| **Математика** | ***72,9%*** | ***32,4%*** | ***28,11%*** | ***1,2%*** |
| **История** | ***66,6%*** | ***13,3%*** | ***38,75%*** | ***2,5%*** |
| **Биология** | ***78,1%*** | ***25%*** | ***44,04%*** | ***3,67%*** |
| **Обществознание** | ***77,4%*** | ***42%*** | ***65,62%*** | ***12,5%*** |
| **География** | ***94,3%*** | ***28,6%*** | ***85,71%*** | ***20,24%*** |

Анализируя данные таблицы следует отметить, что в 2020 году происходит резкое снижение процента успеваемости и качества (на «4» и «5») по всем предметам. Высокий процент учащихся, справившихся с работой отмечается только по географии. Результаты школы в категории успеваемости и качества оказались ниже по всем предметам по сравнению с результатами по России.

***8 классы по материалам 7 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы** | ***2019 г*** | ***2020 г.*** |
|  | ***успеваемость (%)*** | ***качество (%)*** | ***успеваемость (%)*** | ***качество (%)*** |
| **Русский язык** | ***64,8*** | ***27*** | ***12,5*** | ***0*** |
| **Математика** | ***95,6*** | ***56,5*** | ***71,43*** | ***14,29*** |
| **История** | ***96*** | ***42,9*** | ***25*** | ***7,35*** |
| **Биология** | ***84,9*** | ***45,3*** | ***39,39*** | ***12,12*** |
| **Обществознание** | ***70,6*** | ***13,7*** | ***27,27*** | ***0*** |
| **География** | ***58,5*** | ***0*** | ***22,73*** | ***4,55*** |
| **Физика**  | ***91,5*** | ***23,4*** | ***30,3*** | ***7,58*** |
| **Английский язык** | ***100*** | ***12,5*** |  |  |

Анализируя данные таблицы, можно отметить снижение процента успеваемости и качества по всем предметам. Самый низкий результат по двум показателям “качество и успеваемость” отмечается по русскому языку. Нет работ, выполненных на «4» и «5» по обществознанию.

***9 классы по материалам 8 класса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | ***2020 г.*** |
|  | ***успеваемость (%)*** | ***качество (%)*** |
| **Русский язык** | ***25,33*** | ***0*** |
| **Математика** | ***52,11*** | ***4,23*** |
| **История** | ***22,92*** | ***5,13*** |
| **Биология** | ***61,04*** | ***9,09*** |
| **Обществознание** | ***30,67*** | ***4,0*** |
| **География** | ***30,26*** | ***0*** |
| **Физика**  | ***16,22*** | ***2,7*** |
| **Химия** | ***76,92*** | ***30,77*** |

В параллели 9 классов ВПР по материалам 8 класса в 2020 году проходили впервые по 8 предметам. На основании данных таблицы, следует сделать вывод, что результаты очень низкие по всем предметам и ниже аналогичных результатов по России. Лучше девятиклассники справились с работой только по химии.

В целом, можно отметить, что в этом году учащиеся справились с ВПР намного хуже, чем в прошлом году. Такие результаты можно объяснить длительным обучением в дистанционном режиме, необычный формат как для учащихся, так и для учителей.

**Результаты сдачи ОГЭ в 2020 году**

В связи с эпидемиологической обстановкой государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ для выпускников 9 классов была отменена. В качестве результатов итоговой аттестации засчитывали результаты годовых отметок по всем предметам учебного плана.

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2020 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

***-*** 100% учащихся 9 классов успешно завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования и получили документ об образовании (в 2018 г. – 100%; 2019 – 100%);

- процентное отношение учащихся 9-х классов, успевающих на «4» и «5», за последние 3 года было не стабильным: 2018 – 31,5%, 2019 – 29%, 2020 - 30,1%;

- ежегодно выпускаются обучающиеся, получившие аттестат с отличием: в 2020 г. 7 учащихся (5%) получили аттестат особого образца (2018 г. – 2 учащихся (2,7%), в 2019 -1 чел. (1,5%));

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет  | Количество учащихся, изучавших предмет на профильном уровне | Количество учащихся, сдавших экзамен по данному предмету | Средний балл по 100-балльной шкале | Количество выпускников 11-х классов, имеющих по результатам ЕГЭ по профильному предмету 75 баллов и выше  |
| география | 0 | 1 | 57 | 0 |
| информатика | 3 | 3 | 79 | 2 |
| литература | 2 | 2 | 66 | 1 |
| русский язык | 30 | 30 | 69 | 10 |
| математика профильная | 12 | 11 | 56 | 3 |
| физика | 6 | 6 | 45 | 0 |
| история | 3 | 3 | 52 | 0 |
| химия | 3 | 1 | 37 | 0 |
| обществознание | 14 | 11 | 55 | 0 |
| биология | 13 | 10 | 41 | 0 |

 **Общие результаты государственной итоговой аттестации 2020 года выпускников, освоивших программы среднего общего образования:**

***-*** по итогам ГИА-2020 100% учащихся (32 человека) успешно завершили освоение основных образовательных программ среднего общего образования и получили документ об образовании;

- получили аттестат особого образца в 2020 г. - 1 человек, 2019 г. – нет учащихся, в 2018 г. – 1 учащийся (5%);

- количество выпускников, набравших **225 и более баллов** по результатам трех экзаменов в 2020 году - 4 человека (13,3%), в 2019 г. - 5 человек (25%), в 2018 г. - 2 человека (8%);

- количество выпускников, набравших максимальное количество баллов за ЕГЭ в 2020 году - 100 баллов нет (96 б. русский язык, 84 б. информатика, 78 б. математика), в 2019 г. - 100 б нет (91б. и 94 б. по русскому языку), в 2018 г. -100 б. нет (84 б.по русскому языку).

*Русский язык*

В 11-х классах в 2020 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету русский язык 30 человек (100% от количества выпускников, сдававших ЕГЭ). Средний балл по школе - 71,2 б. (увеличился по сравнению с 2019 годом - 69,7 баллов), при этом 7 человек (23%) получили 80 баллов и выше.

*Математика профильная*

В 11-х классах в 2020 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету математика профильная 12 человек на профильном уровне (40%), 18 человек на базовом (60% от общего количества выпускников). Все учащиеся успешно справились с работами. Средний оценочный балл по базовой математике - 4,3, по профильной средний тестовый балл - 56,2. Если сравнивать данный результат с 2019 годом, то можно отметить, что средний оценочный балл (базовая математика) стабилен: в 2019 году он был 4,2, по профильной математике средний тестовый балл стал ниже (2019 – 62 балла).

*Предметы по выбору*

Сравнивая выбор выпускниками предметов на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2020 году, можно отметить следующее:

1) остается стабильно высоким интерес к сдаче предметов обществознание, биология;

2) растет интерес к сдаче предметов информатика,

3) невысоким остается выбор предметов литература, английский язык, история, химия,

4) наблюдается некоторое снижение выбора предмета физика.

данный выбор обусловлен не только интересом к предмету, но и правилами приема в высшие учебные заведения;

5) не перешли минимальный порог выпускники по нескольким предметам: профильной математике (1 человек из 12 сдававших), химии (2 человека из 3 сдававших), обществознанию (3 человека из 14), биологии (3 человека из 13 сдававших).

*Общие результаты ЕГЭ: у*спешное написание итогового сочинения (изложения) выпускниками 11 класса для получения допуска к ГИА – 100%: 30 учащихся с первой попытки получили зачет по литературе за написание итогового сочинения; успешная сдача экзаменов 84% выпускниками 11 классов, 97 % учащихся 11 класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам русский язык и математика.

**4.4. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах.**

 **4.4.1.Участие педагогов и воспитанников ДО в мероприятиях различного уровня**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Активность педагогов(количество педагогов) 2020 год | Активность воспитанников (количество детей) 2020 год |
|  | Участники | Из них победители и призеры | Участники | Их них победители и призеры |
| Муниципальный | 21 | 5 | 20 | 9 |
| Межрегиональный/ Краевой | 2 | 2 | 35 | 32 |

По итогам мониторинга детского развития выявлено, что все дети усваивают программный материал (в зависимости от возрастной группы). Детей, не готовых к школьному обучению нет.

