

Список литературы:

1. Гарнага В.В., Лучкова В.И. Современные методы борьбы с наводнениями на примере Голландии, Китая, Японии и России

2. «НЕДЕЛЯ» информационный портал, 2007-2009. ИА «Медиа.С-Пб».

3. Юлдашева К.А. Борьба с паводками: обзор мирового опыта./ Информационный сборник. НИЦ МКВК, Ташкент, Республика Узбекистан. 2010 г.

4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дельта_\(проект\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дельта_(проект))

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

Батакова Евгения Леонидовна,
МАОУ лицей «Синтон», г. Чайковский
Batakova Eugene Leonidovna,
Lyceum «Sinton», Tchaikovsky

**МЕЖВОЗРАСТНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК ФАКТОР
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
LEVOTHROXINE COOPERATION THROUGH
ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS A FACTOR
OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY**

Аннотация: рассматривается процесс межвозрастного учебного сотрудничества с использованием электронных образовательных ресурсов. Анализируются дидактические возможности ЭОР, которые способствуют развитию познавательной активности. Резюмируется целесообразность использования ЭОР в процессе межвозрастного сотрудничества для развития познавательной активности.

Abstract: the process of inter-educational cooperation with the use of electronic educational resources is considered. The didactic possibilities of electronic educational resources that contribute to the development of cognitive activity are analyzed. The expediency of the use of electronic educational resources in the process of inter-age cooperation for the development of cognitive activity is summarized.

Ключевые слова: межвозрастное сотрудничество, электронные образовательные ресурсы, развитие познавательной активности

Keywords: inter-age cooperation, electronic educational resources, development of cognitive activity

Педагогика сотрудничества – это совокупность идей, форм и методов, которые обеспечивают интерес обучающихся к обучению, стимулируют их познавательную активность, создают атмосферу коллективного творчества.

По опыту С. Н. Лысенковой и И. П. Волкова дети быстро развиваются тогда, когда они играют роль учителей.

С.Л. Соловейчик в своем манифесте «Педагогика сотрудничества» писал, что «... ребята, которые вырастают в атмосфере сотрудничества, можно описать так: все они умеют и любят думать, процедура думанья – ценность для них; все обладают дидактическими способностями: каждый может объяснить материал другому; все обладают организаторскими и коммуникативными способностями; все в той или иной степени ориентированы на людей; все способны к творчеству; все обладают чувством социальной ответственности.»

Практика учебного сотрудничества была осуществлена при подготовке к региональному конкурсу: с февраля по апрель в Пермском крае проходил региональный конкурс разработок интегрированных занятий «Кем быть? Профессии будущего с ИТ», цель которого приобщить воспитанников детского сада и учащихся начального общего образования к занятиям по

Международная научная конференция

информационным технологиям и робототехнике. На момент разработки интегрированного занятия воспитанники детского сада № 31 "Гусельки" г. Чайковский имели начальные навыки работы с робототехникой и информационными технологиями, а обучающиеся начального общего образования МАОУ лицея «Синтон» г. Чайковский не имели никаких навыков работы с робототехникой и начальные навыки работы с информационными технологиями.

В связи с недостаточной подготовленностью обучающихся для реализации всех замыслов интегрированного занятия было организовано сотрудничество с лицеистами 6-11 класса МАОУ лицея «Синтон» г. Чайковский, лауреатами различных конкурсов по информатике и робототехнике на подготовительный период. Все обучающиеся были распределены на 6 групп, которые состояли из трех человек: воспитанника детского сада, обучающиеся начального общего образования и их наставника – учащегося основного общего образования, опытного робототехника.

В рамках сотрудничества обучающиеся течение 10 занятий выполняли мини-проекты, которые включали в себя: конструирование и моделирование роботов; составление инструкций по использованию предложенного или сконструированного обучающимися робота; выступления-презентации роботов перед публикой (учащимися, учителями) с пояснением конструкции и возможностей разработанного робота. Обучающимся предлагалась проблема, например, «некому доставить быстро почту-посылку» или «вокруг очень много мусора». Команды должны были самостоятельно придумать робота-помощника, разработать этого робота (смоделировать, сконструировать и запрограммировать) и подготовить презентацию-выступление.

