

приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 25.12.2013 г. N 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»¹;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»²;

приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»³;

нормативных актов образовательной организации;
Устава.

2. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

¹ Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

² Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

³ Санитарные правила вводятся в действие с 1 сентября 2016 года.

2.1. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Обучающиеся с ОВЗ получают образование в следующих формах:

2.2.1. в образовательной организации;

2.2.2. вне образовательной организации:

2.2.2.1. по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – на дому или в медицинских организациях⁴, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования;

2.3. Обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

2.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

2.5. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные образовательные маршруты. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании рекомендации ПМПК о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ, а обучающемуся, имеющему статус ребенка-инвалида в соответствии с рекомендацией ПМПК и (или) бюро МСЭ.

2.6. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.7. АОП для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.8. Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);

2.9. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательной организации создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся,

⁴ Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды образовательной организации предполагает:

доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ обучающихся с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего мест;

2.10. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

2.10.1. урочной и внеурочной деятельности;

2.10.2. применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.10.3. сетевой и др.

2.11. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

2.12. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 г. N 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

2.13. Обучающиеся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

2.14. Обучающимся с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию выдаются документы об образовании установленного образца.

3. Особенности реализации образовательных программ

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.2. Класс инклюзивного обучения, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ (для школ) открываются на основании приказа директора/руководителя образовательной организации и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) об обучении ребенка в классе инклюзивного образования, отдельном классе для обучающихся с ОВЗ.

3.3. Количество обучающихся в классе определяется исходя из максимального количества обучающихся с ОВЗ в классах в зависимости от категории обучающихся и вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы.

Комплектование инклюзивных классов производится с учетом требований, установленных в СанПиН 2.4.1.3049-13; СанПиН 2.4.2.3286-15.

3.4. При необходимости с обучающимися с ОВЗ проводится коррекционная работа. Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и др..

4. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения и осуществляется в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе образовательной организации.