В таблице приведены данные об участии педагогов и воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Международный уровень:

- конкурс-игра по физической культуре “Орленок” 14 участников, из них 7 детей - 4 место на международном уровне, 7 детей - 2 место на российском уровне, 7 детей - 1 место на муниципальном уровне.

Краевой уровень:

 - конкурс “Осенняя пора” - Трефилова Н.Н - 2 место в номинации “Спортивная осень”.

Межрегиональный уровень:

 - интеллектуально-творческий конкурс “Журавль - птица года 2020” 1 ребенок - 1 место Вавилина Алена 5 группа, 3 ребенка - участники.

- конкурс декоративно-прикладного искусства и народного творчества “Куриные именины” 4 участника - победители в разных номинациях

Региональный уровень - конкурс “Лего-сити” 13 участников - 1 участник - 2 место Русских Максим 3 группа, 1 участник - 3 место дети группы № 7;

Муниципальный уровень:

- интеллектуальная дистанционная командная онлайн-игра “Техно-педагог 2020” 6 педагогов, 2 место - 2 участника Борисова Е.Н., Дернова Н.Б.;

- V метапредметная педагогическая олимпиада - участвовало 5 педагогов, 1 место - 1 участник Никифорова И.В., 2 место - 1 участник Мурашкина О.Г., 3 место - 1 участник Авдеева Н.Л., Участники - Варламова Н.М., Герасимова Е.В.;

- WEB-квест “Мой Пермский край” - 8 детей подготовительных групп № 4, № 5, 2 место в конкурсе визиток.

- конкурс новогодней елочной игрушки “Новогодний фейерверк” - 1 место - 1 участник Латыпова Милена, группа № 10, 12 участников;

- акция “По следам Деда Мороза” - 5 групп.

В результате можно увидеть, что педагоги, родители и дети проявляют интерес и активно участвуют в мероприятиях различного уровня и разной направленности.

**4.4.2. Уровень начального общего образования.**

Количество победителей в муниципальной многопредметной олимпиаде значительно увеличилось. В 2020 году 7 победителей и призеров в четырех олимпиадах: русский язык (3 класс), литературное чтение (3 класс), математика (3, 4 класс), окружающий мир (2, 3 класс).

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по математике приняли участие 78 человек, в школьных олимпиадах

по русскому языку - 47 человек;

по литературному чтению - 44 человека;

по математике - 56 человек;

по окружающему миру - 48 человек.

В муниципальном конкурсе исследовательских работ “Камская волна” 4 человека.

Команда школы в составе 13 человек приняла участие в межрегиональном интеллектуально-творческом марафоне “Радуга” (г. Ижевск)

Обучающиеся школы, в связи с пандемией, принимали участие в конкурсах в дистанционном формате. В муниципальном конкурсе прикладных проектов среди учащихся 1 - 4 классов “Мастер Самоделкин” приняли участие 5 детей начальной школы. Их работы признаны лучшими в номинациях “Подарок ветерану”, “Дизайн проекты”, “Техническое творчество”, “День космонавтики”.

В краевом конкурсе исследовательских работ “Муравьишка” приняли участие 25 учащихся школы. 1 человек награжден дипломом, 14 человек - грамотами.

Такие результаты стали возможны при выстраивании системы поиска и поддержки талантливых детей, организации работы с одаренными детьми и их родителями.

**Основные мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Формы работы** |
| Выявление одаренных детей | Наблюдение педагогов начальной школы и результаты классных олимпиад |
| Организация работы с педагогами  | Работа проектной группы “Организация работы с одаренными детьми”,проблемной группы “Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе” (руководитель Лаврентьева О. В.)Подготовка педагогов для целенаправленных дополнительных занятий с одаренными детьми. Лагерь “УмКа” в марте и ноябре 2020 г. проведен в дистанционном формате на платформе zoom.Создание банка методических материалов, банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.Составлена рейтинговая таблица по результатам выполнения заданий по русскому языку, математике, окружающему миру. |
| Организация работы с одарёнными детьми  | Организация внеурочной деятельности для одаренных детей по направлениям: русский язык, математика, окружающий мирПроведение предметных олимпиад: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.Индивидуальная работа с отдельными учащимися – кандидатами для участия в муниципальных конкурсах.Проведение интеллектуальных игр, презентации замыслов исследовательских и проектных работ, конференции учебно-исследовательских и проектных работ учащихся. Данная работа была проведена онлайн на платформе zoom (приняли участие 107 человек).Использование на уроках учителями заданий повышенной сложности. |
| Организация работы с родителями. | Проведение собраний для родителей одаренных учащихся по согласованию совместной работы по развитию способностей их детей, по промежуточным результатам работы с одаренными детьми.Организация и работа детско - родительских клубов “Заврики”, “Грамотейка”, “Мир вокруг”Проведение дистанционно образовательных событий совместно с родителями. |

Таким образом, анализ показателей, позволяющих оценить качество образовательного процесса, показывает, что образовательные достижения обучающихся на всех уровнях образования (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.) соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Кроме того, качество образовательного процесса характеризуется стабильностью и положительной динамикой.

**4.4.3. Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году.**

Институциональный этап Олимпиады проводился с 15 сентября по 26 октября 2020 года по единому графику и единым заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями. Проведение институционального этапа было значительно затруднено ограничениями на проведение массовых мероприятий с обучающимися и введением дистанционного режима обучения в соответствии с требованиями Роспотребнадзора по соблюдению санитарно-гигиенических правил в условиях распространения короновирусной инфекции. Поэтому участников школьного этапа Всероссийской олимпиады (таблица 1) сократилось вдвое: 1291 в 2020 году и 3011 учащихся в 2019 году. Наиболее востребованными предметами стали математика, биология, русский язык. К сожалению, не были проведены олимпиады по астрономии, МХК, ОБЖ, технологии.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 54 учащихся 7-11 классов (таблица 2). Это меньше на 12 человек, чем в 2019 году. Из параллели 7 классов – 11 учащихся, 8 классов – 12 учащихся, 9 классов – 12 учащихся, 10 классов – 16 учащихся, 11 классов – всего 3 учащихся. Наибольшее количество учащихся участвовали на олимпиаде по физической культуре. Не подготовили участников учителя астрономии, МХК, ОБЖ, технологии. По одному участнику было на олимпиадах по праву, экологии и экономике.

Стали победителями и призерами 12 учащихся, из них 1 мест – 4, 2 мест – 2, 3 мест – 6 (таблица 3). Это составляет 19 % от общего количества участников. Среди победителей и призеров Олимпиады необходимо отметить тех учащихся, которые заняли по несколько призовых мест. Это - Подукова Александра (8А-Л) и Калашникова Майя (7А-Л) по 2 призовых места. Результаты, показанные Мыц Иваном (8 кл.) по математике и Милюковой Виктории (9 кл.) по биологии и экологии дали им право участвовать в региональном этапе олимпиады по этим предметам. Милюкова Виктория стала призером регионального этапа по биологии и экологии (учитель Казакова А.Н.)

Всего 19 учителей готовили учащихся к олимпиадам. Азябина Екатерина Сергеевна обеспечила 3 призовых места. Батакова Евгения Леонидовна, Миляева Майя Алексеевна, Муравьева Татьяна Александровна, Караганова Екатерина Владимировна, Овчинникова Ольга Александровна, Васильева Светлана Владимировна, Казакова Анастасия Николаевна, Гильманшина Оксана Викторовна, Батуева Лариса Григорьевна по одному призовому месту.

