

Спецификация регионального оценочного инструмента для проведения диагностики уровня достижений метапредметных результатов ФГОС за курс 5-9 класса

1. Назначение и определение диагностической работы

Диагностический инструментарий разработан с целью мониторинга уровня достижений метапредметных результатов ФГОС ООО средствами диагностики уровня критического мышления школьника по отдельности в 9 классе основной школы.

Контрольно-измерительные материалы для разных возрастов представлены в единой спецификации, что позволяет проводить сравнение поперечных срезов псевдолонгитюдного исследования.

Под оценочным инструментарием диагностики уровня достижения метапредметных результатов (далее - метапредметный мониторинг) понимается система сбора и обработки информации об успешности освоения метапредметных результатов школьниками, которая ориентирована на информационное обеспечение процесса управления образовательным процессом с последующим уточнением эффективности проекторочных и управленческих шагов.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание диагностической работы определяется следующими документами, регламентирующими образовательные результаты обучающихся:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015).

3. Календарное время выполнения работы: октябрь - ноябрь 2019 г.

4. Время выполнения работы:

На выполнение работы отводится 35 минут. Перед выполнением работы предлагается запланировать 10 минут для организационной части (проведение инструктажа для школьников по выполнению заданий).

5. Форма проведения работы: тестирование может быть проведено как в форме online тестирования, так и в форме бумажного предъявления вопросов.

6. Дополнительные материалы и оборудование для каждого обучающегося:

- персональный компьютер с постоянным подключением рабочего места к сети Интернет в случае проведения работы в форме online тестирования.

7. Компоненты спецификации оценочного инструмента (метапредметного мониторинга)

Виды универсальных учебных действий, на которые направлено создание оценочного инструментария:

1. Регулятивные — целеполагание и самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;

2. Широкий спектр познавательных универсальных учебных действий исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредствования познавательной деятельности; формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия, направленные на переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.).

Регулятивные универсальные учебные действия представлены тремя шкалами:

1. **Шкала 1.** (0-2 балла) Многокомпонентное, комбинированное задание на вербальной основе: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
2. **Шкала 2.** (0-2 балла) Многокомпонентное, комбинированное задание на невербальной основе: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
3. **Шкала 3.** (0-2 балла) Многокомпонентное, комбинированное задание на вербально-абстрактной основе: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Познавательные универсальные учебные действия представлены пятью шкалами:

1. **Шкала 4.** (0-2 балла) Умение строить логическое рассуждение, теоретическое мышление.
2. **Шкала 5.** (0-2 балла) Рассуждение по аналогии, поиск аналогий.
3. **Шкала 6.** (0-2 балла) Умение устанавливать причинно-следственные связи.

4. **Шкала 7.** (0-2 балла) Умение строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное). Критика, анализ аргументов.
5. **Шкала 8.** (0-2 балла) Умение строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное). Умение делать точный вывод.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены тремя шкалами:

1. **Шкала 9.** (0-2 балла) Определять и описывать цели, которые преследует человек, задавая данный вопрос; раскрывать суть высказывания и изречения.
2. **Шкала 10.** (0-2 балла) Определять сходства и различия между утверждениями; определять проблемы и их составные части, а также определять концептуальное соотношение этих частей друг с другом; определять позиции сходства и различий в предложениях.
3. **Шкала 11.** (0-2 балла) Умение строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное). Умение делать точный вывод.

В каждый тест включено 22 задания, которые относятся к одному из 11 компонентов спецификации (по два задания на компонент). Все задания разработаны с учетом требований ФГОС и на основе соответствующей спецификации. Каждый тест представлен в двух вариантах. Все вопросы заданий представлены одним типом, а именно закрытые вопросы. Часть заданий представлена в графическом варианте.

За каждое из заданий теста можно набрать (максимум) один балл.

Дифференцировка единой спецификации на три кластера (5-6 класс, 7 класс и 8-9 классы) осуществлялась с помощью экспертной оценки заданий, разного объема вербальной составляющей конкретного пункта и с учетом возрастных особенностей развития интеллекта.

Возможности для применения оценочного инструмента

1. Интерпретация балла, полученного по тесту, на индивидуальном уровне.
2. Интерпретация усредненного профиля на уровне класса, параллели и школы, муниципалитета.
3. Наличие трех режимов использования теста в учебном процессе: контролирующий уровень достижения, развивающий и исследовательский.

Привлекательность модели критического мышления связана с тем, что ее можно использовать во всех возрастах, что позволяет постепенно вырабатывать статистические нормы тестирования.