Деятельность обучающихся в команде в процессе сотрудничества:

На первом этапе организовывался «мозговой штурм», в процессе которого обучающиеся всей командой продумывали

робота-помощника. Далее у каждого участника команды была своя задача: сконструировать робота-помощника; запрограммировать его функциональные возможности, протестировать; подготовить презентацию-выступление, в котором необходимо пояснить проблему, которую решает робот, описать его возможности, объяснить его конструкцию.

При этом, старший обучающийся – наставник сотрудничал с каждым участником группы: подсказывал, помогал конструировать, моделировать, программировать, подготавливать выступление-презентацию готового продукта. С каждым занятием практико-механическая деятельность наставника уменьшалась, ближе к 10 занятию всю практическую деятельность выполняли младшие участники группы: воспитанник детского сада и обучающийся начального общего образования. Наставник выполнял роль советника, коррективщика деятельности.

Благодаря успешному сотрудничеству, организованному на этих 10 занятиях было разработано шесть различных вариантов роботов-пылесосов, почтальонов, дворецких, работников по безопасности и т.д.

Обучающиеся научились: конструировать и моделировать роботов-помощников, решающих предложенную учебную проблему; выступать с презентацией роботов перед публикой (обучающимися, учителями, воспитателями).

Также достижению высоких результатов, во время учебного сотрудничества обучающихся, способствовало использование электронных образовательных ресурсов:

- использование инструментального программного средства LEGO Education WeDo 2.0 позволило обучающимся составить уникальный для них алгоритм для своего робота, протестировать результат и во время исправить допущенные ошибки, чтобы получился спланированный ими результат. Итогом деятельности групп на данном этапе развития познавательной активности является собственный продукт, т.е., творческие продуктивные действия. В процессе взаимодействия

Международная научная конференция

внутри групп посредством данного ЭОР наставник корректировал собственные действия или консультировал других участников во время всего образовательного процесса. Таким образом, у обучающихся сформировалось умение объяснять и обсуждать, а также навык терпимости и уважения к окружающим его участникам образовательного процесса.

- применение имитационных и моделирующих ЭОР конструктора LEGO Education WeDo дало возможность исследования модели изучаемого объекта изнутри: изменение первоначальных условий существования или взаимодействие объекта познания с другими, анализа и интерпретация результатов, и как следствие, самостоятельное моделирование и разработка собственного проекта. Результат – владение обучающимися способами использования явлений, фактов, предметов и причинно-следственных связей между ними при самостоятельном поиске решения учебных задач и ответов на вопросы.

- еще один помощник обучающихся во время подготовки к интегрированному занятию – это средство компьютерных телекоммуникаций, а именно персональный компьютер. Он обеспечил группам доступ к новым источникам информации: схемам по сбору роботов, различных фотографий роботов, видео с фестивалей роботов и т.д., что позволило им найти и изучить различные способы и подходы по решению поставленной перед школьником задачи в форме статьи, видеурока, блок-схемы. Работа с источниками информации различных форм и типов поддерживала у обучающихся интерес и отвлекала их от возникающей утомляемости во время умственной деятельности.

Таким образом, в процессе межвозрастного сотрудничества, а именно воспитанника детского сада, обучающегося начального общего образования и учащегося основного общего образования, посредством электронных образовательных ресурсов у всех участников образовательного процесса усилился интерес к проектированию, конструированию, развились навыки использования информационных технологий для решения задач

не только учебного типа. У обучающихся усилилась потребность в познании нового, решении разнообразных проблемных задач, разработке новых продуктов, повысилось стремление поделиться своими достижениями с окружающими в виде демонстрации продукта, презентации робота или проведения консультации для других обучающихся. Следовательно, межвозрастное сотрудничество посредством электронных образовательных ресурсов значительно способствовало развитию познавательной активности.

Список литературы:

1. Волков И.П. – М.: Педагогика, 1982. – 88 с.
2. Лысенкова, С. Н. Методом опережающего обучения: книга для учителя: из опыта работы / С. Н. Лысенкова. – Москва: Просвещение, 1988. – 192 с.

УДК 37.378

Вахабова Селима Асланбековна,
Чеченский государственный университет, г. Грозный
Vakhabova Selima Aslanbekovna,
Chechen state University, Grozny

**ВОПРОС О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ
THE QUESTION OF THE QUALITY OF EDUCATION
IN THE MODERN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о качестве образования в общеобразовательных организациях. Для государства качество образования, прежде всего, рассматривается с позиции эффективности реализации высокого уровня развития страны в экономическом, политическом, военном,