Количество участников и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2020).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | **КОЛ-ВО участников** | **КОЛ-ВО ПРИЗЕРОВ** |  |
| У | П | У | П | У | П | У | П | У | П | У | П |  |
| Английский язык | 1 | 1 | 1 |   | 1 |  | 2 |  1 | 1 |   | **6** | 2 |  |
| Астрономия | 0 |   | 0 |   | 0 |   | 0 |   | 0 |   | 0 |  |  |
| МХК |  0 |   | 0 |  | 0 |   | 0 |   | 0 |   | 0 |  |  |
| Биология | 1 |   | 1 |   | 1 | 1  | 1 |   | 1 |   | **5** | 1 |  |
| География | 1 |   | 1 |   | 1 |   |  0 |   |  0 |   | 3 |  |  |
| Информатика | 0 |  | 2 | 1  | 1 |  | 1 |   | 0 |   | **4** | 1 |  |
| История | 1 | 1 | 1 |   | 1 |  | 2 |   | 0 |   | 5 | 1 |  |
| Литература | 1 |   | 0 |   | 1 |   | 1 |   | 0 |   | 3 |  |  |
| Математика | 1 |   | 1 |  1 | 1 | 1 | 1 |   | 0 |   | **4** | 2 |  |
| Немецкий язык |  0 |   | 0  |   |  0 |   |  0 |   |  0 |   | 0 |  |  |
| ОБЖ |  0 |   | 0  |   |  0 |   |  0 |   |  0 |   | 0 |  |  |
| Обществознание | 1 |  1 | 1 | 1  | 1 |  | 1 |  1 | 0 |   | 4 | 3 |  |
| Право | 0 |   | 0 |   | 0 |   | 1 |   | 0 |   | 1 |  |  |
| Русский язык | 1 |  | 1 |  1 | 1 |   | 1 |   | 0 |   | 4 | 1 |  |
| Технология |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Физика | 1 |   | 1 |   | 0 |   | 1 |   | 0 |   | 3 |  |  |
| Физическая культура | 2 |   | 2 |   | 1 |   | 2 |   | 1 |  1 | 8 | 1 |  |
| Химия | 0 |   | 0 |   | 1 |   | 1 |   | 0 |   | 3 |  |  |
| Экология |  0 |   |  0 |   |  1 |   |  0 |   |  0 |   | 1 |  |  |
| Экономика | 0  |   | 0  |   |  0 |   |  1 |   |  0 |   | 1 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ ПО КЛАССАМ** | **11** | **3** | **12** | **4** | **12** | **2** | **16** | **2** | **3** | **1** | **54** | **12** |  |
|  |
|  |  |

**4.4.4. Результаты учебно-исследовательской деятельности.**

Выявлению и поддержке одаренных детей, формированию метапредметных умений самостоятельности мышления, творческих способностей, нарабатыванию опыта мыслительной деятельности способствует организация в школе проектной и исследовательской деятельности.

В школе создана проблемная группа “Организация проектной и исследовательской деятельности”, в состав которой входят учителя начальной школы.

На этапе начальной школы с целью формирования и диагностики метапредметных результатов проводятся проектные задачи. Проектная задача имеет определённую структуру как прообраз «полноценного проекта».

В 2020 г. проведено 7 проектных задач: для 1, 2, 3, 4 классов.

Учителя начальной школы являются активными разработчиками проектных задач.

Совместно с педагогами ДОУ в рамках преемственности ДОУ - начальная школа разработана новая проектная задача для дошкольников и учащихся 1х классов “Однажды в лесу”, для учащихся 1х классов разработана проектная задача “День Валентина”, для учащихся 4х классов - проектная задача «Путешествие с Новым годом». В феврале 2020 года в традиционной школьной конференции исследовательских работ учащихся 1-4 (в том числе дошкольников) и 9х классов приняли участие 107 человек.

Конкурс проектных работ проходил в дистанционном формате. Учащиеся представили видеозапись своих выступлений. В муниципальном конкурсе “Мастер Самоделкин” приняли участие 5 человек начальной школы. Четверо получили дипломы.

В октябре 2020 года была проведена II институциональная конференция презентации идейных замыслов проектных и исследовательских работ “Идея. Поиск. Решение”, в которой приняли участие 65 учащихся 1 - 5 классов. Количество участников, по сравнению с 2019 годом снизилось в 1,5 раза, т.к. конференция, в условиях пандемии, проводилась в дистанционном формате, на платформе zoom. Участники представляли работы на секциях - сессионных залах. Но именно благодаря проведению конференции презентации замыслов значительно выросло количество участников в институциональной конференции исследовательских и проектных работ “Я - исследователь”

Таким образом, на муниципальной конференции исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Я - исследователь» было представлено 9 работ, посвященных 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В марте-апреле 2019 года учащиеся и педагоги стали участниками, победителями и призерами конкурсов исследовательских работ регионального и международного уровня:

Конкурс исследовательских работ учащихся в области эколого-биологических наук

«Первые шаги» - 9 человек; Конкурс учебно-исследовательских работ «Муравьишка»

для учащихся 1-6 классов - 25 человек; Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» - 2 человека

В Муниципальном конкурсе прикладных проектов учащихся 1-5 классов «Мастер Самоделкин» приняли участие 16 человек, в Муниципальном конкурсе социальных проектов «Изменим мир к лучшему» 1-11 класс - 6 человек.

**Сводная таблица итогов проектной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Общее кол-во проектов 2019/2020 | Кол-во рекомендованных к участию на муниц. конкурс проектов2019/2020 | Кол-во, принявших участие в муниц. конкурсе проектов2019/2020 | Кол-во призовых мест2019/2020 | Доля участия в муниц. конкурсе от общего числа проектов2019/2020 | Доля призовых мест от общего числа проектов2019/2020 |
| **1-4** | **10/49** | **7/30** | **6/5** | **4/5** | **40%/17%** | **13%/66%** |
| **5** | **45** | **13** | **11** | **3** |
| **6-8** | **33** | **4** | **4** | **1** |
| **10** | **6** | **2** | **2** | **1** |

Количество учебных исследований и проектов в школе увеличивается. Заметно улучшается качество работ, уровень подготовки учащихся к выступлению, что является показателем системной работы педагогического коллектива. Доля участвующих в муниципальном конкурсе от количества рекомендованных к участию значительно снизилась в связи с переходом на удаленный режим обучения и самоизоляцию. Необходимо продолжить работу по развитию навыков публичного выступления. Не все учащиеся чувствуют себя комфортно и могут ясно излагать свои мысли и наработки. Поэтому принято решение в рамках внеурочной деятельности в начальной школе ввести в 3 - 4 классах модуль “Публичное выступление”. Позитивным моментом стало разнообразие тематики проектов и исследований, нет повторяющихся работ, ребята выбирают тему, исходя из собственных интересов и ресурсов. При защите учащиеся уверенно отвечают на вопрос о собственных дефицитах и о том, чему они научились в ходе реализации проекта и выполнения исследования.

**5. Востребованность выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Количество человек |
| 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| Определение выпускников 9 классов - всего | **100** | **122** | **118** |
| - продолжение обучения в МАОУ СОШ № 2 | 28(26%) | 37 (41%) | 27 (21%) |
| - продолжение обучения в других ОО | 22 | 30 | 15 |
| - продолжение обучения в СПО | 50 | 51 | 71 |
| - другие формы обучения | 0  | 0 | 0 |
| Определение выпускников 11 классов - всего | **49** | **37** | **32** |
| - поступили в вузы | 40 (80%) | 28 (75%) | 22 (65%) |
|  из них |  |   |   |
|  *бюджет* | 22 (45%) | 23 (70%) | 13 (46%) |
|  *внебюджет* | 17 (35%) | 5 (15%) | 9 (28%) |
| - поступили в СПО | 4 | 6 | 7 |
| - другое (армия, курсы) | 5 | 3 | 3 |

Анализируя данные таблицы востребованности выпускников 9 классов наблюдается стабильность в выборе обучающимися своего дальнейшего пути: ежегодно более 50% выпускников уходит в СПО, чуть больше 10% детей уходят в другие образовательные организации среднего общего образования. В своей школе остаются не более 30% учащихся. Что говорит об ориентации учащихся на получение профессии.

Ежегодно наши выпускники поступают в высшие учебные заведения не только на территории нашего региона, но и таких как Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург или Казань. В 2020 году выпускники 11 класса поступили в ВУЗы Перми, Ижевска, Казани, Москвы, Екатеринбурга, а именно в Казанский инновационный университет (г Казань),Казанский Инновационный Университет им. Тимярясова, Казанский Национальный Исследовательский Технический Университет им. А Н. Туполева - КАИ,  **Университет управления «ТИСБИ» в Казани**, в Уральский Государственный Архитектурно-Художественный университет, г. Екатеринбург, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознамённое командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргеловаг, Ижевскую Государственную Медицинскую Академию, Ижевский филиал Всероссийского государственного университета юстиции, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Российский государственный университет туризма и сервиса в г.Москва, Санкт-Петербургский Горный Университет, Российскую Правовую Академию Всероссийского Государственного Университета Юстиции г.Ижевск, Чайковский институт физической культуры , ИжГТУ и УдГУ, Прикамский Социальный Институт и Пермский государственный национальный исследовательский университет.

**6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**6.1. Дошкольное отделение**

Ежегодно проводится анкетирование родителей **“Удовлетворенность родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **2018** | **2019 год** | **2020 год** |
| Удовлетворены | 74% | 72% | 83% |
| Скорее удовлетворены, чем не удовлетворены | 20% | 21% | 10% |
| Скорее не удовлетворены | 6%- | 7% | 7% |

90% родителей отмечают, что их дети с удовольствием идут в детский сад и они удовлетворены качеством воспитатель-образовательного процесса 76% родителей регулярно получают информацию о жизни детей в группе. 93% опрошенных родителей удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми. 54% родителей считают, что могут влиять на происходящее в детском саду. Таким образом, необходимо грамотно выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями), привлекать их к организации и проведению воспитательно-образовательного процесса, вовремя информировать о происходящим, совместно планировать и реализовывать поставленные задачи.

**6.2. Основные мероприятия внутришкольного контроля.**

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2020 году, включают не только мероприятия внутришкольного контроля, но и региональные (РТ – репетиционное тестирование в 9, 11 классах), всероссийские (ВПР – всероссийские проверочные работы в 4, 5 классах, ОГЭ – основной государственный экзамен для учащихся 9-х классов, ЕГЭ – единый государственный экзамен для учащихся 11-х классов) мероприятия. Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

*В рамках внутришкольного контроля проведены:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровень образования* | *Оценочные мероприятия* |
| Начальная школа | Стартовые работы по предметам (1 - 4 классы) |
| Вводная (предметная) контрольная работа по русскому языку и математике во 2-4 классах (сентябрь), итоговая контрольная работа (апрель-май) |
| Срезовые работы на проверку ключевых умений (русский язык - “Орфографическая зоркость”, “Словарные слова”; математика - “Вычислительные навыки”, “Решение задач”). |
| Метапредметная комплексная работа (по оценке уровня сформированности функциональной грамотности) - сентябрь |
| Проектные задачи по параллелям (1 - 4 классы). |
| Метапредметная олимпиада (3 - 4 классы) |
| Основная школа | Вводная контрольная работа по всем предметам учебного плана (первая половина сентября), промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана (апрель-май). |
| **В 5 классах – образовательное событие, в 6 классах - защита проектов, в 7 классах - образовательное событие “Метапредметная олимпиада”, в 8 классах – защита индивидуального проекта, в 9 классах - защита профессиональных карт.** |
| Средняя школа | Входная диагностическая работа по русскому языку, математике и предметам, которые изучаются на профильном уровне (первая половина сентября), зачетная сессия в декабре по профильным предметам, базовым на усмотрение учителя (по приказу), промежуточная аттестация в апреле- мае по всем предметам учебного плана (в том числе элективам). |

Педагогами разработаны и рассмотрены на школьном ЭМС Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2, Положение о проектной и исследовательской деятельности, Проектные задачи для 1, 4 классов. Создана и реализуется модель внеурочной деятельности. Разработан Дневник метапредметных результатов для учащихся 1,2,3,4 классов “Like books”. Разработаны и проведены образовательные события

В 1 – 2 классах *используются уровневая* критериально-балльная (безотметочная) система оценивания школьников, направленная на решение основной задачи обучения – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Под безотметочной системой оценивания понимается отказ от пятибалльной шкалы (1944 года) оценивания образовательных результатов школьников. Критериально-балльная система оценивания понимает наличие разных оценочных шкал в зависимости от видов образовательных результатов и оценочных процедур.

В 3-4 классах – пятибалльная система оценивания.

Одной из форм контроля знаний и аттестации учащихся на первом этапе начального образования (1-4 класс) является *зачетная система*.

Зачет – это специальный этап контроля, ***целью*** которого является *проверка достижения обучающимися уровня обязательной подготовки.*

По каждому предмету, на изучение которого отводится по учебному плану не более 34 часов в год (Основы религиозной культуры и светской этики, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, Родной язык, Информатика, Школа информационной культуры) и физической культуре, определяется число зачетных работ (не менее трёх работ за триместр).

«Зачтено» за триместр выставляется, если ученик сдал все зачетные работы. Оценка за год выставляется при наличии «зачтено» за каждый триместр и по итогам промежуточной аттестации.

**6.3. Диагностики метапредметных умений учащихся начальной школы**

Основным объектом оценки **метапредметных результатов в начальной школе** является:

- **уровень сформированности контрольно–оценочной самостоятельности** учащихся начальной школы. включают в себя:

- освоение учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей младших школьников

- определение границы знания и незнания (рефлексивная составляющая);

- формулирование запроса о недостающих знаниях и их поиск (поисковая составляющая);

- **уровень сформированности информационной грамотности** -  ***умение работать с информационным текстом.***  включает в себя:

- чтение и письмо информационных текстов с использованием разных способов описания действительности (таблицы, графики, диаграммы и т.п.);

- использование знаково-символических средств (моделей: чертежи, схемы, рисунки и т.п.) для решения задач

- решение задач с применением ИКТ технологий.

- **способность к сотрудничеству и коммуникации** - способность для формирования коммуникативной грамотности у школьников к окончанию получения основного общего образования, которая включают в себя:

- готовность действовать совместно с другими;

- понимание точки зрения, отличной от собственной. Самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

- готовность к координации разных точек зрения;

- **умение выступать публично;**

**- умение конструировать и моделировать;**

**- проектные и исследовательские умения.**

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана и внеурочной деятельности.

С 2020 года в рамках внеурочной деятельности проводятся метапредметные модули “Смысловое чтение”, “Моделирование”, “Публичное выступление”

Метапредметные и личностные образовательные результаты младших школьников отслеживаются с помощью следующих **оценочных процедур**:

· решение системы проектных задач с первого по пятый класс (два раза в год);

· итоговой комплексной проверочной работы, нацеленной на оценку уровня метапредметных образовательных результатов;

· встроенное наблюдение классного руководителя, психолога в ходе образовательного процесса;

· публичная презентация учебных и внеучебных достижений учащихся.

· комплексные работы, которые проводятся в конце учебного года,

· метапредметные олимпиады для учащихся 3 - 4 классов

· конференция презентации замыслов проектных и исследовательских работ «Идея. Поиск. Решение», конференция «Я -исследователь», конкурс проектных работ;

· конкурс Портфолио

Для фиксации метапредметных результатов разработан и апробируется Дневник достижений учащихся “Like books”.

В январе 2020 года в начальной школе проводилась диагностика **сформированности контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся** на материале предмета математика

Подведены общие итоги сформированности навыков контрольно-оценочной самостоятельности. Данные занесены в таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокийуровень | Вышесреднего | Средний | Низкий |
| Итого | 14 | 46 | 100 | 50 |
| % | 7% | 22% | 48% | 23% |

Доля учащихся, у которых умения сформированы на низком уровне, составляет 23% от общего количества.

 Результаты показали, что у большинства детей школы не сформирована адекватная самооценка, обучающиеся не владеют критериальным оцениванием, не могут осуществлять самоконтроль своих действий. Поэтому с педагогами начальной школы проведены семинары и мастер-классы “Критериальное оценивание”, “Формирование контрольно - оценочной самостоятельности у учащихся начальной школы”, “Как внедрить новую систему оценивания”

В мае 2020 года с целью выявление опыта работы по использованию учащимися информационных технологий в учебном процессе; формирования у школьников умений создавать, собирать, систематизировать, обрабатывать информацию в электронном виде;

популяризации детского чтения, оценивания умения публичного выступления учащихся 2 - 4 классов в дистанционном режиме был проведен конкурс презентации книг о Великой Отечественной войне. Результаты конкурса показали высокий уровень умения учащихся создавать электронные презентации, умений выступать публично, данные позволяют говорить о том, что дети умеют работать с текстом, выделять в нем необходимую информацию.

Одним из способов диагностики метапредметных результатов являются комплексные работы. В этом учебном году комплексные работы были проведены в сентябре, т.к. в конце учебного года, в мае, проведение в условиях дистанционного обучения было бы неэффективным. Оценка осуществлялась на предметном материале (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир). Комплексные работы были проведены во 2 - 4 классах. В результате получен срез сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по каждому ученику, по классу, по параллели и в целом по начальной школе.

**СФОРМИРОВАННОСТЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ за 2020 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  класс | фио учителя | Информационнаяграмотность | Умениеучиться | кос | % выполнения |
| 2А | Степанова Н. Ю. | 88% | 56% | 30% | 57% |
| 2Б | Еловикова А. В. | 85% | 50% | 40% | 21% |
| 2В | Баландина С. А. | 85% | 36% | 12% | 34% |
| **Результат по параллели** | **86%** | **47%** | **27%** | **37%** |
| 3А | Калабина Т. К. | 90 | 58 | 74 | 59 |
| 3АЛ | Лаврентьева О. В. | 96 | 72 | 75 | 76 |
| 3Б | Старикова Е. Я. | 96 | 30 | 48 | 63 |
| 3БЛ | Уракова С. С. | 95 | 91 | 42 | 54 |
| 3В | Мартюшева В. Ю. | 66 | 46 | 62 | 41 |
| **Результат по параллели** | **88%** | **59%** | **60%** | **58%** |
| 4А | Ныробцева Л. В. | 70 | 60 | 52 | 47 |
| 4АЛ | Беляева О. В. | 76 | 37 | 40 | 56 |
| 4Б | Коровина О. Ю. | 55 | 30 | 40 | 44 |
| 4БЛ | Быкова К. А. | 73 | 75 | 52 | 74 |
| 4В | Салахеева М. . | 46 | 82 | 65 | 66 |
| **Результат по параллели** | **64%** | **56%** | **49%** | **57%** |

Анализ результатов сформированности метапредметных результатов показал, что в начальной школе работа по формированию информационной грамотности, умению учиться и контрольно-оценочной самостоятельности учащихся проводится не в должной мере. Низкие результаты по контрольно-оценочной самостоятельности учащихся в первых классах. Средний процент выполнения работы по начальной школе 50%

В связи с этим в 2021 году необходимо организовать методическую деятельность по освоению педагогами технологии контрольно - оценочной самостоятельности, ввести во внеурочную деятельность модули, направленные на формирование информационной грамотности и умения учиться. Необходимо

- проанализировать результаты выполнения заданий комплексных работ по классу в сравнении с результатами параллели и начальной школы в целом;

- обсудить результаты на параллели и определить коррекционные действия по формированию отслеживаемых УУД;

- внести изменения в комплексную работу вторых классов, заменив задания по отслеживанию уровня сформированности информационной грамотности;

- при составлении сводной таблицы по классу обязательно указывать средний результат по каждому из отслеживаемых показателей и качество выполнения работы.

Ежегодно у учащихся 2-4-ых классов проводится комплексная работа по определению уровня функциональной грамотности. Комплексная работа направлена на выявление умений поиска, интерпретации и оценки информации, состоит из 3-ех блоков: «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации» и «Оценка информации», каждый блок содержит 3 задания. После проведения в 2019-2020 учебном году данной работы, мы получили следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количестводетей | Высокийуровень | Среднийуровень | Низкийуровень |
| всего | 400 | 56 человек | 301 человек | 42 человека |

Исходя из данных таблицы необходимо сказать, что уровень развития функциональной грамотности, в основном, средний (301 человек – 75%), на низком уровне – 42 человека (11%), на высоком уровне – 56 человек (14%).

 Для оценки метапредметных результатов возникает задача создания междисциплинарных измерителей, требующих при оценке результатов обучения использовать специальные методы интеграции оценок отдельных характеристик учеников. Примером такого измерителя и является проектная задача. Цель проведения проектных задач: выявить умения учащихся выполнять задания межпредметного характера, определить у учащихся уровень сформированности грамотности чтения информационныхтекстов, уровень развития коммуникативных умений в ходе учебного сотрудничества: способность понимать позиции разных участников коммуникации; способность действовать в кооперации; способность регулировать и разрешать конфликты.

В течение учебного года на каждой параллели проводится одна метапредметная задача. Группы участников составляются из учеников разных классов. Таким образом, учащимся необходимо организовать свою работу в группе с незнакомыми людьми, в ситуации отличной от урочной деятельности, т.е. проявить способности владеть способами внутригруппового взаимодействия при решении учебных задач; излагать свои идеи и выслушивать чужие; удерживать ход обсуждений и следовать программе действий; договариваться; принимать решения, примиряющие разные точки зрения; осуществлять продуктивное взаимодействие с другими учащимися. Проектные задачи позволяют определить уровень сформированности метапредметных умений у учащихся 1-4 классов. Результаты подводятся по каждому учащемуся, классу и по параллели в целом.

Анализ проектных задач позволяет сделать вывод, что основной проблемой учащихся начальной школы является умение разрешать конфликты. Умение сотрудничать сформировано лишь у 50% учащихся.

Данные проведенных оценочных процедур в сравнении с 2019 годом свидетельствуют о положительной динамике развития учебных компетенций учащихся. В развитии отдельных умений наблюдается стабильный прогресс: умение оценивать и планировать свою деятельность, высказывать свою точку зрения и задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.

**6.4. СФОРМИРОВАННОСТЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ за 2020 г.**

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Основным инструментом диагностики метапредметных результатов в старшей школе является индивидуальный проект. Таким образом разработка и реализация проекта направлена на определение уровня сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и текста проекта, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний** и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий   | Уровни сформированности навыков проектной деятельности в баллах |
| Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 70% | 30% |
| Знание предмета | 67% | 33% |
| Регулятивные действия | 65% | 35% |
| Коммуникация | 78% | 22% |

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что у 11 классников в большей степени сформированы навыки проектной деятельности базового уровня.

Также способами диагностики сформированности метапредметных результатов в старшей школе являются следующие события и процедуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды УУД | Инструменты контроля |
| Личностные | образовательные и рефлексивные сессии, индивидуальный проект, курсы внеурочной деятельности |
| Регулятивные | ИУП, ИОП, образовательные и рефлексивные сессии, индивидуальный проект, экспертная деятельность, дистанционное обучение |
| Познавательные | полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы (междисциплинарные модули по профилям обучения), зачетные сессии, индивидуальный проект, профпробы, олимпиады и конкурсы, курсы внеурочной деятельности, семинары, дебаты, конференции, кейсы и др. |
| Коммуникативные | индивидуальный проект, профпробы, деловые игры, самоуправление |

Стоит отметить, что уровень сформированности УУД у старшеклассников достаточно разрозненный, не прослеживается закрепленная культура сформированности УУД у учащихся. В основном это обусловлено тем, что класс сборный, ребята пришли из разных школ, шел адаптационный период.

**7. Оценка кадрового обеспечения**

7.1. Характеристика кадрового состава МАОУ СОШ № 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** | **2019г.** | **2020г.** |
| Характеристика кадрового состава | Количество педагогических работников | Количество человек |  94 |  83 |
| Образование | Высшее |  69 |  55 |
| Средне-специальное |  25 |  27 |
| Повышение квалификации педагогов | Аттестация (категория) | Высшая |  23 |  25 |
| Первая |  23 |  26 |
| СЗД |  25 |  27 |
| Курсовая подготовка | Количество человек |  24 |  45 |
| Обучающие семинары и конференции | Активные |  7 |  10 |
| Пассивные |  56 |  60 |
| Организаторы |  2 |  4 |
| Диагностика педагогических компетенций педагогов | Функциональная грамотность (среднее значение в %) |  - |  75 |
| Цифровая грамотность (среднее значение в %) |  - |  72 |
| Профессиональный рост педагога | **Участие в конкурсах профессионального мастерства** |
| Муниципальная метапредметная педагогическая олимпиада | Участники (чел.) | 5 | 15 |
| Победители и призеры  |  - | 7 |
| Организаторы и жюри  | 5 | 5 |
| Краевая метапредметная педагогическая олимпиада (ПРЭСТО) | Участники (чел.) |  - | 5 |
| Победители и призеры  |  - | 1 |
| Краевая метапредметная педагогическая олимпиада (ПГНИУ) | Участники (чел.) |  - |  - |
| Победители и призеры |  - |  - |
| Краевая метапредметная педагогическая олимпиада для начальной школы, молодых учителей математики (ПГГПУ) | Участники (чел.) |  - | 11 |
| Победители и призеры  |  - | 1 |
| Институциональный конкурс «Учитель года» | Участники | 6 | 3 |
| Победители и призеры  | 3 | 3 |
| Муниципальный конкурс «Учитель года» | Участники |  1 | 3 |
| Победители и призеры  |  - | 2 |
| Жюри |  1 | 1 |
| Муниципальный конкурс методических материалов | Участники |  4 | - |
| Жюри |  5 | - |
| ПНПО | Участники (чел.) | 1 | 1 |
| Победители РФ | 1 | 1 |
| Победители край |  - |  - |
| ПРОФИ-край (ВШЭ) | Участники (чел.) | 5 | 7 |
| Победители и призеры | 0 | 2 |
| Дистанционные конкурсыпроф. мастерства | Край |  | 3 |
| РФ |  | 5 |
| **Трансляция педагогического опыта** |
| Школьный фестиваль педагогических идей | Активные |  - | 21 |
| Пассивные |  - | 35 |
| Публикации(методические материалы) | в печатных и электронных профессиональных периодических изданиях |  - | 1 |
| в сборниках материалов конференций |  1 |  2 |
| на сайте школы |  - | 2 |
| на портале «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» |  - | 2 |
| Муниципальная методическая конференция | Активные |  4 | дист. |
| Пассивные |  15 |  дист. |
| Организаторы |  - |  дист. |
| Выступления на НПК и форумах, МК, доклады, презентации и др. | Муниципальный |   |  2 |
| Краевой |   |  - |
| РФ |   |  - |
|  «ЭПОС» | Участник КСПГ |  - | 1 |
| Размещение материалов в Библиотеке «ЭПОС» |  - |  9 |
| конкурс “ЭПОС. Учитель. Урок” | - | 3 |
| **Методическая деятельность педагога** |
| Педагогическое проектирование | Реализовано проектов |   |   |
| На стадии реализации |   |   |
| Экспертное заключение собственной методической разработки (уровень) | Институциональный |  5 |  - |
| Муниципальный |  - |  - |
| Региональный |  - |  - |
| Муниципальные проектные группы (в т.ч. ГМО) | Руководители |  2 | 2 |
| Участники |  4 | 9 |
| Муниципальные образовательные события | Разработчики |   | 1 |
| Организаторы |   | 2 |
| Участники |   | 4 |
| Экспертная деятельность на различных уровнях | ОГЭ | 15 | 15 |
|
| ВСОШ |  10 |  10 |
| Портфолио учителя ПК |  1 |  1 |
| Краевой | - |  2 |
| Муниципальный |  7 |  7 |
| Институциональный |  26 |  28 |
| **Общественное признание высоких достижений учителя** |
| Награждение педагогов | Благодарственное Письмо УО |  - | 7 |
| Почетная грамота УО | 2 | 2 |
| БлагодарностьАдминистрации ЧГО | 2 | 1 |
| Благ. ПисьмоАдминистрации ЧГО | 1 | 0 |
| Почетная грамота администрации ЧГО | 2 | 0 |
| Почетная грамота ПК | 0 | 0 |
| Почетная грамота РФ |  0 | 1 |

Основными направлениями повышения квалификации в 2020 году стали: “Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся”, “Введение в цифровую трансформацию школы”, “Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации”, “Проектирование индивидуального маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края”, “Применение интерактивных методов обучения в начальной школе как условие реализации нового ФГОС”, «Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы», “Конструирование и основы робототехники в образовательно - воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС”, “Практическое применение коучинговых технологий в конструировании урока в соответствии с ФГОС" и др. Стоит отметить, что увеличилась доля педагогов, прошедших КПК так как основная часть курсов проводится в дистанционном режиме, что позволяет проходить курсы в удобном графике, без отрыва от работы.

Впервые педагоги прошли диагностику педагогических компетенций педагогов по функциональной и цифровой грамотности, показатель выше среднего.

Результативность участия профессиональных конкурсах в 2020 году проявилась в резком увеличении доли педагогов-участников муниципальной метапредметной олимпиады, есть большое количество призеров, есть также призер краевой метапредметной олимпиады. Высокое количество участников муниципального конкурса “Учитель года”, 3 человека, 2 из которых - победители в своих номинациях. Особенностью институционального конкурса Учитель года стало его проведение в онлайн формате (уроки и мастер-классы).

Два года подряд есть победители ПНПО уровня РФ, что говорит о высоком профессионализме педагогов. В 2020 году 1 педагог стал победителем конкурса ПРОФИ-край, и 1 педагог вошел в топ 10. Также в 2020 году возросло количество педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах профмастерства по цифровым компетенциям. С началом работы системы ЭЖ “ЭПОС”, педагоги наполняют дидактическим материалом библиотеку ЭПОС, 1 педагог является участником краевой сетевой проектной группы и 3 педагога стали участниками конкурса ЭПОС урок. Педагоги продолжают быть активными участниками проектных семинаров и курсов. Проблемными точками остаются:

1. Разработка и реализация педагогических проектов
2. Выстраивание ИОМ педагога
3. Наличие собственных, авторизованных методических разработок

Необходимо вести систематическую работу с педагогами направленную на увеличение доли педагогов способных к созданию собственных инновационных продуктов. Для этого планируется серия обучающих семинаров по выстраиванию ИОМ педагога и педагогическому проектированию. Продолжается активная методическая работа по освоению цифрового пространства. 50 % педагогов начальной школы прошли курсы по теме “Реализация междисциплинарной проектной деятельности с использованием визуального программирования для младших школьников" и по Робототехнике. Особое внимание в 2020 учебном году было уделено вопросам применения в системе работы образовательного учреждения цифровых технологий. Педагогами велась методическая работа по повышению уровня мотивации познавательной деятельности всех субъектов образовательного процесса посредством цифровизации. Интересным, в данном направлении деятельности, стало участие педагогических команд в различных мероприятиях с презентацией имеющегося педагогического опыта не только в крае, но и в других регионах. В целом, возможен следующий вывод: педагогические кадры МАОУ СОШ № 2 позволяют обеспечить создание необходимых условий для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности. Подтверждением являются не только количественные данные, указанные в формате статистики, но и качественные результаты проявления педагогами школы уровня профессиональной компетентности.

**7.2. Анализ инновационной деятельности**

В 2020 году педагоги школы активно занимались инновационной деятельностью по следующим направлениям:

* Персонализация образования и цифровизация образовательного процесса.
* Формирование смыслового чтения у младших школьников.
* Организация работы с одаренными детьми в начальной школе.
* Формирование исследовательских и проектных умений обучающихся.
* Развитие предпосылок инженерного мышления и программирования у детей дошкольного возраста.
* Формирование функциональной грамотности педагогов и учащихся
* Реализация ФГОС СОО
* Апробация новой редакции ФГОС НОО

Для более эффективной методической работы в начальной школе, с целью разработки и апробации образовательных событий, проектных задач, оценочных процедур были созданы проблемные группы по параллелям: 1 классы (рук. Жуланова Н. А.), 2 классы (рук. Степанова Н. Ю.), 3 классы (Мартюшева В. Ю.), 4 классы (Быкова К. А.)

В начале 2019 года педагоги школы практически не применяли на уроках и во внеурочной деятельности цифровые технологии. Большинство учителей ведут традиционные по форме уроки. Инновации и эксперименты занимают лишь 38% учебного процесса. На 1 сентября 2019 года часть педагогов (4%) использовала образовательную платформу Яндекс.Учебник. В 2020 году педагоги применяют на уроках цифровые технологии, работают на платформах Учи.ру, Яндекс.Учебник, Якласс, используют приложение LearningAps, 3 педагога ведут занятия SCRATCH основы. 100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал **ЭПОС.**

В 2020 году организовано взаимодействие с Пермским сетевым IT - университетом.

На платформе “Шкодим” 7 педагогов прошли обучение по программе “Развитие базовых навыков программирования Scratch обучающихся”. Сейчас в школе для учащихся начальных классов проводятся занятия SCRATCH JUNIOR и SCRATCH основы.

Обучающиеся 3 классов приняли участие в краевой Scratch олимпиаде Digital Wave.

С сентября 2019 года в школе начала работу проектная группа “Цифрум” (в составе 10 человек), целью которой является: овладение и внедрение в практику цифровых образовательных технологий для повышения учебной мотивации.

Педагоги школы приняли участие в Практической образовательной онлайн-конференции «Цифровой учитель 2019/2020».

Разработаны и проведены образовательные события, методические семинары, мастер - классы для педагогов, родительские собрания, День открытых дверей, Совет родителей, на которых педагоги знакомили с цифровыми ресурсами.

В марте 2020 года с целью подведения промежуточных итогов работы над методической темой школы (мотивация через цифровые технологии) проведен первый Фестиваль педагогических идей по теме “НьюТон в мотивации”, в котором приняли участие все педагоги. Опыт работы был представлен 21 педагогом в разных формах: открытые уроки, мастер-классы, доклады. На заключительном этапе Фестиваля участники проектной группы Цифрум провели для педагогов школы Квест по цифровизации. Для тех учителей, кто только в начале пути по освоению цифровых технологий был организован «Театр теней», где происходила работа «Тени» с «Мастером», а затем «ученик» представлял свой идейный замысел по освоению выбранной технологии, платформы или приложения.

Работа над методической темой стала качественной отправной точкой для организации далее дистанционного обучения. Педагогами школы освоена платформа Zoom, которая использовалась для проведения уроков, совещаний, родительских собраний, для индивидуальной работы с учащимися. Был заключен договор о сотрудничестве с платформой Якласс. На данной платформе педагоги обучались сами и проводили уроки. Самыми популярными для использования в работе стали платформы Яндекс.Учебник, Учи.ру, Якласс, Платформа Академкнига, LearningApps

В сервисе Google формы педагоги разрабатывают тесты, опросы. Администрацией школы заведена отчетность на Google диске.

Педагоги представили свой опыт в Открытом межмуниципальный форум цифровых технологий «Старт в Digital» и муниципальном Марафон «Окно возможностей» (Коровина Т. А., Быкова К А., Жуланова Н. А., Вилисова Г. Л., Салахеева М. Л., Калабина Т. К.)

С 2018 по декабрь 2020 года педагоги школы принимали активное участие в краевом проекте “Апробация новой редакции ФГОС НОО” при Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете. Инновационные разработки учителей школы представлены в сборнике, изданном по итогам реализации проекта в 2020 году.

**На уровне школы** педагоги являются руководителями проблемных и проектных групп:

- Вилисова Г.Л., учитель начальных классов – руководитель проблемной группы «Смысловое чтение», Жуланова Н.А., учитель начальных классов – руководитель проблемной группы «Первый раз в первый класс», Степанова Н.Ю., учитель начальных классов – руководитель проблемной группы «Мы - второклассники», Мартюшева В.Ю., учитель начальных классов – руководитель проблемной группы «Яркий третий», Быкова К.А. - учитель начальных классов – руководитель проблемной группы «Выпускной четвертый», Лаврентьева О.В., учитель начальных классов – руководитель проблемной группы «Проектная и исследовательская деятельность», Степанова Н.Ю. - учитель начальных классов – руководитель проектной группы «Математическая грамотность», Калабина Татьяна Кронидовна - учитель начальных классов – руководитель проектной группы «Естественно-научная грамотность» Беляева О.В. – учитель начальных классов - руководитель проектной группы «Финансовая грамотность в начальной школе», Миляева М.А. – учитель математики - руководитель проектной группы «Математическая грамотность», Калинина Е.Ю. – учитель биологии - руководитель проектной группы «Естественно-научная грамотность», Килина Л.С. – учитель русского языка и литературы - руководитель проектной группы «Читательская грамотность», Васильева С.В. – учитель истории и обществознания - руководитель проектной группы «Финансовая грамотность». По результатам деятельности данных групп педагогов можно сделать вывод, что организация методической работы малыми коллективами по параллелям является наиболее эффективной для реализации замыслов и повышения профессионализма педагогов.

**На уровне округа** руководителями профессиональных сообществ и проблемных групп:

- Караганова Е.В., учитель английского языка – руководитель городского методического объединения учителей английского языка; Красноперова М.А. – музыкальный руководитель дошкольного отделения - руководитель городского методического объединения музыкальных руководителей ДОО; Быкова К.А., учитель начальных классов – руководитель проблемной группы «Использование онлайн - ресурсов и инструментов для организации дистанционного обучения».

На основании резолюции августовской конференции педагогических работников Чайковского городского округа, с целью разработки и реализации системного муниципального проекта «PROкачество. Апгрейд 2020.Пространство выбора» МБУ Центр развития образования ЧГО утвердил составы проектных групп. в которые вошли педагоги школы:

**Подпроект «От инициативы ФГОС 4.0 к «4К» компетенциям»:**

* В направлении: Систематизация работы по повышению читательской грамотности у младших школьников - *Г.Л.Вилисова*;
* В направлении: Выстраивание системы работы по формированию финансовой грамотности у младших школьников - *О.В.Беляева*;
* В направлении: Выстраивание системы работы по формированию математической грамотности у младших школьников - *Н.Ю.Степанова*;
* В направлении: Выстраивание системы работы по повышению естественно-научной грамотности у младших школьников - *Т.К.Калабин*а;

**Подпроект «Миссия выполнима: как повысить качество образования в основной и старшей школе»**:

* В направлении: Организация методического сопровождения по переходу на новую Методологию оценки качества образования, соответствующую содержанию международного обследования PISA (оценивание функциональной грамотности школьников и умение применять знания на практике) - *В.В.Ошмарина*
* В направлении: Обновление внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях с учетом международных исследований - *Е.М.Чикурова*;
* В направлении: Расширение системы работы по повышению математической грамотности у школьников Чайковского городского округа - *М.А.Миляев*а;
* В направлении: Выстраивание системы работы по повышению естественно-научной грамотности школьников Чайковского городского округа - *Е.Ю.Калинин*а.

Группами были проведены заседания по выстраиванию дальнейшей работы по данным направлениям.

В рамках методической деятельности по развитию функциональной грамотности педагогов и учащихся проходили следующие мероприятия:

* диагностика педагогических компетенций по формированию функциональной грамотности учеников (апрель 2020г.);
* подготовка к I всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности школьников и их педагогов-наставников (АО “Академия просвещения”, осень-зима 2020г.), членами жюри олимпиады являются международные эксперты в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся, члены центральных предметно-методических комиссий Всероссийской олимпиады школьников, ведущие педагоги-практики
* КПК
* обучающие семинары

В следующем году планируется повсеместная работа педагогов по наращиванию функциональной грамотности учащихся с 7 по 9 класс и подготовка учащихся к мониторингу PISA осенью 2021г.

На основании решения Координационного совета Совета управления образования по введению ФГОС СОО от 16.01.2020г. и решения экспертно-методического совета Управления образования администрации ЧГО от 20.02.2020г. школе был присвоен статус апробационной площадки по введению ФГОС СОО по теме “Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды на уровне среднего общего образования” (приказ управления образовании администрации ЧГО от 05.03.2020г. № 07-01-05-119) и рекомендовано представить промежуточные результаты деятельности апробационной площадки в марте 2021г.

В 2020 г. в рамках деятельности по организации введения ФГОС СОО была разработана инновационная модель внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования под руководством Дреминой И.А. (научный сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО ИРО ПК) и размещена на сетевом портале педагогов Пермского края <http://educomm.iro.perm.ru/groups/sovremennoe-vospitanie/posts/model-vneurochnoy-deyatelnosti-starshey-shkoly-future-skills-deystvuy-i-soziday-posts> Результаты реализации модели внеурочной деятельности можно будет проанализировать к концу 2020-2021 учебного года.

Новым шагом в работе с молодыми педагогами стало участие в краевом инновационном проекте «Проект «Наставники» - ресурс профессионального сотрудничества и взаимообучения педагогических кадров Пермского края». Педагогическое движение «Наставники» - открытая образовательная площадка профессионального сотрудничества и проектно-сетевого взаимодействия педагогов края при поддержке Министерства образования и науки Пермского края, обеспечивающая оперативную взаимопомощь и горизонтальное взаимообучение в решении актуальных задач современного образования, компонент краевой педагогической экосистемы. Проект призван решить задачу разработки и реализации практик проектно-сетевого взаимодействия, взаимообучения и профессионального сотрудничества педагогов края на открытых площадках образовательных событий и обеспечить краевую систему повышения квалификации содержательным контентом горизонтального обучения в условиях персонифицированной системы повышения квалификации. Наставником в проекте выступила заместитель директора по УВР В.В.Ошмарина, в качестве участников в проект вошли два молодых педагога от 0 до 2 лет педстажа С.С.Уракова и Е.В.Макарова. В 2020 году прошли две подготовительные сессии наставников, а в 2021г. планируется стратегическая сессия для молодых педагогов.

**8.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

*Общая характеристика:*

· объем библиотечного фонда - 66705 единиц;

· книгобеспеченность -97%;

· обращаемость - 37218 единиц в год;

· объем учебного фонда - 48040 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 20.05.2020 г. № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 70 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**9. Оценка материально-технической базы**

 Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 40 учебных кабинетов, полностью обеспеченных основными и техническими средствами, в т.ч. два компьютерных класса, спортивный и актовый залы, библиотеки. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft. В школе имеется три медицинских кабинета. Работают столовая: на 80 посадочных мест и на 100 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся, воспитанников и сотрудников школы.

В МАОУ СОШ № 2 постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, создана единая школьная локальная сеть, включающая все кабинеты школы, с выходом в Интернет. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные пособия, практикумы и т.д.

С целью реализации задач, стоящих перед школой в 2020 году, на осуществление образовательной и хозяйственной деятельности выделено бюджетных средств (за счет средств местного, областного бюджетов) – 69422,2 тыс. руб., в т.ч.:

– за счет местного бюджета – 8268,9 тыс. руб;

– за счет краевого бюджета – 61153,6 тыс. руб.

В 2020 году школой оказывались платные образовательные услуги, сдавались помещения в аренду. Доходы от осуществления предпринимательской деятельности в 2020 г. – 2702,7 тыс. руб.

 В течение учебного года осуществлялись мероприятия по приобретению учебников, учебного оборудования и оснащению кабинетов. Были приобретены:

- учебники и учебные пособия – 575,8 тыс. руб.;

- программное обеспечение -134,0 тыс. руб.;

- компьютерное оборудование и технические средства обучения – 216,8 тыс. руб;

- мебель ученическая – 73,5 тыс. руб.;

-оборудование для занятий робототехникой - 394,7 тыс. руб.

По мероприятиям краевого финансирования школа оснащена оборудованием кабинета ПДД на сумму 330 тыс.руб.

В рамках реализации нацпроекта “Образование” в школу поставлено компьтерное и интерактивное оборудование:

* ноутбуки для учащихся - 37 штук,
* ноутбуки для учителей и административного персонала - 6 штук,
* интерактивные панели - 2 штуки

Всего оборудования на сумму- 2417,2 тыс.руб.

 С целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся и сотрудников производились следующие виды работ:

– дератизация, дезинсекция помещения, акарицидная обработка участка, лабораторные исследования воды, измерения физ. факторов – 61,0 тыс. руб.;

–установка и обслуживание системы фильтрации на общий ввод холодного водоснабжения - 0 тыс. руб.;

–обслуживание и монтаж новой системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей об эвакуации - 39,6 тыс. руб.;

– обслуживание «тревожной кнопки» и охрана кабинетов – 90,1 тыс. руб.;

– вывоз твердых бытовых отходов – 193,2 тыс. руб.;

- оборудование в медицинский кабинет – 0 тыс. руб.

Также за счет средств местного, областного бюджетов и средств, полученных за счет внебюджетной деятельности, осуществлялись следующие мероприятия:

– повышение квалификации персонала – 179,1 тыс. руб.;

– медицинское обследование сотрудников – 232,3 тыс. руб.;

– оплата за услуги связи и интернет – 107,2 тыс. руб.

 Объем библиотечного фонда — поступило в 2020 году 3908 шт. Остаток на 01.01.2020 — 66705 шт.

**Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями и оборудованием для работы медицинских работников. В последние два года проводится диспансеризация детей, достигших 14 лет.

**10. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 2 за 2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единицы измерения** | **Количество**  |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 1098 |
| Численность воспитанников | 261 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 482 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 534 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 81 |
| Численность (удельный вес) численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек (%) | 301/27,3% |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,4 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,1 |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71,2% |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Базовый – 14,5 профильный – 56,2% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (%) | 0 (0%) |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11 класса | 1 (6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса от общей численности выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты | человек (%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса от общей численности выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием | 7 (6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса от общей численности выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты | человек (%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса от общей численности выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием | 1 (5%) |
| Численность/удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (%) | 1435 чел./131% |
| Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | человек (%) | 176 чел./16% |
| Регионального уровня | 45 чел./4% |
| Федерального уровня | 13 чел./1,2% |
| Международного уровня | 0 (0%) |
| Численность/удельный вес от общей численности учащихся:· по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов | человек (%) | 113/10,3% |
| · по программам профильного обучения | 81/7,4% |
| · по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения | 1096/100% |
| · в рамках сетевой формы реализации образовательных программ | 0/0% |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 83 |
| · высшим образованием | 55 |
| · высшим педагогическим образованием | 50 |
| · средним профессиональным образованием | 27 |
| · средним профессиональным педагогическим образованием | 23 |
| Численность/удельный вес педагогических работников с квалификационной категорией, от общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (%) | 44/26% |
| · с высшей квалификационной категорией | 25/28% |
| · с первой квалификационной категорией | 26/27% |
| Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (%) | 15/17.5% |
| · до 5 лет | 1/18% |
| · свыше 30 лет | 14/17% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (%) | 25/15% |
| · до 30 лет | 9/11% |
| · от 55 лет | 16/19% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек (%) | 83/100% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек (%) | 75/90,3% |
| **Инфраструктура** |   |   |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 16,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 19,5 |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Нет |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: |   да/нет | Да  |
| · рабочих мест на компьютере или ноутбуке | Да |
| · медиатеки | Да |
| · средств сканирования и распознавания текстов | Да |
| · выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| · системы контроля распечатки бумажных материалов | Да |
| Численность/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек (%) | 654/100% |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 5,03 |

В ходе обсуждения результатов самообследования на заседании педагогического совета были выявлены конкурентные преимущества и основные проблемы функционирования и развития образовательной организации.

**11. Конкурентные преимущества МАОУ СОШ № 2**

1.Высокий уровень профессионализма педагогических работников, что подтверждается успешным участием педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

2.Наличие в ОО эффективной внутренней системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в т.ч. методического сопровождения молодых специалистов.

3.Наличие в ОО комплекса условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, что подтверждается успешным участием обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

4. Ведение предметов на углубленном уровне (английский язык, математика).

5. Введение второго иностранного языка.

6. Введение профилизации предметов с 5-го класса: научный класс, технический класс.

7. Введение кадетского компонента в Учебный план школы - организация кадетского класса.

8. Создание в школе центра патриотического воспитания и обучения через деятельность школьного музея.

9. Наличие Образцовых детских творческих коллективов.

10. Наличие возможностей для реализации своих способностей каждым обучающимся (многообразие курсов внеурочной деятельности).

**12. Основные проблемы функционирования и развития МАОУ СОШ №2:**

1. При полном кадровом обеспечении имеет место высокая педагогическая нагрузка на одного педагога, соответственно, существует потребность в приеме педагогических работников.
2. Наблюдается низкое качество образования по ряду предметов и в целом по школе, не смотря на некоторый положительный рост.
3. В связи с внедрением ФГОС среднего общего образования требует совершенствования система работы администрации и педагогического коллектива по организации образовательной деятельности в старшей школе и созданию условий эффективной работы по самоопределению учащихся 9-х классов.
4. При наличии практического опыта работы педагогического коллектива существует необходимость выстраивания системы педагогической поддержки учащихся с различными образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д.).
5. В условиях загруженности педагогов и нехватки кабинетов необходима разработка и апробация новых моделей внеурочной деятельности с целью удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) включая оказание школой дополнительных платных образовательных услуг.
6. Для повышения качества образования необходимо освоение и внедрение в образовательный процесс современных технологий, в том числе электронных и дистанционных.
7. Для качественной реализации ФГОС необходимо расширить работу школы, направленную на развитие метапредметных умений учащихся.

***Общие выводы***: анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию. Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.